

# 构建现代教育督导与学科校本研修协同发展新格局 ——以江南小学三层督导助推语文学科校本研修发展为例

刘福容

(重庆市南岸区江南小学校 重庆 400000)

**【摘要】**南岸区现代教育三层督导机制确立:校本督导、联动片区督导、挂牌督导,助推学校学科校本研修发展。从学本课堂中引入“学本式教师培训”,落实教师队伍的小组学习构建要素,营造小组学习文化氛围,展开自主学习,互助学习,合作展学,构建现代教育督导与学科校本研修协同发展新格局。

**【关键词】**三层督导;学本式教师培训;协同发展

学校的学科校本研修是提升教师专业技能与水平的关键载体,是提高教育教学质量的重要抓手,是增强队伍综合素质的成长平台。近年来,江南小学语文学科将校本研修与“一中心两支点”区域教育督导工作紧密结合,运用“协商共建”的教育评价思想,借助三层督导机制,助推学校“跬步语文”校本研修新生态的形成。

## 一、校本督导 内生生长——以人为本追求建构学习

随着教育形势的发展,江南小学的“跬步课堂”也由课程建构的搭建实施研究逐渐走向课堂研究,课改进入二期深度研究阶段。“跬步课堂”是指以学生为主体,实施“感情调适—感知与尝试—合作与探究—展示与对话—释疑与升华—因人作业”教学六环节,采用主问题导学、板块化活动化教学、师生建立“大小同学”式关系、建构式主动学习法、建立小组合作团队学习平台、使用任务导学型学习工具单推进的六大方式,提升学生的核心素养。我们发现,学本小组合作学习能够给学生的学习注入活力,激发潜能,那以学本课堂为理念建立起“学本式教师培训”形态,能否让教师们的教研兴趣得到激发呢?带着这样的思考,江南小学语文校本研修研究再次上路。

## 二、联动督导 回应需求——小组合作搭建建构平台

有了内需的发展,外部的因素需要配合发展。我们接受了联动督导片区老师们的对点指导又进行了一些改革尝试。

“学本式教师培训”的定位,很快得以确立:秉承“以教师发展为本、以教师成长为本”的教研模式。教师的积极性、教研兴趣得以激发。与传统培训相比较有了明显变化:

### (一)真实地研究

创建了人人愿学习、人人都学习、人人会学习的真学习环境,体现出以主动学习、积极学习、合作学习、团队学习为特征的“狼性学习”。

### (二)人文的氛围

建立了教师间的和谐关系,在互动交流中找到自尊自信互爱、体验成功快乐、品味成功愉悦。在研究中学会自主、合作、探究学习而产生的自信、真诚、合作、快乐。

### (三)有效地研究

小组合作平台的搭建除了运用学科组力量外,校内督导室也一并参与工作,完成监督、建设与改进的工作,发挥了基础层督导的作用,而定期的联动片区督导,汇报、交流实施的进度与阶段,给了语文学科校本研修以有力指导与发展促进,起到了发展中坚作用。

## 三、挂牌督导 问诊开方——校本研修实施自我建构

随着我校语文学科校本研修的不断实践、督导研究、再实践、再督导促进这样的发展轨迹下来,呈现出了较好的发展态势。区教育督导室的挂牌督导,用专项督导的方式特别对我们的学科校本研修引进了专家指导,理论框架的建立呼之欲出。

(一)小组建设:落实小组学习构建要素,营造小组学习文化氛围

遵循学本课堂理念,江南小学语文教师的活动分组也按照小组学习的模式进行:

1. 控制小组人数。人数控制在4人最为合适,最多不超过6人。

2. 实施异质分组。每个组都能做到研究力量基本均匀一致,以此在较为公平的环境中进行组际间的“狼性竞争”。

3. 制定小组规则。研究需准时,上课后的讨论事先做好准备,会上交流,按照顺序人人发言,加强了互相的进一步沟通,碰撞出更多思维的火花,营造了良好的小组学习文化氛围。

(二)“学本式教师培训”:实施小组学习新形态,满足教师培训主体诉求

1. 自主学习:组内统一备课内容,人人深度备课与教材解读新学期研讨活动,寒暑假期间布置老师们进行教材解读与深度备课。教研组长研读教材,与学科主任一起拟定备课内容,再在各年组的分组教研活动中研讨,最后确定本年组的统一备课内容。按照查找相关文献——完成文献阅读表格——写出个性化教案——制作相匹配PPT的这一流程标准完成一个内容的深度备课与教材解读。

2. 互助学习:骨干教师上引领示范课,团队研磨青年教师上优课

小组建设中,讲清规则,进行“小组争艳”——组际竞争。在一组研磨前,骨干教师根据自己的解读上引领示范课,就同一教学内容,大家都进行了独立解读备课后,肯定有很多自己的体会,然后再在本组内让青年教师多次试讲,至少三轮以上,进行反复磨课,组内的其余两位老师积极参与分享自己的感受、评课、议课,发挥能动性。

3. 合作展学:现场赛课展示学习成果,听课教师观察完成量表

现场赛课一定要轰轰烈烈,最好能让学校的领导、行政人员都参加,以期营造更好的学术氛围。小组合作的每一位老师都有自己的职责,根据学科组阶段研究重点,制定出具体的三类观察量表,组内观察和其他组观察进行对比研究。除观察表外,我们再提供了一个QQ群组(语文教研组群)进行线上实时点评,100字左右,可弥补观察表内无法涵盖的其他内容的表述。观课后,老师们完成针对三个观察表达成的效果测评——“跬步语文”教师调查表。扫描二维码,完成问卷星,将观察表中效果无法量化的功能在问卷星总得到补充。

纵观研究历程,作为现代教育的三层督导,校本督导找问题挖原因,找症结看未来,关注自主内生成长需求,这是基础层;联动片区积极回应学校需求,对点指导,服务发展,成为了有力的发展层;第三层是提升层:责任区凝练学校真需求,会诊建言,把脉开方。由此,合理运用政府之“力”,有效聚集社会之“力”,大力增强学校内部之“力”,构建了江南小学现代教育督导与学科校本研修协同发展的新格局。

## 参考文献

- [1] 顾明远,孟繁华. 国际教育新理念[M],海南出版社,2001.
- [2] 高文,徐斌艳,吴刚. 建构主义教育研究[M],教育科学出版社,2008.
- [3] 韩立福. 学本课堂:概念、理念、内涵和特征[J]教育研究,2015,10.
- [4] 陈良雨,陈建. 教育督导现代化:制度逻辑、现实挑战与行动策略——基于教育治理能力提升的视角[J]. 四川师范大学学报(社会科学版),2017,44(05):78-84.
- [5] 唐立军. 教育督导信息化助力教育现代化[J]. 中小学信息技术教育,2017(09):41-42.