

浅谈幼儿教育中德育教育的手段与措施

曾燕霞

(广东省河源市连平县教育示范幼儿园 广东 河源 517100)

[摘要] 幼儿阶段,教师需要帮助幼儿建立道德规范的认识,帮助幼儿建立是非对错的判断能力,让幼儿学会辨别是非,并在潜移默化中形成良好的品德。同时,在幼儿阶段的德育工作中,教师要基于幼儿的品德发展情况,对幼儿进行品德塑造工作。本文就幼儿教育中,德育教育的手段和措施展开了论述,总结了几点经验和措施。

[关键词] 幼儿教育;德育手段;措施

一、幼儿教育中德育教育手段

1. 通过认知教育,建立品德认知

在幼儿德育工作中,认知教育是最直接的教育手段,具有高效性和系统性的特点。例如,在常识课上,教师要引导幼儿文明交通,就要在课堂上通过实物模拟过马路的场景,让幼儿亲身体会过马路的感受来帮助幼儿认知:过马路时行人要走斑马线,坚持红灯停、绿灯行、黄灯亮了等一等的原则,帮助幼儿建立品德认知的过程。让幼儿从对文明交通标识规范的认识,到行为的遵守,此过程中,幼儿的认知过程变得系统,幼儿的品德基础得以夯实。

2. 参与社会实践,培养道德情操

在幼儿的教育中,教师单纯的讲授并不能引起幼儿的兴趣,而德育教育的最终目的要落实到幼儿的行为和表现中,如果教师能从社会实践活动入手,让幼儿在真实的活动中感受到教师的教育,并在同他人的交往中感知道德水平对于一个人的重要意义。如:重阳节之际,老师带幼儿前往附近的敬老院,幼儿在见到敬老院的老人时会拿出自己对待长辈的态度,而老人对幼儿的疼爱又可以使幼儿感受到帮助他人的成就感。特别是幼儿给爷爷奶奶表演节目、捶捶背、送水果等活动,不仅让敬老院的老人感受到了孩子们的温馨,孩子们也在幼小的心灵上感受到了“敬老、爱老、助人”等传统美德善举,让孩子们渐渐懂得什么是爱,并学会了怎样用心去“爱”身边的每一个人。

3. 开展角色扮演,提升道德意识

游戏是幼儿喜闻乐见的一种活动形式。其中,角色扮演游戏是幼儿最喜欢参与的一种活动,不但能够给幼儿提供换位思考、换角度体验的优势,更容易培养幼儿的谅解与宽容意识。例如,教师引导幼儿进行情景扮演游戏,从情境中设定三个人物:不小心弄坏同桌拼图的文文小朋友,自己的同桌小希,王老师,并引导幼儿分别扮演这三个不同的角色。在扮演中,幼儿认识到自己的勇于承认错误、同桌的宽容与善意、教师的引导的重要性。此时,幼儿的积极道德认知也就在扮演游戏中得以培养。

基于如上分析,对幼儿开展德育工作的手段是多样的,教师在教学中应当善于应用以上德育教育的手段,系统强化幼儿的道德认知,从而提升、优化幼儿德育养成效果。

二、幼儿教育中德育教育措施

1. 挖掘教学资源,强化认知教育

在教学中,教学资源是教师顺利开展教学活动的基础,也是辅助幼儿强化认知效果的前提,教师在教学中需要挖掘教学资源,才能让以直接经验为基础的幼儿产生更加深刻的道德认知。如果教师要帮助幼儿强化尊重意识,可以通过挖掘传统文化作为教学资源,例如:要引导幼儿认识“己所不欲勿施于人”这一尊重意识认知。教师可以先给幼儿呈现一些生活化的情景画面:小米小朋友不喜欢其他小朋友翻动自己的书包,却经常随意从其他

小朋友的书包中拿出彩泥和小玩具来玩;小辉同学不喜欢清理自己地面上的垃圾,但却经常乱扔垃圾让妈妈清理。老师问小朋友,他们这样做好不好呀?为什么呢?我们班也有这样的小朋友吗?他们要怎样做才对呀?在教师的循循引导下,通过此类反例的呈现,幼儿渐渐形成意识:自己不喜欢的事情,不能强迫他人去做,要站在别人的角度思考问题,要充分尊重他人。此时“己所不欲勿施于人”的所要体现的道德认知在幼儿心中自然生成。

2. 组织丰富活动,强化道德情感

教学活动的优势在于幼儿在参与活动中总是能够产生更加丰富的情感和体验,在活动中认识到自己的不足,对积极行为产生模仿和学习的意愿。对此,教师在教学中便可以创建丰富的活动,帮助幼儿塑造道德情感。例如,教师帮助幼儿建立尊重父母的意识时,在课堂上通过ppt播放父母为自己洗衣服、做饭、收拾卫生等场景画面,引导幼儿从中认识到家长在日常生活对自己无微不至的关怀,并让幼儿建立父母辛劳养成的意识。同时组织幼儿开展“我当家长的一天”活动,幼儿在生活中扮演家长的身份开展动手洗轻巧衣物、整理衣服、收拾卫生、倒垃圾等活动,让幼儿在参与丰富的活动中产生对活动的兴趣。并在活动中切身体验到父母在日常生活中的艰辛。此时,幼儿关于尊重父母的意识也就在情感的催化下得以培养。

3. 开展多样游戏,优化道德行为

德育的最终目标,是塑造幼儿的道德行为,强化幼儿的文明行为习惯。教师在教学中对幼儿进行品德教育,需要注重在实践教学中对幼儿良好行为习惯的培养。可以通过组织情景游戏活动和文明礼仪角色扮演游戏活动来培养幼儿良好的文明礼仪习惯和礼仪意识。如:为了优化幼儿的道德行为,让幼儿学会礼貌问路。教师可以组织幼儿进行反例角色扮演游戏:一个小朋友在询问一位老爷爷时说道:老头,爱客超市怎么走?老爷爷一句话也没说便扭头离开。此时,教师引导幼儿思考:在自己想要向他人问路时,应当如何礼貌问路呢?随即,教师引导幼儿开展角色扮演游戏,在游戏中训练幼儿的积极礼貌行为。

总之,立德树人是幼儿教育工作中的根本任务,教师在教学中要精心把握当前幼儿的道德认知特点和认知规律,通过挖掘教学资源以强化道德认知教育,通过组织丰富活动以强化道德情感,通过开展多样游戏以优化道德行为,从而让幼儿教育起到知行合一的成效,实现个人道德素养的优化。

参考文献

- [1]郭佳.刍议道德教育在幼儿早期教育中的重要性[J].才智,2019(14):170.
- [2]周秀娟.幼儿园进行幼儿道德教育的实践探索[J].学周刊,2018(30):169-170.
- [3]廖海群.基于良好生活习惯养成的幼儿道德教育研究[D].中北大学,2018.