

关于如何提高中学生英语阅读能力的研究

陈雨丝

(衡阳师范学院南岳学院 湖南 衡阳 421000)

[摘要] 在校中学生都可以从日常的测试以及考试中认识到,在英语学习中,阅读理解一直都在英语试卷中占据着比较大的一个板块,英语阅读的重要性可见一斑。但是学生在进行阅读理解的时候极其容易出现的问题就是单词不认识、句型无法理解、解释与原句背离等等问题,英语阅读能力较差。因此,在英语教学过程中,提升学生的阅读能力,提升英语学习一直都是教师进行教学的重点。而针对学生的种种情况,如何高效地实现学生阅读能力的提升也是一个中学英语教师需要重点思考的问题。对此,笔者做了一些相关的研究。

[关键词] 中学英语; 阅读理解; 能力提升

众所周知,在英语学习的过程中,接受英语考试需要有一定的阅读能力,在阅读外文书籍的时候也需要英语阅读能力,在观看英美国家影片的时候也需要一定的阅读能力,这这些种种,都可以让学生亲身体会到英语阅读能力的重要性。但是有些学生即使是知道英语阅读极其重要,但是还是没有办法改变自己的英语阅读学习现状,对此,本文就学生的英语阅读能力的提升进行了一些问题分析以及提出了一些观点看法,旨在帮助更多的中学生能够在英语阅读中更加得心应手,提升总体英语能力。

一、阅读没有一个高效的阅读方式

高效的阅读方式是学生在进行英语阅读的时候可以极大地提升学生的阅读速度以及阅读准确性。但是目前而言,大多数中学生并不能自己掌握英语阅读方面的技巧性东西,而是极为僵硬地逐句逐字进行翻译,导致效率低下。此外,由于中英之间语言文化的不同,很多英语句子运用逐字逐句的翻译方式并不能达到很好的翻译效果,更是浪费时间的一种行为。不仅如此,由于语言环境的差异性,很多学生并不能很好地理解一些句子。比如说“rain cats and dogs.”这句英语,按照字面意思学生很有可能就会翻译成“下猫下狗”,但是,它的真实意思是“倾盆大雨”,总体而言,二者之间的差距较大,如果这句话在没有学过的情况下出现在一个英语阅读理解文章中,没有掌握科学的阅读方式的学生就会有可能会“入坑”,最终导致文意理解错误,影响整体文章的理解。但是,如果学生能够掌握一个科学的阅读方式就有很大的概率可以根据上下文猜测出句子的意思,提升文章理解的准确性。

二、对英语阅读完全没有兴趣

任何一种语言的学习如果没有学习兴趣作为支撑,学习的效果必然会大打折扣,不仅如此,如果没有学习兴趣,在语言学习的过程中往往也会感到比较煎熬,从而引起学生发自内心对该语言的排斥,继而更容易降低学生的语言学习效率。但是,很遗憾的是,目前而言,很多英语学习较差的学生就出现了这样的情况,他们对英语学习毫无兴趣,甚至认为每一节英语课就是在受罪,更不用说是自己主动地对英语进行研究。在这种情况下,英语阅读就变得更为困难了。

三、没有养成良好的习惯进行英语阅读

这里的阅读习惯主要指的是对英语句子结构的理解,养成用英美国家的语言思维进行英语阅读,很显然,大多数学生并不能很好地做到这一点。此外,有些学生在阅读的时候就会很容易出现一种情况,那就是一边阅读一边遗忘,尤其是在考试的时候,极其容易出现已经将一篇文章通篇看完,但是一看到题目还是一脸茫然,这与学生的阅读习惯有很大的联系。没有一个良好的阅读习惯,学生就很容易出现以往的问题,继而降低阅读效率。

四、改变学生英语阅读现状的方式方法

1. 教师进行一定的方式指导

想要提升学生的阅读效率,最关键的一步就是进行一定的

阅读方式的指导。研究证明,经过了英语阅读方式的系统学习的学生往往在进行英语阅读的时候可以有更快的阅读速度以及更高的准确率。有些中学教师在进行试卷讲解的时候就会对学生进行阅读方式的一些基础讲解,比如说在进行长篇阅读理解的阅读的时候,往往就会出现比较多的生词,学生在阅读这样的文章的时候也会有较大的困难,而有些比较有经验的教师就会交给学生一定的阅读方式帮助解题,比如说,对每一段的首句进行精读,继而掌握整段的中心思想,亦或是对文章的开头段、结尾段、过渡段进行深入研究,捕捉出有效的词汇对整篇文章的大概意思进行总体掌握,而不是死磕某个句子,如此,阅读效率必然会大大提高。

2. 逐步降低学生对英语阅读的恐惧感

主动和被动阅读是完全不同的两种阅读,阅读效果自然也是南辕北辙,而主动阅读主要靠的不过就是学生的兴趣罢了。而想要培养学生的阅读兴趣,消除学生对英语的恐惧感就显得尤为重要。为此,教师则可以通过更多样的教学方式办到这一点,比如说,在进行《can you come to my party》这篇文章的学习的时候,教师就可以通过在课堂上进行对话表演亦或是剧情演绎的方式来进行这一单元的学习,让学生能够在游戏中掌握这篇文章中蕴含的知识点,提升学生对英语的学习兴趣,从而提升学生对英语阅读的兴趣,提升阅读能力。

3. 进行拓展阅读,逐步养成良好习惯

学生的良好的阅读习惯主要表现为注重注解笔记、注重生词的查找、注重句式的学习等等。而要让从内心深处真正养成这样的学习习惯,就必然要让学生在课内阅读以及课外阅读的双重作用下养成学习习惯,毕竟,学习习惯并不是一朝一夕就可以养成的,也不是仅靠一篇阅读理解就可以让学生形成良好习惯的,只有在进行了足够多的训练的时候,学生才有可能在潜移默化中养成习惯,并在不知不觉中运用到所有的英语阅读活动中去。

总结

总而言之,在学生的英语阅读能力的培养过程中,教师和学生两方面的能力都是不容忽视的。在这一过程中,教师是起引导作用的,而学生的主体作用则主要发挥在习惯的养成以及能力的自我有意识地培养上。只有这样双管齐下,学生的阅读能力才可以在短时间就上一个台阶,从根本上提升学生的阅读能力,让学生的英语阅读之路能够越走越平坦。

参考文献

[1] 李萍. 关于如何提高中学生英语阅读能力的研究[J]. 学周刊, 2019(28): 128.

[2] 徐丽霞. 论如何有效提高中学生英语阅读能力[A]. 教育理论研究(第二辑)[C].: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2018: 3.

指导教师: 邵 莉