

新课程标准下小学帮扶学习在体育课堂中的实施研究

姜立明

(吉林省公主岭市范家屯镇第二实验小学 吉林 公主岭 136105)

【摘要】 新课程标准的颁布,小学体育教学成绩斐然。新课程标准下体育课堂教学形式多种多样,不管是体育思想的革新,教学内容的变化,教学方式的变化,最总目标就是提高教学效率及质量,实现体育教学的最佳效果:有效利用教学时间和资源,锻炼学生身体、掌握知识及技能,愉悦身心,树立终身体育锻炼的思想。

【关键词】 新课程标准;小学帮扶学习;体育课堂;实施

一、关于小学帮扶学习实施的再认识

1、推进素质教育的迫切需要

面向全体学生,全面实施素质教育,是新时期教育,尤其是小学教学的必然趋势。全面推进素质教育的途径不是一帆风顺的,教育观念陈旧,基础薄弱,资源贫乏,方法落后,现状参差不齐,良莠共存。面对现实,在较短的时间内改变教育现状,大力提高办学效益,是一个值得深思的课题,多年以来的不断探索,锐意进取,已经探索一条具有特色的教育教学之路。“互助教学”“帮扶学习”是一个行之有效的办法。

2、实现小学教学现代化的需要

新时期科教兴国战略得到充分地贯彻,实现教育现代化,尤其是小学教育现代化,是中华民族伟大复兴的主要标志之一。教育现代化,首先是人的现代化,自主的意识,创新的方法、前瞻的思路,是造就现代化人的基本要求,任重道远。多年的教学实践表明:大力改善教学环境,因地制宜,联系实际因材施教,充分挖掘教育资源,与时俱进,是迈向教育现代化必由之路。

3、实施可持续发展战略的必然选择

新课标下教育应着眼于教会学生如何学习,培养学生的自主学习能力,夯实学生终身学习基础,为每一位学生的未来考虑。“互助教学与自主学习”正是基于这一点,努力寻找教与学的最佳切合点,在互助上下功夫,在自主上动脑筋,让农村小学教育走上可持续发展的良性轨道。

二、小学帮扶学习的总体目标及主要内容

1、关于互助教学与帮扶学习的界定

是指在具体的体育课堂中教与学的情境中合理调配教学资源,努力优化教学过程,在教师与教师之间,教师与学生之间,学生与学生之间,此学科与彼学科之间,实施互激性、互动性、互利性、互助性教学,它贯穿于整个教学活动之中,解决在整个教学活动之中,努力探索互助教学与自主学习的方法与途径以及两者之间内在的必然联系。

2、关于目的

以新时代中国特色社会主义理论为指导,运用教育学、心理学和方法论等基本理论、基本方法,以研究教与学的关系为核心,通过调查、研究与实践,努力找寻创新教与学的方法与途径,达到全面提高教育教学质量,全面培养高素质人才的目的。

3、关于具体内容

——提示互助教学的丰富内涵和广阔外延,长期的改革和实践,归纳实施互助教学的基本方法和途径。

——着眼新时代教育的发展目标,深化素质教育和推进素质教育现代化工程,立足小学实际,剖析学生自主学习的实施条件、目标定位、自主学习的行为表现、自主学习的课堂模式及策略。

——随着教育观念的不断更新,必要重新审视老师主导与学生主体之间的关系,科学定位主导与主体在教学实践中担当角色的互助性、自主性和创造性。

三、关于互助教学与帮扶学习的理论支撑点

1、努力营造人性化的政策氛围

体育教学把“服人心、动人心、暖人心”作为标准,树立人性化理念,事业留人,情感容人,制度服人,竞争催人,“依法治校,以德为本。依情施教,以人为本,贯穿互助教学的全过程,开展丰富多彩的体育活动,参加校外的体育比赛。

2、全力塑造品牌化的师德师风

师德建设是一项艰巨的工程,确立敬业、乐业标准,从平时点滴小事做起,不断进行师德师风的修炼,在互助教学的研究与实践中积累了宝贵的经验,成为实施互助教学的坚定基石。

3、大力打造现代化的教师队伍

培养现代化人才的关键是教师队伍的现代化,具有现代化的思想,掌握现代化的技能,使用现代化的手段是实施互助教学的核心。创造条件,使每一位教师想互助,能互助,巧互助,凝聚团队的战斗力,加强师生的亲和力,让“教师快乐教学,学生快乐学习”。让学生在学更多的,看的更多,激发学生主动学习,互相学习,帮扶学习的兴趣,营造共同锻炼学习的良好气氛。

四、关于互助教学与帮扶学习的作用

1、学生积极主动地投入教学活动

“要我学”还是“我要学”是被动学习和主动学习的关键。学生学习的动力,有外在的,也有内在的。家长的嘱咐、教师的监督、同学的竞争、学习的奖励等,都有一定的激励作用,但是这些都是学习的外在动力。外因必须通过内因起作用,内在动力才是产生有效学习的关键。例如足球教学:小学生的颠球、运球、踢球、对水平逐平是不一样的,教学时让他们学习和掌握基本技能,课件显示颠球、运球、踢球、对抗比赛实况,分层小组合作学习,激发运动兴趣,调动学习积极性和参与意识,学会与人沟通和交流等。一般说来,小学生的人生观、价值观尚未形成,最好的内在动力是每个孩子与生俱来的求知的欲望,是对学习内容本身的兴趣。

2、参与目标的制定,自主确定学习进度

在以往的教学,课堂教学的目标是教师预设的,而在自主学习的课堂中,教学目标既有教师预设的部分,也有在课堂中根据实际情况生成的部分。教学目标的制订充分考虑学生的原有基础和他们的实际需要。

结束语

新课程标准的颁布,素质教育的推进,小学体育互助教学是一条行之有效的途径,学校有限的教学资源得到利用,有助于营造和谐的校园文化。帮扶学习的关键是理清学习的每一环节,分清轻重缓急。帮扶学习在探索中寻找学习的乐趣,在合作中体味人际的和睦,生活的美好。互助教学与帮扶学习形式上互动,内容上互补。教师与学生之间,学生与学生之间,此学科与彼学科之间,在教与学之间互激互动互补互助。

参考文献

[1]韩晓伟.新课程标准下小学体育教学的转变[J].中国教育技术装备,2011(10):72.