

# 提升小学语文阅读教学有效性的策略分析

黄小瑶

(贵溪市文坊中心学校 江西 贵溪 335400)

**[摘要]** 小学语文阅读也是语文课程中的一大重要教学内容,随着我国课改的不断深入,教学资源以及教学方式也在不断的改变,为了更好的实现小学语文阅读教学的目的,就必须顺应时代的发展,运用当前先进的教学手段,更新教学思维和教学方式。本文从当前的教学现状入手,就教学改革的重要性进行分析,针对教学问题提出相应的教学对策,为相关教育者提供一定的理论依据。

**[关键词]** 小学语文阅读;有效性的策略

## 前言

阅读教学可以很大程度的促进学生写作以及语言表达能力的提升,对学生综合素养的养成有重要的教学意义。新课改的不断深入,为小学语文阅读教育打下了坚实的基础,并取得了一定的教学成效。但是,不可避免的是小学语文阅读中仍存在的教育问题,这些问题也阻碍了语文阅读教学有效性教育工作的顺利开展,极大程度的影响学生阅读能力的形成。

### 1 影响小学语文阅读有效性发展的原因分析

一般情况下,教学活动都是以教师为主要指导方向,比如教学备案,教学方式的选择,教学手段的选择以及教学评价都是由教师所完成。所以,在实际的语文阅读教学中,首先要提高教师的综合素养,完善教学方式,这样才能实现小学语文阅读教学的有效性发展。

#### 1.1 教学目标不明确,不合理

在语文阅读教学过程中,由于教师的教学方式不同,导致教学理念以及教学习惯都各不一样,对此,每一年更换一个教学,学生就得重新习惯一种教学方式,这样就会发生教学目标不明确,不合理的教学状况,使得教学活动不能顺利的开展下去。

#### 1.2 阅读内容重复,无语言训练

众所周知,阅读的最大目标就是形成良好的语言表达能力和文字表达能力,但是在实际的阅读教学课堂中,教师自身连教学目标都没有完全明白,所以课程中没有连贯的科学的思路,使得学生在阅读学习中没有重点可抓,很多阅读内容都只能做到泛泛而谈,对阅读内容没有深入的解读。其次,在阅读课程的实践过程中,老师忽略了对教学内容的重点设置,严重的影响学生阅读能力的提升。其次,语言训练其实是阅读的实践内容,但是在很多课程中都没有体现,这也是当前语文阅读课程中比较严重的问题。

#### 1.3 教学方式较为单一

很多教师还是保留原有的教学方式,没有根据学生的学习需求,制定相应的教学方案,这也是语文阅读有效性开展中的一个问题。在实际阅读教学中从而忽略了对学生的一些创新思维和情感上感官意识。还有一些教师会按照自己的教学方法,给学生灌输书籍知识,从而减少了学生对阅读的理解。降低了学生对阅读的兴趣;再有就是教师的教学手段比较单一,难以提高教学的质量。最重要的一点就是阅读评价缺乏科学合理性。对于学生的阅读评价并没有给予有效的可行性评价方法。而是以试卷答题的情况进行评价,这样也不能语文阅读课程的教学质量。

### 2 提高小学语文阅读有效性的对策分析

#### 2.1 制定科学合理的教学目标

在阅读课程的实践过程中,教师一定要树立明确的教学目

标,这样才能更好的开展教学活动。比如在具体的教学过程中,老师可以在阅读文章学习之前要求学生进行自学,了解文章的大概含义,然后结合文章意境来分析关键词的含义。其次,要求学生读文章进行朗读,在不断的朗读过程中进行思考,并且联系文字所表达的画面,从而对文章主人公的心理变化和人物特点进行进一步的解析,最终感悟到文章的表达情况。在这一系列的学习过程中,学生一步一步深入到文章中心,这样才能深度理解阅读文章,达到学习目的。

#### 2.2 对教学方式方法进行创新

阅读不是一个被动的主体,要结合当下学生所需要的阅读知识,所以教师想要解决小学的语文阅读质量,就必须要转变教师的教学观念,要树立正确的教学观念,采取具有科学性及有效的阅读方式教学,从而帮助学生能够更好的进行阅读,让学生对阅读感兴趣,从而达到小学阅读教学的良好效果。对于比较落后及陈旧的教学思想,教师应该及时调整,要结合现代教育理念,以适应现在教育的发展。所以直观上要想提高小学阅读质量还是需要教师加强学习,掌握先进的技术,创新小学语文阅读的教学方式,从而改进小学语文阅读的教学水平。当然这还需要校方领导不定期组织活动,让教师多去学习及改进教学的理念。

#### 2.3 做好阅读评价,提高阅读有效性

在课程结束之后,老师一定要有一个课程的评价,这也是提高阅读有效性的重要步骤。所以,阅读教学课程中,要找准时机,对某一段文章进行深刻性的评价,老师的评价可以激发学生的学习兴趣,增加学生在学习中的自信心。对文章的评价不宜过于简单也不宜深度,而是从某一个点来找出文章的表达特点,不要让学生感觉老师只是敷衍性的评价,而不是真正的推荐这一篇文章。另外,老师的阅读评价也可以不限于课内文章,可以给学生推荐一些他们这一年龄阶段比较感兴趣的数据,这样也可以增强师生之间的交流,也能让学生取得更好的阅读效果,长此以往,学生就能慢慢的养成爱阅读的学习习惯。

### 3 结束语

语文阅读有效性不是一朝一夕就可以完成的教育任务,老师在引导阅读的过程中,要注意方式方法,让学生可以真正的感受到阅读的魅力,最终主动的投入到阅读的学习中去。

### 参考文献

- [1] 许海燕.提高小学语文阅读教学有效性的策略研究[J].读与写(教育教学刊),2013(6):210-210.
- [2] 余青.如何提高小学语文阅读教学有效性的策略研究[J].考试周刊,2016(28):35-35.
- [3] 李洁.提高小学语文阅读教学有效性的策略探究[J].读与写(教育教学刊),2013,10(5):188-188.