

# 趣味识字法在小学语文教学中的应用研讨

张旭影

(内蒙古通辽市科尔沁区教力布泉学校 内蒙古 通辽 028000)

**【摘要】**趣味识字教学一直以来都是小学语文教学过程的基础,同时也是语文教学中非常重要的一部分。因此,本文针对趣味识字教学方法在小学语文教学中的具体应用情况进行分析,通过学生们学习兴趣的激发、情景规划以及在实际中的应用等方式,提高学生们的识字质量和效率,为后续的学习打下良好基础。

**【关键词】**趣味识字法;小学语文;语文教学;应用措施

识字教学是学生们步入学习生涯的基础,同时也是学生们各个学科必要的前提条件。识字具有非常重要的作用,尤其是在小学阶段,教师要让学生们学会如何认识更多的字,这样可以为学生们的日后学习提前打下良好基础。教师在日常教学过程中,要不断提高其综合素质,同时还要提高教师的自我教学能力。这样不仅可以为学生们营造良好的学习氛围,而且还可以利用趣味识字的教学方法来吸引学生们的注意力,为小学语文教学的整体质量提升提供有效保障。

## 1. 趣味识字法在小学语文教学中的应用可以激发学生的学习兴趣

小学语文教学活动的具体开展过程中,虽然很多教育工作者都会利用趣味识字的方式促使教学质量可以得到有效提升。但是需要注意的一点就是,很多教师在利用趣味识字教学方法时,根本没有将其中的趣味性充分发挥出来,这样很难对学生们的学习兴趣进行激发。所以,在日常教学过程中,教师在趣味识字法的应用过程中,要将该方法在应用时的趣味性和有效性充分发挥出来。尤其是在当前新课程标准改革的影响下,要打破传统教学模式的局限性和单一性,利用趣味识字教学方法选择符合教学内容的案例,这样可以使形象转变成为具体,同时还可以将枯燥转变成为有趣,为识字教学效果提供有效保障。教师可以利用识字比赛的方式,将游戏与识字教学进行有效结合,这样不仅可以调动起学生们的参与积极性,而且还可以满足学生们的好奇心,让学生们可以真正地融入到比赛活动当中,在比赛参与过程中还可以不断强化自己的知识,进而养成良好的自信心。教师在开展和落实识字比赛活动的时候,可以结合学生们的实际情况,尽可能尝试各种不同类型的游戏,比如猜谜语、开火车等<sup>[1]</sup>。比如字谜“十八张嘴”,谜底可以是呆字,也可以是杏字;齐白石是非常著名的画家,那么如果是“王百石”呢?,答案就是“碧”字。教师要注意的一点就是在对谜面进行设置的时候,要保证体现出趣味性,同时还要保证生动、形象、容易理解。这样不仅可以提高学生们的学习积极性和主动性,而且还可以培养学生们的学习兴趣,为学生们的识字能力提升也具有非常重要的影响和作用。

## 2. 趣味识字法在小学语文教学中可以实现情景规划

小学语文教学过程中,由于小学生们的知识储备不够充足,同时知识含量也比较少,对知识的理解能力普遍比较低。所以在教学时,为了提高学生们的注意力,让学生们可以积极主动的参与到学习当中,教师要为学生们创设良好的情景,让学生们可以有一种身临其境的感觉,进而体现出趣味识字教学方法的应用重要性。情景规划其实就是指对规定情景进行科学合理的设

置,同时要引导学生们进入到情景当中,这种方式在教学中的合理利用,有利于培养学生们的学习兴趣<sup>[2]</sup>。在情景规划时,教师可以利用多媒体等一些先进的技术手段,为学生们播放与教学内容相关的一些动画、图片、音乐等,这样有利激发学生们的参与兴趣。在“汗水”的“汗”字的教学过程中,教师可以通过对多媒体课件的合理利用,为学生们创设符合教学内容的动画情景。“在烈日下,农民伯伯们正在辛勤的劳作,由于天气太过于炎热,汗水直接从农民伯伯的额头不断向下流,一直流到地上”。在此时,教师就可以直接将“汗”字写到黑板,与动画当中的农民伯伯进行对比分析,让学生们将自己放入到该情景当中,这样有利于加深学生们对“汗”字的认识和了解。通过这种教学方式在其中科学合理的利用,不仅可以帮助学生了解到“汗”字究竟如何写,而且还可以让学生们了解到生活不易,对学生们的核心素养可以起到良好的培养作用。

## 3. 趣味识字法在小学语文生活实践教学中的应用

众所周知,汉字来自于生活,在日常生活实践当中,任何一个地方都可以体现出对应的学问和知识。特别是对于小学生而言,小学生们在日常生活过程中会接触到各种不同类型的事物,如果可以引导学生们将这些事物与识字进行有效联系,那么不仅可以激发学生们的学习积极性和主动性,而且还可以帮助学生们对已经学习到的知识进行不断深入的巩固。汉字其实最初是以象形文字的状态呈现,也就是汉字其实来自于人们的日常生活。比如“燕子”的“燕”字其实就与小燕子本身的形象具有相似之处,又好比“川”字就真正好像一条河流在不断的流动<sup>[3]</sup>。在日常生活中处处都充满着学问和知识,教师在日常教学过程中,要对学生们起到良好的引导作用,引导学生们善于发现生活中的知识,这样可以在日常生活中不断对汉字进行巩固。

## 4. 结束语

趣味识字教学方法在小学语文教学中的合理利用,要想取得良好的应用效果,就必须体现出趣味性的特征,同时还要与生活实际进行有效联系。这样不仅可以提高学生们的学习兴趣,而且还可以保证小学生的识字教学水平能够得到有效提升。

## 参考文献

- [1] 付靖宇,李静,杨方琦.小学语文识字教学微课设计与制作[J].中国教育技术装备,2018(23):49-50+53.
- [2] 刘振华.小学语文识字教学中存在的问题研究[J].才智,2018(23):40.
- [3] 周爱梅.浅谈小学语文低年级趣味识字法[J].中国教师,2018(S1):84.