

# 浅谈小学数学教学中提问的策略

陶 玲

(江西省抚州市临川区河埠乡中心小学 江西 抚州 344122)

**[摘要]** 在小学数学的教学中,课堂提问是非常重要的。通过提问可以培养学生的思维能力,可以激发学生学习的主动性,可以让学生主动思考,更好的掌握知识。但是当前的课堂提问还存在着一些问题,导致数学课堂提问的有效性降低。所以,教师在课堂提问时要做到适量、目的直接和难易适度,从而提高课堂提问的有效性。

**[关键词]** 小学数学; 课堂教学; 提问有效性

在小学数学的教学中,不同教师对于课堂提问的模式各有不同,有的注重提问的技巧,有的注重提问的原则,有的看中提问的目的。虽然课堂提问早已在小学数学教学中得到了充分运用,但是提问的效果往往差强人意,由于各种因素的制约,提问的有效性大打折扣。因此,提高课堂提问的有效性对小学数学教学非常重要。

## 一、目前课堂提问现状

纵观目前的小学数学课堂教学,小组合作的方式解决问题已经扎根于课堂,那么教师在学生合作前和学生汇报时的提问,也存在一些问题:

### (一) 提问模式化,无法调动学生兴趣

现在在课堂中也经常会听到:“你是怎么想的?”“你会计算吗?”我们对这种问话已经习以为常,但是细思极恐,这种问题毫无新意,长此以往学生的学习热情不会高涨,甚至会觉得“乏味”,草草应付,会遏制了学生的想思维的欲望。

### (二) 提问机械化,学生被动的倾听

“对吗?”“对”这样一问一答机械化的提问,就是教师一人的独角戏,学生的被动参与,毫无意义。

### (三) 问题设置简单化,学生没有深层次的发展

教师单纯的要达成认知目标,所以问题设置简单,而对于一些探究性的或者拓展性的问题很少,无法激发学生进一步探索的欲望。

## 二、有效提问策略之我见

我认为的教师有效提问,应是教师根据当堂课的内容和目标,结合教学情境,精心的设置问题,能够循序渐进的激发学生主动探索的欲望,不断质疑,能够想办法解决问题的一种提问方式,应做到“恰当巧妙”、“精确有效”,进而提高课堂质量。

### (一) 精心设计问题

一堂课是由问题和师生之间的互动串联而成的,所以有效提问是一节课是否高效有效的精华所在。那怎么设计问题?设计什么问题能激发学生的兴趣?首先应该了解学生的年龄特征,了解学生的生活经验的水平,再结合课程内容和目标,预设在学生能存在困惑或思维的难度点巧妙设计问题,不但调动起学生探索欲望,而且能在问题的引领下活跃思维,找到解决问题的策略。所以,教师设计的问题要讲究技巧性,时机性。记得在讲授《一千米有多长》这节课时,让学生估计一千米有多长时,学生根本无从下手,这时我适时提问引导:我们之前体会的一百米有多长?然后再估计一千米有多长?……这样的问题学生瞬间有了思考方向,兴趣盎然,主动探索的意识强烈,促进了学生思维发展。

古人有云:“学起于思,思源于疑。”有思考,才会有疑

问,才会再促进深入思考,如此往复之间,学生的思考力才能得以提升。再例如在教学《四边形分类》一课时,学生说出分类标准后,总结梯形特征时,全体一致的说是“有一组对边平行的四边形”,我没急于判断,而是在黑板上画出了有一组对边平行但不是梯形的四边形,再让学生观察判断,“诶”的声音此起彼伏,学生的眉头都皱了起来,再次小组交流后,学生完善了他们的说法“只有一组对边平行的四边形才是梯形”,至此,我相信每个学生的成就感都会爆棚。巧妙的抓住时机的提问,学生自然会体会到思考的乐趣。

## 三、提问要有的放矢,无用功不可取

每节课的课程内容不相同,那么有效的教学方式可以是对话形式的,也可以是互动形式的,更可以是放手由学生主导的。而有效的提问能足够引起学生的注意,能够更有意识的积极主动的参与学习。往往我们在课堂中会听到“对不对?”“听没听懂?”“明白了吗?”给人的感觉学生是在被动的接受,没有主观意识,这种提问就是无用功了,学生在回答的过程中只是忙于应付配合,没有深度思考,这种表面形式的提问,不但教学质量不会有提高,而且也扼杀了学生的思维。所以,每节课的问题要进行设计,有的放矢,有目的有计划的。

## 四、提问要双向进行,单一模式要转变

数学课堂不但要培养学生的思维能力,还要培养学生敢说敢想的质疑能力,这样才能保证一堂数学课是鲜活的,有效的,有意义的,那这个基础就是师生要是平等的,因此,课堂有效提问就应是双向的——可以提问学生,同时学生也可以向教师提问,生生之间也可以提问,只要有不同意见就可畅所欲言,集体共同交流。这也要求教师对教材有整体深度的把握,能够将师生问答和生生问答有机的结合,有效的引导。例如在《三角形分类》一课,学生分类汇报后,其他学生立刻就进行质疑,你为什么这么分?这个三角形也可以分在第二类里啊?这时我没有介入,而是学生在争论中解决了这个问题,最后我再进行点播总结。到此,学生的难点部分轻松的化解。

综上,课堂的有效提问要在尊重教材的同时,要科学合理,符合学生的实际特点,使学生的思维产生共鸣,能调动学生学习兴趣,激发探究欲望,主动获得新授内容。只有这样,课堂教学目标才能有效落实,学生的能力也会逐渐的提升。

## 参考文献

[1]徐思源.小学数学课堂师生互动水平的个案分析——以上海市Y小学为例[D].上海师范大学,2016.

[2]华兵.高效课堂从有效提问开始——浅谈小学数学课堂提问的有效性[J].科学大众(科学教育),2012(08):90.