

小学数学教学中作业评价的改革探讨

廖秀英

(龙南县龙南镇中心小学 江西 赣州 341700)

[摘要] 数学教育的最终目的是让学生们养成良好的学习习惯,端正了学习态度后,朝着正确方向突破自我,以后为了社会主义的现代化建设做出应有的贡献。小学数学的课堂教学,应该包含师生互动、生生探究、作业评价等环节,从作业评价改革方面深入挖掘孩子们的智慧潜能,并且体现评价方式的创新、评价内容的完善等,在和谐互动关系的支持下,数学教学工作能够取得理想成效。本文做了小学数学教学中关于作业评价改革的研究。

[关键词] 小学数学; 课堂教学; 作业评价; 改革分析; 研究

引言

作业是学生巩固所学知识的最好途径,是教师检查学生对重点内容、难点知识理解情况的最佳手段。小学数学教学中的作业评价改革,要求教师摒弃传统观念,始终坚持着以生为本的原则,鼓励学生进步,进一步提高他们自主分析、独立思考、深入探究的积极性,数学课堂焕发活力,更多教学问题可以得到妥善的解决。笔者凭借多年的实践经验,总结了数学作业评价改革的策略,与其他教师共同努力推进改革工作,才能揭开素质教育的新篇章。

1、小学数学教学中作业评价的现状分析

一般情况下的小学数学作业批改都是教师一个人决定的,还有几个班的作业一起批改的现象存在,这种“以速取胜”的问题十分严重,也成为了提升作业评价质量的最大阻力。数学教师选择的作业批改、作业评价方式单一,要么直接评分,要么划分等级,却不考虑小学生能不能自己发现错误,会不会影响到他们的价值观^[1]。这样的作业评价只是教师应付了工作,久而久之,逐渐失去存在的特殊意义,很不利于基础教育事业长远规划进程的加快。学生从作业评价中看不到自己的进步,从老师的不负责任到他们的自我应付,所产生的严重后果直接导致数学教育毫无特色,改革创新势在必行。

2、小学数学教学中作业评价改革的策略研究

2.1 分层布置作业,优化评价改革

小学数学教师全面地了解了学生,再结合他们的认知水平、理解能力、发展情况,有层次的布置数学作业任务,可以改善学生应付作业,作业批改困难的弊端现状^[2]。另外,不同难度的作业任务,启发了不同层次学生的数学创新意识,通过分析问题,理解重点难点,他们也养成了突破自我的好习惯,这积累下的丰富经验,转化为学科的核心素养,小学生真正学好数学知识后,创造出属于自己的精彩人生不过是个时间问题。比如,讲授“平均数和条形统计图”相关的内容时,教师设计不同难度的数学作业,给学生提供选择的机会。然后进行公正的批改,评价时考虑学生选择作业的难度,如果作业质量高,则建议他们主动尝试,如果作业质量差,就鼓励他们调整自己,下一次慎重考虑作业内容做出适合自己的选择。体现作业批改与评价的灵活性,“分层教学”理念的渗透相当有意义。

2.2 选好评价方式,提高教学质量

数学作业的评价中,教师应该关注小学生主体多变性,应该打破传统的评价模式,不让应试的教育思想束缚自己,通过选择有效的评价方式,更好的提高作业评价质量。类似于师生评价、生生互评、学生自评等,指导孩子们如何审视解题思路,如何完善知识结构。一次错误可以纠正,多次错误必须反思,小学生建立起自我评价的数学意识,绝对会使他们终身受益。比如,笔

者在一次课堂教学结束后布置了这样一道数学题:刘老师带了一些钱到书店里为学生买试卷,数学试卷分为上下两册,她用全部的钱能够买到10本上册或者15本下册,可知下册试卷比上册试卷便宜了2元钱,那么请问,刘老师究竟带了多少钱?关于这道题的作业评价,我鼓励学生互评,要求他们自己找出自己的计算错误,并且了解其他同学的解题思路。生生相互评价,个体之间借鉴了解题技巧,他们的数学思维变得活跃,也让数学作业评价的改革价值更高。

2.3 调节影响学生,积极改进评价

首先,提供机会,学生参与评价。以学生为本是当前教育的核心理念,因此,教师要促使学生成为学习的主人,引导学生参与到作业评价中来,改变以往教师全权负责,学生却始终处于被动状态,无法发挥自身自主性的局面,那样就算教师投入再多的精力,由于缺乏学生的参与,导致效果差强人意^[3]。因此,教师要引导学生参与到作业评价中来,真正的实现师生互动,使学生在对他人作业进行评价时,发现自身存在的不足,并及时的进行借鉴和改进。其次,随堂批改,学生及时巩固。每次学习完新知识后,教师要对所有学生布置一些精练的随堂作业,帮助学生进行新知的巩固。学生在作业时,教师要巡回指导,悄悄地指出学生存在的错误,让学生进行自我订正。这样既增进了师生之间的感情,使教师能及时的了解学生存在的不足,对普遍存在的问题进行有针对性的讲解,同时又能减少课外批改作业的时间,提高学生的积极性。最后,塔式管理,学生自我监督。进行作业评价时,教师可建立塔式管理模式,对学生进行学习小组的划分,每组选去组长一名,负责对组员的作业进行检查和订正,而这些学习小组则由2-3名学习能力和数学能力强的队长负责,队长则由教师直接管理。每周进行一次数学知识比赛,对表现优秀的小组进行表彰。这样的塔式管理有效的提升了学生的荣誉感和责任感,同时锻炼了学生的管理能力和自我监督能力。

结束语

总而言之,数学作业评价改革成为必然,并且对小学生综合能力的全面发展有着重要的作用。教师给予学生的评价不应该是“优良差”这么简单,加强沟通与交流,拉近彼此之间的距离,让数学作业真正促进和谐师生关系的建立,作业改革优势巨大,定然培育出大批高素质的全能型人才。

参考文献

- [1] 郑文丽,袁正晨.小学数学作业评价改革的研究[J].学周刊,2018(05)311-312.
- [2] 王乐乐.小学数学作业评价改革之我见[J].新课程(小学),2018(28)177-178.
- [3] 张晓秋.小学数学作业设计、评价、改革的思考[J].小学时代(教师),2019(24)159-160.