

新课改下初中语文教学中的情感教育研究

张 慧

(内蒙古包头稀土高新技术产业开发区第一中学 内蒙古 包头 014020)

[摘要] 随着新课改的深入发展,初中语文教学迎来了全新的教学要求和目标,如何在初中语文教学中渗透情感教育已经成为广大教师重点研究的课题之一。这就要求语文教师必须要认识到情感教育的重要性,结合学生的实际特点制定针对性的教学计划,不断加强与学生之间的情感交流,争取在强化学生理解能力的同时,也能丰富的学生的情感体验。为此本文针对新课改下初中语文教学中的情感教育进行分析和研究,阐述了具体的教学策略,仅供大家参考。

[关键词] 新课改; 初中语文; 情感教育

引言

情感教育作为初中语文教学的重要组成部分,对于强化学生的理解能力和认知能力具有重要的影响。在初中语文教学中渗透情感教育,不仅能够帮助学生更好地理解作者的情感,而且还能引导学生树立正确的价值观、人生观和世界观。鉴于此,广大语文教师必须要加强对情感教育的重视,将其与语文教学有机融合,促使学生在学习语文的过程中能够体会到不同的情感,从而帮助学生形成健康的心理和健全的人格,进一步促进学生的健康发展。

1. 初中语文教学中渗透情感教育的重要意义

1.1 有助于加强师生间的情感互动

初中生正处于成长的关键时期,他们具有较强的独立意识和自由意识,很难听取别人的意见和建议,正是在这种性格特点的影响下,许多初中生都不愿意与教师进行沟通交流,严重影响了良好师生关系的构建。而情感教育的实施恰好能够解决这一问题,相较于传统的说教模式,情感教育更具有人性化,也更能引发学生的共鸣。^[1]通过情感教育,学生能够直观地体会到喜、怒、哀、乐,并能感受到教师的理解与尊重,在拉近师生距离的同时,也能让学生卸下防备,从而愿意与教师进行情感交流,这对构建良好的师生关系是极为有利的。

1.2 有助于促进学生的健康发展

初中语文教材中包含了各种各样的情感,比如爱国之情、思乡之情、亲友之情等,在语文教学中渗透情感教育,能够让学生深刻地体会到这些情感的内涵,有助于培养学生健康的心理和健全的人格。比如,在语文教学中渗透爱国教育,能够激发学生的爱国意识和民族意识,促使学生能够自主肩负起社会主义建设的重任。这样不仅能够强化学生的责任感和使命感,而且还能帮助学生形成正确的价值观念,进一步促进学生的健康成长。

2. 新课改下初中语文教学中情感教育的实施策略

2.1 加强与实际生活的联系,丰富学生的情感体验

对于初中语文教学来说,除了要培养学生良好的语言组织能力、表达能力、阅读能力和写作能力之外,还要让学生具备良好的情感,具备正确的思想观念。^[2]语文知识的传递,在课堂上的积累往往不够,更加重要的应该是让学生将学习的知识融入到生活中,让学生去真实的体验,灵活的运用知识。语文教学与实际生活息息相关,不论是教学内容还是教学形式,其内容都来源于生活。生活中包含的语文内容极为广泛,通过实践的方式来教学不仅可以重点培养学生的能力和情感,还能够充分的考验学生的知识运用能力和知识获取能力。例如,在讲授《看云识天气》时,初中生通常对云和天气的关系认知模糊,为了能够更加深入的让学生了解云和天气的关系,教师可以带领学生观察现实生活中的云,并记录下云的特点,再根据云的特点再记录下未来一到两天的天气情况,最后根据所记录的信息来对比文章中说的是否正确。通过这类亲身实践能够让学生充分的认识到文章中作者的意图,从而达到强化课文印象、提高语文理解能力的目的。

2.2 创设和谐的教学情境,引发学生的情感共鸣

和谐的教学情境能够营造良好的课堂氛围,有助于加强学生

和学生之间、学生和教师之间的交流和沟通。在语文教学的过程中,教师可以充分利用多媒体信息技术的优势来创设具有丰富情感的教学情境,让学生置身其中,直观的感受作者的意图、教师的用意,从而让学生更加清晰的认识到课本内容的整体线路和情感特点。初中课文几乎都包含了丰富的情感,尤其是一些寓言故事,情感表露无遗,按照传统的教学,教师往往是通过口述的方式对文章内容进行讲解,很容易造成死气沉沉的课堂氛围,学生也很难获得丰富的语文知识。而多媒体的运用充分的解决了这一难题,不仅丰富了教学内容,而且还激发了学生的探究兴趣,促使学生在真实的教学情境中产生强烈的情感共鸣,从而到达事半功倍的效果。例如,在讲授《黄河颂》时,该篇文章主要讲述了黄河在我国民族发展中的深厚情感,在课堂教育中,教师可以利用多媒体搜索关于黄河的图片和视频,并配以黄河主题音乐,围绕黄河之景创设情境,让学生领略到黄河的雄壮,体会黄河对于我国民族发展的重要作用,从中感知黄河的宏伟和壮丽。

2.3 深入挖掘教材内容,强化学生的情感认知

要想在初中语文课堂中实现情感教育的目的,就必须让学生保持一个良好的学习状态,并积极配合教师教学。^[3]在初中语文课堂上,初中语文课堂师生之间的情感交流很多情况下是以阅读课文来实现的,课本中的每一词句都经过作者的反复琢磨,因此,每一句带有浓厚的情感特色。教师可以通过阅读来快速的实现感情与感情的传递,从而让学生了解当时作者的感受,如有的作者是怀才不遇、有的是背井离乡、有的生活所迫等,这些都是特定环境下作者流露的真实情感,教师要利用这些丰富的情感素材来提高学生的情感认知,以便实现情感教育的最终目的。例如,在讲授《石壕吏》一诗时,源于杜甫在石壕吏投村的所见所闻,诗中每一句都饱含着丰富的情感,突出了在当时统治者统治下人们的凄惨生活,对此教师可以带有感情的示范阅读,阅读后再为学生讲解全诗的意思,通过悲惨的事件勾起学生的共鸣,让学生能够更深入理解作者对当时环境的控诉。

3. 结语

综上所述,在初中语文教学中渗透情感教育具有重要的现实意义,不仅有助于构建良好的师生关系,而且还能帮助学生形成健康的心理和健全的人格,从而促进学生的健康发展。为此,作为一名初中语文教师,我们必须充分发挥情感教育的作用与优势,为学生创设多样性的教学情境,以便丰富学生的情感体验,争取在强化学生理解能力和情感认知能力的同时,也能引导学生形成正确的思想观念和行为习惯,从而为培养学生的语文核心素养奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 张晓云. 新课改下初中语文教学中的情感教育[J]. 文学教育, 2016(35).
- [2] 莫全洪. 新课改下初中语文教学中的情感教育研究[J]. 课程教学, 2016(13).
- [3] 公维林. 新课改下初中语文教学中的情感教育[J]. 教学动态, 2018(24).