

浅谈幼儿园园本课程的构建与实施

王水 孙爱芝

(德州市德城区区直机关幼儿园 山东 德州 253000)

【摘要】园本课程是以幼儿园现实环境和条件为背景,以幼儿实际需要和经验为出发点,以教师为主体而构建的课程。我们充分挖掘幼儿园及周边的课程资源,秉承“一日生活皆课程”理念,构建丰富而有意义的课程。幼儿园注重课程实施中的操作性和实效性,努力开发和构建适宜幼儿学习和发展的学习课程、游戏课程、生活课程。

【关键词】园本课程; 幼儿发展; 经典阅读; 传统文化; 文明礼仪

引言

导致幼儿园园本课程开发中存在的问题的原因是多种多样的。这些问题严重阻碍了国家想要达成更好的教育目的的道路,倘若不能够解决这些问题,那么在教育方面最开始的工作将存在严重缺陷。这对一个国家教育体系的发展是致命的打击,而寻找解决这一问题的对策,则是目前教育工作相关机构的主要任务。

1 幼儿园园本教研存在的问题

幼儿教育工作的需求是不断变化的,如何提升园本教研工作的开展效果,需要进行不断的探索和研究。在现阶段幼儿园园本教研工作开展的过程中,整体工作还存在以下几方面的问题和不足,需要进行深入探索和分析。

1.1 教师专业素养有待提高

园本教研工作对于幼儿教师自身的专业素质和能力方面有着很高的要求,需要教师具备科学的教研态度和良好的专业能力。当前,部分幼儿教师自身的理论知识和科研能力水平相对有限,并且幼儿教育工作压力很大,没有足够的精力参与园本教研工作。部分幼儿教师理论知识学习深度有限,后续参与相应的培训也有所不足。部分教师在实际工作开展中,认为教研活动的开展是管理者的工作,对于自身主体性的发挥没有太大的作用。

1.2 幼儿园缺乏对园本教研工作的关注

开展园本教研工作,需要外界的支持。而当前部分幼儿园管理者对于园本教研活动的开展缺乏足够的关注和重视,在具体工作推进的过程中不能给予合理的支持和配合。

1.3 幼儿园园本教研工作和教学实践的联系有待加强

幼儿园园本教研工作开展的出发点,是为了提升幼儿教育的整体水平和科学性。而在具体工作推进中,幼儿园园本教研工作的开展和教学实践方面的联系紧密性还有待进一步提升。如何有效结合实践经验落实幼儿园园本教研工作,是必须要思考和解决的问题。

2 幼儿园园本教研工作的改进策略

2.1 构建教研小组

对于幼儿园园本教研工作的开展来说,幼儿园应该从思想上给予足够的重视,并结合幼儿教育的实际特点和需求,组建教研小组,更好地完成具体工作任务。在幼儿园园本教研工作的落实上,幼儿园应该确保其能够对当前幼儿园教育工作中出现的实际问题进行有效解决,同时也应该深入摸索实际教育工作的诸多规律和问题。在实际工作中,幼儿园应该结合教研活动的重点,明确教研工作的开展主题,让教研小组做好统筹管理和职责分配,并制定相应的工作计划。例如,幼儿园可以结合实际情况,制定“主题环境创设交流”“怎样当好一名幼儿教师”等主题研讨活动,让优秀教师负责相应工作。教研小组的构建是为了确保教研工作有效开展落实,幼儿园内部应该指定管理者为教研小组的组长,督促相关工作的落实和执行。

2.2 了解什么是园本课程是最基础的工作

假如教师连园本课程是什么都不知道,还谈什么去开发园本课程。此时,就需要政府、社会各界,学校等进行强有力的宣传与介绍了。让教师和家长充分了解园本课程的内涵与本质,让他们知道园本课程是对孩子有益的课程。

2.3 制定开发园本课程的激励奖励机制,鼓励教师开发园本课程

有了做一件事的动力,便能够激发更多的奇思妙想,就不用担心园本课程缺乏创新能力的问题了。这样以后,对园本课程的开发就好像活了起来,各地都愿意去研发园本课程,愿意去贯彻园本课程。这对国家的教育政策是极大的激励,也是教育体系向前迈进的一大步。由此可见,激励机制的作用也是不言而喻的了。

2.4 突出教师的教研主体地位

在实际教研活动的开展过程中,教师应该成为教研活动的主体。在具体工作上,教师也应结合园本课程的开发需求,构建特色化的课程内容形式,并充分挖掘当地文化、风俗,构建特色化的课程内容,发挥教师的业务主动性。例如,教师可以根据当地的文化环境,结合幼儿的兴趣和年龄特点,设置“我爱我的家乡”课程,并结合大班、中班、小班学生年龄的特点将这一课程进行相应的细化,突出家乡的文化特点,让幼儿更好地了解自己的家乡,促进幼儿人文素养的提升和发展。在这样的课程研究和开发过程中,每一个教师都是非常重要的参与主体,教师只有充分发挥自身的主动性,才能更好地提升整体教研活动的开展成效,开发出更好的园本课程。

2.5 定期组织教师进行学习进修

在实际教研活动开展的过程中,幼儿园也应该积极组织教师进行互动和交流,构建良性的教师交流环境,让教师能够积极学习其他教师的先进教学经验,聚焦当前幼儿教育的内容,拓展教育手段。例如,幼儿园可以定期组织幼儿教师参加听课评课教研活动,互相取长补短,形成互动平台,拓展教育资源,积累幼儿园的文化底蕴,提高教师的教研水平。

2.6 利用政府给予更多的物力财力支持,真正把幼儿园打造成以园本课程为主的校园

没有获得一定程度上的国家或政府在物力财力上的支持,打造幼儿园园本课程的希望是渺茫的。国家要培养和选拔出更有能力的师资队伍进行试点,打好头阵。其次,财政上的支持是必不可少的。利用财政给予开发幼儿园园本课程的教师一定的鼓励。另外,倡导地方相关部门为幼儿园园本课程开发提供更好的物资支持,提供更好地利用区域资源的环境。这些都是教师可以利用的机会,但同时,教师也要提高自身技能,不然这些机会是不会自动青睐你的。

结语

总之,在幼儿园园本教研活动开展的过程中,幼儿园应该做好有效的改进和创新,全面落实以人为本的教育理念,在发挥教师主观能动性的同时,为教师提供良好的发展平台和空间,提升办学水平,促进教师业务能力的全面发展。

参考文献

- [1] 朱家雄, 王峥. 提倡以幼儿园为本位的教学研究[J]. 学前教育研究, 2005(03).
- [2] 程方生. 幼儿园园本教研实践框架分析[J]. 江西教育科研, 2007(04).
- [3] 董嘉城. 幼儿园园本教研管理的现状及对策[D]. 内蒙古师范大学, 2018.