

# 核心素养理念下中学班级管理实践探究

韩冬梅

(河南遂平县第五初级中学 河南 驻马店 463100)

**[摘要]** 本文鉴于核心素养理念对于中学班级管理的积极影响,以核心素养理念下班级管理存在问题解决为出发点,从班级管理主体全员化——铸就学生核心素养提升平台、班级管理形式创新化——夯实班级管理效果提升基础、班级管理评价痕迹化——促进学生班级管理自我反思等方面对核心素养理念下中学班级管理实践策略进行了科学探索。

**[关键词]** 核心素养;班级管理;实践

## 一、核心素养理念下中学班级管理实践意义

核心素养理念下的中学班级管理是从班级管理的实践效果的角度去审视班级管理的实践方法和实践过程,这样的班级管理实践途径针对性更强,班级管理实际效果更加突出,班级管理实践附加值更加丰富,因而具有积极的实践意义。

### (一) 顺应新时代教育改革基本要求

“新时代”是当前我国发展新的历史方位,进入新时代,教育事业的兴盛也面临着新的形势与挑战,学校教育培养人的基本要求有了更加丰富的内涵,教育途径也有了更加多变的形式。而核心素养理念下中学班级管理实践将改变以往传统的,较为单一的,比较枯燥无味的班级管理模式,提高班级管理效率,增强班级管理吸引力,激活班级凝聚力,有效迎合新时代教育改革的基本要求,将素质教育落在实处,高效完成新时代教育改革的基本要求。

### (二) 涵养中学生核心素养积极养成

核心素养理念下的中学班级管理与传统班级管理实践模式的区别在于核心素养的养成既是班级管理实践的结果目标,更是班级管理的过程目标,从而使得核心素养的养成体现于班级管理的各个方面、各个细节,直接提高了中学班级管理的执行力、活跃力和目标力,更在创新班级管理的过程中为中学生提供了层次丰富、机会多样的核心素养实践养成平台,使得学生既受益于班级管理创造的优越学习环境,又能在参与班级管理的过程中强化自己的创新能力、学习能力、实践能力,增强责任意识、大局意识等,从而促进中学生核心素养的积极养成。

### (三) 强化中学良好校风高效化形成

班级是学校的基本组成单位,班级体的精神风貌直接影响着学校校风的形成。核心素养理念下的初中班级管理实践,既能实现传统班级管理在班级学习秩序等方面的基本要求,也能以新颖的班级管理使得班级管理更加制度化、温情化、生动化,使生活在其中的每个中学生的品性意识、学习习惯、生活方式、待人接物等方面得到积极的涵养,从而提升学校教育效果,更因良好班风的形成,带动兄弟班级班级管理的积极实践,并能在全校范围内起到“你追我赶”的班级管理效果良性比拼。

## 二、核心素养理念下中学班级管理现状分析

当前,核心素养理念下中学班级管理实践已经在一定程度上引起一些学校的重视与,并进行了相关的实践探索,然而通过对一些学校的班级管理效果分析来看,还是存在着诸多的客观问题影响核心素养理念下中学班级管理实践意义的有效延展。

### (一) 学生管理主体地位未凸显

核心素养理念下中学班级管理的一个最主要的特点就是要改变过去学生在班级管理中的传统地位,既是班级管理的对象,更是班级管理的直接参与者,从而使得学生在参与班级管理的过程中对班级管理以及个人与集体之间关系等内容有更深刻的了解等,然而,当前有些学校虽然宣称以学生核心素养提升为班级管理的基本出发点,可是由于在组织学生直接参与班级的管理操作和管理过程中要注意很多问题与细节,对于班主任老师的挑战更多,需要格外注重很多环节,使得一些老师觉得过于麻烦,而不能将学生直接参与作为班级管理的主要模式,学生管理主体地位未凸显,在一定程度上影响着学生核心素养的形成。

### (二) 核心素养价值目标有缺失

由于班级管理涉及学习纪律管理、卫生环境管理、班级活

动管理等较为复杂的管理活动与管理内容使得班级管理的广度较大,加之中学生的核心素养内容体系比较丰富,使得在班级管理过程中容易造成核心素养培养价值目标不明确,甚至有所缺失的客观现象,这些现象的出现在于班主任未能从班级管理之于核心素养养成以及核心素养理念对于班级管理重要意义的高度去总体设计班级管理模式,以及对具体的班级管理实践进行科学审视和有效调整,使得班级管理对于学生核心素养的形成未起到应有的促进作用,同时,核心素养价值目标的缺失也影响了班级管理效果的显著提升。

### (三) 班级管理实际效果不理想

由于班主任在班级管理理念、班级管理模式、班级管理监管等方面存在着诸多不足之处,使得班级管理未能在学生核心素养养成方面起到重要的推动作用,也使得班级管理缺乏亲和力、活跃度、针对性等,使得班级管理实际效果不理想,不利于学生良好学习、生活环境的塑造,未能给学生提升核心素养提供充足的锻炼机会,影响着班级管理综合功用的淋漓体现。

## 三、核心素养理念下中学班级管理实践策略

核心素养理念下中学班级管理的积极意义与现实问题的客观存在,使得核心素养理念下中学班级管理实践策略的科学提炼总结具有较高的现实意义和实践价值。

### (一) 班级管理主体全员化——铸就学生核心素养提升平台

鉴于核心素养的理念,应使中学班级管理主体全员化,实现班级管理的层次性,也通过多元主体的班级管理为学生核心素养提升铸就有效平台。首先,学生应成为班级管理的主体。其次,班主任是班级管理的关键参与主体。再次,各科任教师也是班级管理的直接参与者。

### (二) 班级管理形式创新化——夯实班级管理效果提升基础

核心素养理念下的中学班级管理还需在班级管理形式方面进行创新化的研究与实践,迎合中学生的兴趣爱好,激活学生参与班级管理的兴致,刺激学生以自主探索班级管理的多样形式。可以鼓励学生自主组成班级管理的小集体,进行班级管理角色的自主商讨等,增强学生的团队意识,提高学生的逻辑能力,强化学生的问题思维和问题解决能力,并能够从班级管理问题解决的角度去审视自己的行为是否符合班级管理制度要求,在角色思考中增强责任感和管理实践能力等。

### (三) 班级管理评价痕迹化——促进学生班级管理自我反思

高质量的班级管理不是一蹴而就的,是在实践的过程中提高,在反思的过程中得以完善,因而,需要对班级管理工作进行有效的评价,而这种评价应该是动态的,这就需要班级管理评价能够实现痕迹化。班主任教师要组织学生进行定期的班级管理评价反思活动,并以文字记录、影像记录等形式将评价内容与评价结论等记录在案,尤其是要将学生的班级管理反思内容进行详细记录,以促进学生班级管理反思能够更好地指导学生完善班级管理制度和班级管理能力的不断提升,真正落在班级管理过程中提高学生核心素养的班级管理主要目标。

## 参考文献

- [1] 达杰. 探讨中学班级管理与理念创新[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2015, (8): 240-240.
- [2] 邓翔. 班级文化对中学班级管理的影响研究[D]. 湖南师范大学, 2012.