

实现地域特色与幼儿教育融合的路径探析

胡菁文

(湖南省怀化市洪江区幸福幼儿园 湖南 怀化 418200)

[摘要] 在幼儿教育中要能够认识本土资源对幼儿成长发展的意义,通过对幼儿教育中对地域特色、民族文化进行渗透,能够在一定程度上更好地丰富幼儿的知识内容,使得幼儿更加积极主动的参与到知识学习中。本文重点阐述在幼儿教育中对地域特色进行渗透的策略,以此更好的提升幼儿教学教育效果,促进幼儿的身心健康发展。

[关键词] 幼儿教育;地域文化;路径探析

引言

地域文化本身具有一定的特色,也具有传统文化的特色。幼儿教育中,教师要能够对本土资源进行充分的利用,感受祖国文化,从内心深处对祖国进行热爱,发挥其情感,以此更好的促进幼儿健康发展。在对幼儿进行教育时要注重将地域特色的融入,以此更好的发挥地域教育作用。

1 潜移默化中渗透地域文化

幼儿教育中教师要注重应用以下将地域特色融入到幼儿教育中,首先要让幼儿具有一定的历史感,引导幼儿参观历史古迹,通过对不同时期的博物馆进行参观,能够从多个方面对历史进程进行感受,让学生能够对历史有感性的认识。要让幼儿能够具有一定的现实感,在教育教学中要注重将地区的面貌引入其中,引导幼儿能够用眼睛对家乡的变化进行观察,观察家乡的风景,街道,夕阳下的风景等。对幼儿的艺术感进行培养,有些地区种类相对比较多,在教学中可以将手工课进行引入,通过这种方式不仅能够对美术教学内容进行丰富,还能够发挥幼儿自身的想象力。通过这种引入使得幼儿的美术手工制作不仅仅是折纸,还能够进行剪纸,雕塑等,通过多种形式激发幼儿在学习中的兴趣。有的地区历史比较悠久,在音乐、表演、舞蹈等方面都具有一定的特色。在幼儿教学中将舞蹈内容纳入其中,可以引导幼儿更好的了解文化艺术。对幼儿的文学感进行培养,地域文化内容相对丰富,除了神话故事之外,还有地方方言、绕口令、歌谣等。教师要能够对其进行认真的筛选,利用浅显易懂的方式对幼儿进行教育,发展幼儿的表达能力和兴趣,以此更好的培养幼儿热爱祖国的情感。

2 构建地域文化特色的课程

幼儿本身有自己的生活范围,虽然幼儿对人或事接触的比较简单,但是内容相对比较丰富。在幼儿教育中要能够根据自身发展实际进行课程的设置,可以对西方的文化进行借鉴,但是还要能够结合中国本土的实际特色。事实上,幼儿教育中本身的特殊性导致课程也存在一定的特殊性,由于受到幼儿自身年龄、心灵的特点等方面的影响,这就要求幼儿课程的设置要能够与其实际生活息息相关,通过幼儿所熟悉的内容能够让幼儿更好的感受知识内容的亲切。在社会中的一些内容也可以成为学生进行学习的范本,幼儿园作为幼儿接受知识教育的开端,要能够对本土资源进行融入,对幼儿的视野进行开拓,只有这样才能够更好的发挥本土特色,很多幼儿园所处的城市具有浓郁特色的文化,例如,泉州,有着浓厚的闽南文化、舞蹈等,这些文化在一定程度上都滋养着当地的居民,人们会邀请好友欢聚一堂,载歌载舞表达自身对于生活的热爱,幼儿本身知识结构比较简单,这就需要在幼儿教育中选择相对比较简单的内容来增添幼儿教育的趣味性,让幼儿在感受知识快乐的同时,也能够感受到传统文化的乐趣。

3 环境中凸显特色文化,发挥家园合作力量

幼儿园是幼儿成长的主要场所,通过塑造良好的环境能够使得幼儿更加健康的学习和生活,这就需要教师能够对幼儿环境进行精心布置,将本土的校园文化内容深入其中。在幼儿园在环境中可以突出水乡的特色,文化资源相对比较丰富,可以利用本土资源对幼儿园进行打造,使得幼儿能够更好的感受到自身家乡的文化民俗,可以在园内的一些建筑物方面绘制一些有关家乡的主题图片,以此更好的体现家乡的本土特色,让幼儿能够感受到家乡浓厚的氛围,缓解幼儿刚入园时的紧张心情。还要能够做到定期的更新画册,以此保持幼儿的兴趣,可以让幼儿进行亲手绘制,将绘制的图片放在走廊里面,然而进行参观。通过这种方式为育儿创始强烈的生活氛围。为了更好的对幼儿的文化生活进行丰富,可以将一些名胜古迹的图片放在走廊上,加深幼儿对于自身家乡特色的了解,更好的发挥体育特色的教育效果,教师还可以邀请家长参加亲子活动,通过亲子一起感受家乡的文化特色。让幼儿能够感受更好的感受传统文化的魅力,让幼儿对父母、教师、朋友、社会都怀有感恩之情,能够将民族文化纳入自身的知识体系中,传统节日例如春节、端午、元宵节等都有丰富的寓意故事,可以对传统的节日,对学生进行感恩方面的教育,通过本土的文化对幼儿进行开展教育,能够让幼儿习得更多的知识内容。

结束语

幼儿教育中教师要注重应用以下将地域特色融入到幼儿教育中,首先要让幼儿具有一定的历史感,引导幼儿参观历史古迹,通过对不同时期的博物馆进行参观,能够从多个方面对历史进程进行感受,让学生能够对历史有感性的认识。幼儿课程的设置要能够与其实际生活息息相关,通过幼儿所熟悉的内容能够让幼儿更好的感受知识内容的亲切。幼儿园是幼儿成长的主要场所,通过塑造良好的环境能够使得幼儿更加健康的学习和生活,这就需要教师能够对幼儿环境进行精心布置,将本土的校园文化内容深入其中。在幼儿教育中还要不断探索地域特色的融入策略,以此更好的促进幼儿健康发展。

参考文献

- [1] 纪芳华, 卢明明, 胡鑫. 地域文化在高校校园景观设计中的表达——以亳州幼儿师范学校新校区为例[J]. 华中建筑, 2017, 35(12): 51-55.
- [2] 顾益红. 体现地域文化特色, 促进幼儿教育发展[J]. 教育观察(下半月), 2016, 5(12): 125-126.
- [3] 姜夏. 在地域文化的熏陶下培养幼儿亲社会行为——昆山地域文化家园共育策略[J]. 科学大众(科学教育), 2016(08): 84.