

# 基于现代学徒制的专业教学资源库建设与实践研究

邓攀 缪桂根

(湖南现代物流职业技术学院 湖南 长沙 410000)

**【摘要】** 经过国内外的教学实践经验验证,现代学徒制是一种培养职业集教育人才的有效模式。不过这种培养模式还存在一些急需解决的问题,学生双重身份、双教学场所、双教师为教学管理和组织带来了一定的麻烦。国家教育部大力推广专业教学资源库建设,不但包括专业课程的所有知识点,并且使用资源库进行教学也越来越方便有效,符合当下“互联网+”时代对教育的期望,基于“互联网+”新时代下开展新的教学模式。现代学徒制在进行教学管理时可以依靠专业教学资源库达到课程资源优化更新,同时开展线上线下教学,让专业教学资源库成为学生学习、教师教学的得力助手。

**【关键词】** 现代学徒制;专业教学资源库;教学模式

## 引言

在职业院校应用现代学徒制有一定的现实意义,现代学徒制不仅是一种教学模式,其也是对技术的一种传承,是现代社会发展过程中的优秀产物。在现代学徒制中建立了完整的师徒关系,将技术传承下去,在职业院校教学过程中实践学徒关系,配合开发自由的学习环境以及创新的学习方法,为实现培养全能技术型人才提供了重要的途径。

### 一、专业教学资源库建设提出的原因

为了推动信息技术在职业院校教学改革过程中的作用,建设专业教学资源库是必然趋势,也顺应了新时代“互联网+”的发展趋势。从2011年开始,我国各地方职业院校都建立了许多职业学院专业教学资源库,目前知道2018年一共有21个专业资源库在智慧职教平台上线运行,其中内容资源丰富。但是这些资源库的使用率却不是很高,说明在专业教学资源库建设中还存在许多问题,专业教学资源库建设时需求分析不明确清晰,资源架构的设计不合理;企业参与建设逐渐成为走形式,职业教育的目的性不强;专业教学资源库中的资源并不全是优质资源,和专业完美对接的资源少之又少;对专业资源库平台欠缺管理和维护,对资源的更新排查无法及时进行<sup>[1]</sup>。对于如何更好的发挥专业教学平台的作用,成为目前资源库开发建设的首要任务,专业教学资源库是校企合作的关键支撑,也是职业院校教师和学生的重要资源,必须加快解决专业教学资源库中存在的问题。

现代学徒制是一种院校和企业一起合作培育专业人才的育人模式。基于现代学徒制建设专业教学资源库,其中有企业的支持,提供的教学资源更符合企业的用人需求,教学资源的质量得到保证,学徒会利用平台中的资源进行学习,教学资源库平台也有了固定的用户,也提高了平台的使用率<sup>[2]</sup>。教学资源库也可以供企业职工使用,让企业职工不断学习,不断提升自己的能力。

### 二、现代学徒制的特点和重要意义

现代学徒制是从古代与师傅带徒弟的传统方式演变而来的一种职业教育方式,通过这种方式可以有效培养学生的技术操作能力,可以缓解目前市场上技术人才短缺的困境。自20世纪以来,国外多个发达国家推行新的法规对传统学徒制进行改革,让现代学徒制为国家的职业教育做出突出贡献<sup>[3]</sup>。学徒制曾经是众多发达国家提升专业人才技能的重要途径,现代学徒制在产教融合、校企合作中起到非常大的作用,校企合作共同培育技术型人才,提升职业技术人才的培养质量,提高企业新进员工的质量,促进企业和学校良性合作。现代学徒制是职业教育发达国家的首要选择,现代学徒制可以提升学生的职业技术能力,促进学生就业率的提高,促进学生全面发展<sup>[4]</sup>。在国外企业非常重视现代学徒制人才培养策略,有的已经形成了比较完善的法律制度保障现代学徒制的有效实行。在国内中央领导也非常重视学校和企业的合

作,在有关职业院校教育的相关指示中,多数文件都将重点放在校企合作方面。现代学徒制在专业层面实行工学结合,在学校层面加强企业合作,在产业层面促进产教融合的职业教育。现代学徒制符合学校和企业的共同理念,当前国内的校企合作体制还不完善,而现代学徒制则加快了校企合作体制健全的步伐,解决了职业教育过程中出现的诸多问题,避免出现学生实践不够,教师职业技术能力跟不上技术更新的速度,教学能力不足,学生在校学习的内容与企业需求不挂钩的情况<sup>[5]</sup>。实施现代学徒制,有利于学生的职业发展之路,对培养学生的专业技能有很大的积极影响。

现代学徒制着重从职业的层面培育技能型人才,坚持职业教育与企业发展完美对接。在教学过程中不仅培养学生的职业道德观念以及职业技能,而且也加深学生对企业文化的了解及认同,企业文化对学生未来职业精神的养成也有很大的作用。

### 三、建设专业教学资源库的意义

当下我国职业院校的教育资源分布不均衡,而且教师储备也不足,导致相同专业但在不同区域的职业院校在人才培养目标、培养方式、专业课程开设方面有很大的区别,不同学校培育出来的学生再就业落差较大,毕业生就业率参差不齐。教育部重视专业资源库的建设,其可以满足国家进行教育资源整合的需求,实现在全国范围内的职业院校共享教育资源的目标<sup>[6]</sup>。资源有效整合使职业院校同步发展、共同进步,实现职业教育资源在国内进行优化组合。

专业教学资源库可以实现资源信息共享,利用网络信息技术有效解决不同职业院校同一专业的共同需求。各大职业院校通过资源库共享平台中的多样教学资源,促进教学模式及教学方法的创新,实现真正的数字化信息教学<sup>[7]</sup>。比如高职院校的机械专业,在专业教学资源库构建完成后师生可以登录到该平台,共享平台上的教学资源,例如机械专业的电子教材、相关资料、时下最新的技术、实际例子等资源。同时也可以在网上进行实时互动,与教师 and 不同地区同专业的学生进行探讨研究,实现信息共享,让专业教学资源库平台物尽其用。

在建设专业教学资源库的过程中也可以帮助职业院校的教师提高技术能力和知识储备量,建设高效的专业教学资源库,需要职业院校的专业教师积极参加学校和企业的相关培训,通过学习、观摩、研究探讨等方式加深对技术的理解。这样教师才可以从企业的用人需求角度出发,确定专业教学资源库的建设标准<sup>[8]</sup>。就机械专业来说,职业院校相关教师要经常进入企业,深入了解机械行业的发展现状。对于所需人才的技能要求,在此基础上对学生的教学进行更新,按照企业用人需求培养出符合标准的专业型人才。

建立专业教学资源库,创新职业院校培养人才的模式,培

养符合企业需求的综合性人才,提高学生的就业率。职业院校的发展受到多方面影响因素的制衡,教学资源库的建设标准也大有不同,随着信息技术的发展,职业院校之间的联系将更紧密,不同的职业院校和其合作企业会将各类教学资源上传至资源库平台<sup>[9]</sup>。职业院校需要将这些教学资源进行有效整合,从而才能促进不同院校之间相互学习、借鉴,减少专业资源库建设中人员和财物的浪费。

通过建设专业教学资源库,为学生提供全新的教学模式,提供多方位更全面的信息共享平台,学生可以在平台上进行学习、查阅相关专业数据,自主解决平常学习中碰到的问题。构建专业教学资源库,为职业院校教育信息化提供了有效帮助。各地域教育发展水平不一致,通过资源库共享平台实现教学资源实时共享,推进职业院校的全面发展。

#### 四、专业教学资源库现状及存在的问题

当下职业院校各专业教学资源库在不断创建更新完善中,以前专业资源库建设面临的最大问题是资金投入,然而随着国家对职业教育的重视程度增加,资金问题已经被妥善解决,各类职业院校正在逐步建立专业的教学资源库<sup>[10]</sup>。专业教学资源库的建设逐渐规范,随着信息技术的不断发展,国家出台了一系列与资源库平台建设相关的条例规范,这一系列举措为建设专业教学资源库提供了有力的支持。有效整合教学资源,避免出现教学资源混乱、难以查看的情况,提高教学资源的利用率,促进教学资源在不同院校间进行共享。专业教学资源库的特色正在慢慢形成,职业院校的教学目的就是为社会培养出专业技能型人才。职业院校更要注重校企合作,职业院校建设专业教学资源库中心应该放在专业核心知识方面,将专业知识与企业相关信息进行融合,形成实训实践课程内容,提供更多传统教学资源库不具备的教学资源。

专业教学资源库在建设过程中还存在一定的问题,教学资源质量不达标,部分教学资源的教学性不够强。虽然职业院校的专业教学资源库中加入了企业元素,但是更容易偏向另一个极端,就是对企业相关专业的资料“拿来主义”,却不审查这些资料是否有助于教学或者说可以用来教学。资源不过只是增加了资源库中的资源数量,对实际教学并没有起到一点作用。资源的准确度无法保证,并不是所有资源都是由专门的技术人员编制,大部分还是由院校专业教师编制,资源中的技术片面单一,多是文本和图片类的内容,以多媒体形式表现的资源很少。但是职业院校的专业知识最适合的表达方式就是多媒体,所以现有的专业知识编制水平无法很好的满足教学要求。部分资源架构不合理,专业教学资源库的主要目的是为了辅助教师教学,所以平台界面的构成应该简洁明了、突出重点。有些教学资源库的架构就对专业教学资源库的定位混淆不清,界面上会出现一些与教学资源无关的部分内容,显得资源杂乱无章,影响查找教学资源的速度。部分专业教学资源库中缺少检索功能,影响资源的利用率。教学资源题库中没有在线做题的功能,只有静态题目,不能实现使用用户与教学资源库之间的有效互动。专业教学资源库考虑不全面,只注重教师对资源库的使用,为教师提供各种各样的教学素材。但是后期建设资源库的过程中应该注重不同用户的需求,提供不同的资源,满足用户的需求。专业教学资源库的利用率也不是特别高,这个影响因素有多个方面,比如网速过慢,资源获取较为困难;平台上的教学资源与实际教学内容不相干;资源库平台技术支持不到位,使用不简便等。因为后期资金和技术的短缺,导致教学资源库平台的维护及管理存在很大的缺陷,教学资源维护及

更新的速度比较慢,资源权限分配也比较混乱。

#### 五、专业教学资源库建设的建议

职业院校在建设教学资源库时需要先进行需求调查,仔细分析部分专业是不是适合建设专业教学资源库。将不同专业还有不同层次的学生需求作为建设专业教学资源库的考虑依据,为资源库平台设置提意见的功能,及时了解到不同用户的需求,争取做到“量身定做”,最重要的是要保证资源的质量,其次才是数量。借助云计算、大数据的发展,收集用户使用资源库过程中的数据,分析学生的喜好以及专业需求,设计出与学生需求对口的专业教学资源库平台。将专业知识技能展示出来,吸引学生的注意力,专业技能按照工作内容划分为不同的学习情境,最后设计成独立工作任务进行教学。对于教学资源的呈现方式也应该加以改善,通过调研发现学生喜欢教学过程中融入信息技术,比如真实的操作环境技能演示直播。教学资源库最主要的使用工具是手机、平板,在无线网的支持下终将实现学生随时随地学习。职业院校也应该加强专业教学资源库的宣传工作,大部分院校学生都不知道还有与自己专业相关的专业教学资源库,教师应该加强推广力度,鼓励学生使用资源库平台进行学习。专业教学资源库还应该面向企业职工、职业教育工作者等收集技术资源,既能建设教学资源库,也能促进宣传。专业教学资源库的建设需要专业的技术人员,保证平台中资源的正确性、有效性。教学资源库建设是改革职业院校教学模式的有效方式,与传统教学全然不同,为了提高课堂效率,必须改变传统的教学模式。在专业教学资源库建设后期,平台的管理、维护、资源更新也是很重要的工作,平台必须有管理人员对其进行检查维护,保障资源库中内容的质量以及平台的稳定性。鼓励教师以及学生使用资源库进行教学和学习,建立激励机制,提高使用者的积极性。

#### 结束语

基于现代学徒制的专业教学资源库的建设在很大程度上提高了职业人才的培养效率,不再是以往教学内容与企业需求脱节。职业院校的专业教学资源库为使用者提供了丰富的技术资源,也提供了一个交流探讨的平台,为职业院校的发展带来了很大的价值。加快建设专业教学资源库,促进我国职业教育的发展。

#### 参考文献

- [1] 缪桂根, 罗杏玲. 基于现代学徒制的专业教学资源库建设研究初探[J]. 现代经济信息, 2019(01): 424-425.
  - [2] 高丹, 田超. 校企共建高职院校现代学徒制教学资源库研究——以工业机器人技术专业为例[J]. 福建电脑, 2018, v. 34(07): 76+137.
  - [3] 赵锐芳. 高职院校现代学徒制校企合作双主体办学模式研究——以新疆石河子职业技术学院热动专业为例[J]. 价值工程, 2017(26).
  - [4] 郭烽. 校企共建现代学徒制的特色专业建设模式研究——以临沂职业学院为例[J]. 企业改革与管理, 2018, No. 329(12): 41-42.
  - [5] 杨继鹏, 肖俊, 梁俊杰, et al. 现代学徒制下校企合作新模式研究——以昆明工业职业技术学院汽车检测与维修技术专业建设为例[J]. 当代教育实践与教学研究, 2017(10): 135+137.
- 湖南现代物流职业技术学院院级课题: 基于现代学徒制的专业教学资源库建设与实践研究 重点项目 项目编号: XM64C7313E50A98BBE