

# 浅谈小学语文教学中德育渗透途径与方法

谢焕辉

(兴宁市水口镇宁丰小学 广东 梅州 514587)

**【摘要】**德育教育的基本途径有很多,除了《品德与生活》《品德与社会》课,班主任工作、团队活动劳动、社会实践以及课内外活动外,各个学科的教学更要渗透德育思想。学科教学中渗透德育是通过课堂教学向学生进行品德教育,从而达到学科德育在学科中完成德育和智育的统一。在学科教学中,语文是最重要的交际工具。作为基础学科,语文对学生思想和道德情操以及对其他学科的学习起到积极作用。传统教育下,小学语文对学科的专业性更为注重,致使德育教育内容涉及较少。若使德育教育应用于小学语文中,这就要求语文教师不仅仅通过教材,同时应结合自身对德育内容的理解,根据现阶段学生实际情况进行内容准备,然后在课堂中巧妙地渗透德育教育。这就要求语文教师精心设计教学方法,把思想品德教育科学地安排到语言文字训练中,从而提高德育常渗透强度。本人主要采取以下几种途径和方法把德育渗透到平时的语文教学中。

**【关键词】**小学语文;德育渗透;途径与方法

## 1 德育教育在小学语文学科中渗透的途径

### 1.1 识字教学中的德育渗透。

小学教师大多数都不愿意教低年级,原因很多,但主要是因为低年级的识字教学简单枯燥,而且周而复始的识字写字。其实识字教学不是简单的识字写字。识字教学要求“按照认识事物的特点,加强识字与认识客观事物的联系”。这就必须让学生理解生字的意思。低年级学生理解生字的主要方法是组词练习,然后根据词语表示的意思结合具体事物和动作来理解。就我多年教低年级的经验来看,组词的过程就是一个很好的进行思想品德教育的过程。我曾听到过这样一节识字课,教者在教学“打”字。他先和学生一起学习了这个字的读音,分析了这个字的字形。然后问,你知道这个字的意思吗?能组词吗?学生便积极地举手发言,组了“打架、打人、打骂”等词语。教师听了,先是肯定了几个学生的发言,然后问:“同学们,我们能打人、打架、打骂别人吗?”学生一齐回答:“不能。”老师说:“对了,我们在生活中不能随便打人、打架、打骂别人。那你们还能组其它有表示打这个动作的词语吗?”在教师引导下学生很快组成了“打球”“打水”“打鱼”等词语。听了这位教师的课,我深受启发,低年级学生是人生受教育的启蒙阶段,必须对他们进行思想品德教育。像这位老师的教学,不仅开阔了学生的思路,又对学生进行了品德教育,怎么能说这识字教学简单而又枯燥呢。从此,我一边摸索一边照此法上课,科成绩有了明显进步,而且对学生良好行为的养成也起到了不可估量的作用。

### 1.2 语文阅读教学中的德育渗透

语文阅读是德育教育在小学语文学科教育中的开始,德育的素材包括教材中的语文与阅读材料,具有较高价值。作为教师,对于语文中代表性的文章,应使学生从基础开始,如熟读、熟记、背诵等。然后,教师应根据课程设置对学生进行深入层次学习指导,通过对文章主旨进行分析,以对作者表达的情感进行体会。最后,教师应对课文及阅读材料等进行拓展,如通过读书笔记、读后感等对自己感受进行记录。

### 1.3 语文写作教学中的德育教育

写作教学不但能够有助于学生对一些事务的认知进行体会记录,同时还有助于对学生语言组织能力的锻炼。德育教育在语文写作教学中的目标,教师应改革课程并进行创新,德育教育的方法应更新颖、具体。教室不应是教学的唯一地点,走出课堂、学校,接触社会、大自然等,然后可记录自身感受,形成具有实践意义的心得体会,这样不仅有助于学生对素材的积累,同时还可使其审美意识提高,满足其心灵的追求。

### 1.4 语文课堂教学中的德育渗透

传统的课堂教学进行德育教育较为有限,因此课堂教学应有所改革,教师在对课本知识讲解的同时,还应对学生交流进行兼顾。让学生对课文知识进行学习不仅是教学的目的,更应注意

理解其课文内容,以对学生思想得以引导。如,下课前,教师可与学生交流教学内容,让学生对自身的体会与疑惑等进行表达,使课堂良好的氛围环境进行营造,有助于德育教育在教学中的应用。

## 2 德育教育在小学语文学科中渗透的方法

### 2.1 小组合作教学

培养学生的集体精神作为德育教育的一个重点内容,小组合作教学在课堂学习中非常有价值,有助于优秀学生带动困难学生,帮助其对学习信心的树立,感受集体力量。如《狼牙山五壮士》,通过故事的浅层意思使学生对为了国家民族利益不怕牺牲等有所体会,使学生对自身民族自信心、自豪感及集体意识进行增强。

### 2.2 分层教学

传统的课堂教学,无法对每位学生接受能力进行兼顾,致使部分学生对德育内涵的理解较为困难。分层教学可对不同学生给予不同教学,进而使部分学生的理解难度有所降低。教师可对相对成绩较低的学生进行难度降低,以学生对课文情感、含义及品德等进行引导,以有助于学生进一步的学习。

### 2.3 多媒体教学

德育教育在小学语文中的教学,教学应代入学生感受,使学生对语文教育中的德育内涵有所体会。因此,采用多媒体教学更易进行情境教学法,有助于学生对课文中的深层内涵进行有代入感地体会。如《落花生》一文,教师可通过多媒体设备进行幻灯片等播放,以使学生对作者的感受、情感进行切身体会。这种方式不仅有助于学生学习成效的提高,还可促进学生的全面发展。

在小学语文的学科教育中进行德育教育,既能够使学生对学习效果、语文素养等有所提高,同时还有助于学生对正确世界观、人生观、价值观的树立,对其情操进行陶冶,促进学生全面发展。

## 参考文献

- [1] 黄开斌.如何在高中语文教学中渗透孝道教育[J].西部素质教育,2016(10):137.
- [2] 李保诚.高中语文教学中渗透生命德育的路径探究[J].中学教学参考,2017(28):21-22.
- [3] 丁晓玲.小学语文教学中德育渗透的策略[J].甘肃教育,2019(17):63.
- [4] 郭美娟.小学语文学科德育渗透的思考与研究[J].课程教育研究,2019(42):30.
- [5] 林子.小学语文教学中德育的渗透[J].西部素质教育,2019,5(18):53+56.

## 作者简介:

谢焕辉,男,1964年出生,广东兴宁人。小学语文一级教师,语文教学