

小学英语单词教学中的问题及对策分析

张春杰

(内蒙古通辽市科尔沁区教力布泉学校 内蒙古 通辽 028000)

[摘要] 单词是英语的灵魂所在,若想学好英语,就要牢牢抓住它的灵魂,并进行灵活运用。但在当前的小学英语单词教学中发现,存在一些需要亟待解决的问题,影响学生对单词的掌握和学习,以及英语素养的提升。鉴于此,本文对小学英语单词教学中存在的问题进行分析,并结合教学实践提出可行性的解决对策,旨在提高教学质量和有效性,帮助学生更好地学习英语知识。

[关键词] 小学英语; 单词教学; 问题; 对策

引言

单词教学作为小学英语教学中的基础和重要组成部分,教学质量的高低,直接影响学生日后的英语学习。因此,在具体教学中,教师要正确认识教学中存在的问题,在解决之余,还要使用多种教学手段开展教学活动,以此激发学生的学习兴趣,提高他们的课堂参与热情,在老师的有效引导和帮助下增加对单词的记忆和掌握,为英语其他内容的学习奠定良好的基础。

1. 当前小学英语单词教学中存在的问题

1.1 教师对单词教学缺少重视程度

在小学英语单词教学中,教师的思维具有一定的局限性,偏执的认为单词学习只能通过反复阅读和死记硬背,没有其他方法和技巧可言,在讲授新知时,只是带领学生阅读几遍,然后就让学生自行记忆^[1]。还有部分教师认为小学英语所涉及的单词过于简单,不用深入强调,而是将侧重点放在句型和语法的讲解上。学生在没有熟练掌握单词的前提下,又怎能学好句型和语法呢?

1.2 学生难以根据语境掌握单词含义

当学生在阅读文章或是读句子时,总是会出现这种情况:因为不认识一些关键性单词,导致他们无法理解整个句子的含义和语境,进而影响学习效果。此外,一些学生虽然知道单词的含义,但是他们“只知其一不知其二”,比如,对floor的理解,学生只知道有地板;楼层的含义,却不知道还有使惊奇;使困惑;击倒、打倒等含义,并且不会联系上下文的语境判断单词的含义,导致学习效果不佳。

1.3 单词教学方法枯燥单一

在当前的小学英语单词教学中,教师让学生记忆单词的顺序和方法就是按照课后词汇表的顺序进行死记硬背,并未根据他们的思维特点和理解能力总结出具有针对性的记忆方法^[2]。在这种枯燥单一的教学方法中,学生在记忆单词时不仅会出现“小熊掰玉米”的情况,还会失去对单词学习的兴趣、耐心和信心,影响英语综合能力的有效提升。

2. 解决小学英语单词教学中存在问题的有效对策

2.1 帮助学生发现单词规律,运用多种单词记忆方法

在小学英语单词教学中,若想提高教学效果,加深学生对单词的理解和记忆,教师要改变传统的教学思维,将多种单词记忆的方法传授给学生,如肢体语言法、联想记忆法、归纳总结法等,并让学生通过实际运用,总结出适合自己的单词记忆方法^[3]。例如,学生在学习cry、smile、jump、put、sit、anger等单词时,可以让它们通过肢体语言和神态进行记忆,或是使用思维导图的方法,将这些单词划分为动作类,方便学生进行理解和记忆。再如,学生在学习elephant、monkey、bird、tiger、

panda等与动物相关的单词时,教师可以通过联想记忆法帮助学生进行记忆,并运用学生熟悉的句型进行提问,如:“What’s in the zoo?”“What’s that?”等,在调动学生积极性,强化他们对单词的记忆的同时,还可以提高教学质量和有效性。

2.2 运用趣味性的教学方法,激发学生的学习兴趣

由于小学生的年龄较小,他们有着活跃的思维,对新奇有趣的事物总是有着浓厚的兴趣,所以,教师在引导学生学习单词时,要根据他们的性格特点与兴趣爱好,使用趣味性的教学方法进行授课,从而激发学生的学习兴趣,使其积极参与到课堂教学中。比如说,教师可以使用谐音法联想单词的拼写或词义^[4],如hamburger(汉堡)的谐音是“喊不得”、noodle(面条)的谐音是“怒斗”、potato(土豆)的谐音是“坡太陡”等等。在这种寓教于乐的学习氛围中,不仅能够激发学生的学习兴趣,还能帮助他们逐渐发现单词记忆的规律,从而提高单词学习效率。

2.3 运用多媒体技术进行授课,调动学生的积极性

在小学英语单词教学中,教师除了要运用充满趣味性的教学手段进行授课外,还要充分认识到多媒体技术所具有的优势,将其合理运用到课堂教学中^[5],在吸引学生注意力,调动学生积极性的同时,还可以有效提升教学质量和教学效果。例如,教师可以使用微视频录制课堂上的教学内容,或是找到相关的视频资源,上传到班级群中或是学习平台上,让学生自行下载,回到家中进行单词复习,在循序渐进中增加他们的词汇量,使英语综合能力得以有效提升。

3. 结束语

综上所述,在当前的小学英语单词教学中,虽然还存在或多或少的问题影响着课堂教学质量和学生学习效率的提升,但是,只要通过教师的不断努力,运用多种优化策略进行授课,就能够使存在的问题得到有效解决,从而提高教学效果,为学生日后的英语学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 祁兴军. 小学英语单词教学中的问题及对策分析[J]. 课程教育研究, 2017, 25(15): 194-195.
- [2] 黄华瑛, 鲍宗武. 小学英语词汇教学问题的应对策略[J]. 现代中小学教育, 2019, 22(01): 139-142.
- [3] 李晋华. 我国小学英语教育中关于词汇教学问题的现状及对策研究[J]. 中国校外教育, 2017, 20(13): 180-180.
- [4] 陈燕燕. 小学英语词汇教学中存在问题分析及对策探讨[J]. 英语广场, 2016, 14(04): 152-153.
- [5] 胡发智. 浅析小学英语词汇教学中存在的问题及解决对策[J]. 教师, 2017, 10(21): 189-191.