

小学语文高年段阅读教学中预习的操作策略分析

刘 博

(中山火炬高技术产业开发区中心小学 广东 中山 528400)

[摘要] 现阶段的小学高端语文阅读中,最主要的问题就是老师以自己为中心,不能深入到学生中去,不能充分了解学生遇到的问题加以改正,学生们之间缺少交流互动,不能举一反三,而且写作能力得不到提高。

[关键词] 阅读兴趣;分享是学习;写作能力的提升

一、小学语文高段阅读教学中的缺点和不足

在语文的教学和语文学科的实际测试中,阅读题目的比重占了很大一部分,我们的学生们就需要在日常的语文学习中进行大量的阅读练习,而这样的要求就需要我们的教师能够传授比较高的阅读技能。但是,语文老师的教学水平并没有在阅读方面给予足够的重视,再加上学生的学习方法也还没有养成,导致了很多的小学生在高阶段的阅读题目中遇到困难并不能被及时解决,这种比较不好的习惯一旦在学习之中养成,会逐渐的影响到潜意识的思考能力。在语文课堂上是以老师为主导的课堂,机会没有机会给学生们充分的时间探讨,老师和同学之间的沟通也变得越来越少了,这样就造成了老师并不了解学生们真实的学习情况。因为以上几点原因,我们正对教学中存在的不足给予了全新的解决方案,合理的对策,在小学语文高段阅读中找到一条提高学生阅读能力和老师教学质量之路。

二、小学语文高段阅读的教学策略

(一)积极的寻找适合的方式来提高阅读能力

语文的传授教学是一个很复杂的过程,想要实现较高的教学质量,就必须根据学生的情况进行教学,不能盲目的一概而论。对于小学生而言,每个人都有自己不同于别人的学习方法,每个人的学习能力也不尽相同,所以必须因材施教。尤其是小学生这个年纪,如果没有一个适合他们的学习方法就容易走很多弯路,小学生自己根本是抓不住重点的。因此,对于小学生高段阅读来说,老师们必须担负起责任,为他们找到一个适合自己的学习方法。学生们每个人的阅读方式方法都不尽相同,每个人的理解能力也参差不齐。随意就需要我们的语文老师深入到学生中去,深入的了解每个学生在阅读题目时候遇到的种种困难,帮他们走出误区,少走弯路,达到能顺利地读懂文章的程度。在每次拿到阅读文章的时候,先要自己推测出来大概讲的什么,然后再带着自己的问题开始阅读。这样反复地进行可以提高对阅读的兴趣,并且能够顺利的读懂文章,充分理解把握主旨,并积极的收集整理自己喜欢的段落或者句子,这样才能达到提升阅读能力的目的。

(二)培养比较良好的学习习惯,并且分享

阅读其实是一件很赏心悦目的事情,阅读也应该是一种思想上面的享受,而不是一种负担。不应该是一种应付的粗度不求甚解。小学生到了高段阅读的时候,必须要抛开以前初级阅读时候的一些不好的习惯和错误的方式方法。必须是注重其文章的理解与分析,而不能是为了完成一个阅读理解题目而去阅读。语文老师更应该对每一次学生的阅读前进行详细的浏览,阅读的时候一定要认真细致,并且进行课后复习。我们要多培养学生的思考习惯,让思考才成为学生们一种自觉性的动作,并且具有很好的思考能力。在以后的阅读中能够带着好奇心,带着自己的问题去阅读,这样好过没有目的的阅读。再者,一定要进行分享式阅读,就是把你阅读中遇到的问题积极的和大家讨论分享。这样有助于形成比较好的学习习惯,互相学习能够提高很多效率。

(三)重视自主学习,寻找到阅读中的兴趣点

俗话说兴趣才是最好的老师,这句话没错,如果对阅读没有兴趣,那么怎么学习都是没用的。但是,要想培养出对阅读的兴趣,不是一朝一夕的事情。还需要我们语文教师的重视,老师也必须能够培养出阅读兴趣,这样学生们才能以老师为榜样,让阅读想成为一件快乐的事情而不是一项任务。同学们要再阅读的过程中发现自己的问题,丙快针对问题加以改正,在解决问题的过程中不断地提高自己的阅读能力。这样的周而复始,才能使兴趣越来越浓,让阅读真正的成为自己的一种享受,增加成就感的一种方式。教师在教学的时候也不能过于呆板,而是应该反省自己,是自己变得风趣幽默,让学生们能够跟着老师一起融入到文章中去。并且要加强学生们之间的交流与互动。使他们能够互相促进,真正的养成了阅读的好习惯,提高高段阅读的能力。

(四)培养学生的思考能力

在阅读的过程中遇到困难时一定的,但是在这个时候教师不能放任不管,而是要抓住这个机会,让学生们先自觉地互相讨论学习,给他们充分的言论自由,和探讨的空间。这样能够有效的提高学生的独立思考能力与发散思维。老师不光要主动的教授他们阅读经验和阅读方法,而是要从自身出发,引导学生往正确的方向去走,这样他们才能不走偏路,增加学习效率。不然放任不管的结果就是努力了半天,就是达不到想要的效果。阅读的兴趣养成之后,老师就要进行下一步的工作,就是深入的给学生们分析阅读文章中的写作技巧,分析的细致入微,让学生们对文章产生浓厚的兴趣,并且这种兴趣会一直延续到写作,这样是一举两得,因为写作和阅读本身就是同一项技能的不同分支。让学生们多参加一些临场发挥的写作机会,这样才能真正的完成小学生高段阅读的教学,是他们能够走到下一个阶段。这是我们语文老师要中式的^[5]。我们要通过对学生们阅读方式方法的引导,到给学生们树立正确的榜样,最后在由阅读题目的引申,到写作能力的提高,只有这样按照既定路线走下去,不断地巩固完善小学生高段阅读的教学方式方法,才能培养学生们成为人才。

三、结语

综上所述,小学的高段阅读的学习培养过程中。为了能充分的提高学生高段阅读的能力,老师必须要以身作则,掌握较高的阅读教学能力,成为学生们的引路人,并且通过对学生阅读兴趣的培养,因材施教,让学生们互相交流,互相学习,提高阅读能力。教师更要改变自己的思维模式,以学生为主体。帮助他们成为优秀的人才。

参考文献

- [1]徐立峰.浅谈小学语文问题式探究学习的课堂教学策略[J].网友世界·云教育,2014,(12):160-160.
- [2]吴丽香.浅谈小学语文阅读教学策略[J].数码设计(上),2019,(9):76-77.
- [3]葛道珍.小学语文高年段阅读教学中预习的操作策略[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2013,(1):50-53.