

# 合作学习法在初中英语写作教学中的应用探析

张 燕

(新疆巴州石油第一中学 新疆 库尔勒 841000)

**[摘要]** 随着我国的现代化水平不断提高, 英语教学越来越普及, 英语教学的质量也得到了很大的提升, 但是在英语教学中仍然存在着短板: 写作。长期以来, 写作一直是初中生学习英语的困扰, 因此, 应该在英语写作课堂中引入合作学习的方法, 以此来探索英语写作学习的途径。

**[关键词]** 合作学习; 初中英语; 探讨

## 1. 合作学习在初中英语写作教学中的现状

### 1.1 合作学习在英语阅读课中的应用

天下文章一大抄, 对于英语写作来说, 若是想要有一个较高的写作水平, 那必须要有很大的阅读量。在新课改的要求中, 阅读量成了英语课程教学中的重要指标。就目前的情况而言, 学生的阅读量比较小, 很难达到新课改的要求, 所以, 教师在教学时要安排一定课时的阅读课, 提升学生的阅读水平。在阅读的过程中, 鉴于学生的水平不高, 教师可以对学生进行分组, 组内同学合作共同完成阅读, 对于不认识的单词, 大家一起查找共同学习, 互相交流, 这样对于提升学生的学习兴趣也是有很大帮助。

### 1.2 合作学习法在写作教学中的运用

在英语学习中, 写作的好坏是鉴定一个学生英语水平高低的重要凭借。但是, 写作也是英语学习中的一个难点, 学生由于阅读量不大, 写作次数较少, 导致写作水平普遍比较低。因此, 教师可以采用合作学习的方法让班内学生分组合作来完成写作的学习任务, 学生在组内合作的时候互相学习, 相互沟通, 取长补短, 这不仅有利于同学们快速的完成教学目标还可以促进同学们之间的感情, 提起学生学习的兴趣。

## 2. 合作学习法在初中英语写作中存在的问题

### 2.1 合作模式缺乏吸引力

在小组合作中, 一定要注重小组学习的质量。教师在教学中, 不能只是简单地将学生分组之后, 让学生天马行空的去进行讨论, 而不管学生到底讨论的到底是什么, 如果一个学生在交流中出现了错误的应用而老师没有及时指出, 那么这种错误认识可能就会被其他组员接受最终成为组内成员共同的错误认识, 这样合作学习却取得了适得其反的结果。再有一点, 在小组合作中没有出色的组织者, 由于本来大家的英语水平就比较低, 再加上没有得到有效的组织, 这就导致大家的水平难以上去。

### 2.2 合作学习缺乏目标

在很多英语课堂中, 学生学习一节课的效果都不是很明显。这是因为教师在课前没有给学生制定明确的学习目标, 学生在小组学习的时候只是单纯的完成教师所分给的题目却不知道自己要究竟要掌握哪些知识, 小组成员不知道在写作过程中达到怎样的训练目的。另外, 教师在课堂上往往只给学生一个写作题目, 学生对这种问题根本无从下手, 不知道重点在哪里, 所以, 没有明确的学习目标不利于学生的学习。

### 2.3 小组划分不够合理

在合作学习法中, 划分好小组是十分重要的, 教师不能只是按照学生的座位来划分小组, 因为组员平时就经常接触, 相互之间比较熟悉, 难以产生新鲜感, 所以对于学习就是去了挑战性。

在组内成员学习水平方面也要注意, 比如老师将一个水平比较低的学生分到了英语水平高的小组里, 那这名学生根本就融入不到学霸们的讨论之中, 那么, 这样也就失去了小组合作的意义。

## 3. 在初中英语课堂教学推进合作学习模式的策略

### 3.1 在合作学习时安排合理

合作学习虽然与学生自主学习有很大不同, 但是合作学习应该是在学生自主学习的基础上进行的, 教师在安排学生合作学习的时候应该先给学生一定的时间进行自主学习, 学生在这个过程中可以思考自己有哪些不会的东西, 进行总结, 在之后的小组合作学习时提出来同学们一块解决, 这样有利于提升学生学习的效率。另外, 可以让学生小组与小组之间进行比赛, 以竞争的方式提升小组成员的学习积极性。

### 3.2 英语教师适当指导学生写作

在英语写作时, 通常会涉及一些语法以及英文习惯方面的知识, 有些同学在将句子组成文章以及将词组组成句子的时候, 总是容易出现语法错误以及格式的错误, 而且很多同学容易用汉语的思维去书写英语, 所以教师在组织学生小组学习的时候应该针对学生这些容易出错的地方进行重点的训练, 小组之间互相检查对方的练习错误, 这样不仅仅使得学生有意愿去学习, 而且也能加深学生对错误的印象。在以小组为合作单位进行学习的时候, 应该体现出学生的主体地位, 这并不是说以学生为主体就不需要老师的指导, 老师应该在教授学生写作的主体内容以及写作要点之后, 在学生的小组合作时起到一个监督指导的作用, 在学生进行讨论时出现错误的时候要能及时改正, 避免全组学生进入错误盲区。而且老师要主动把握学生讨论的动向, 要将学生的讨论与老师课堂要讲的知识联合在一起, 营造出一个良好的学习氛围, 提高学生的学习兴趣。

## 4. 结束语

在目前的教学中, 合作学习的模式被广泛的利用。在合作学习的模式被引入英语教学之后, 我们发现学生的学习效率有了明显的提升。合作学习有利于促进学生之间的交流, 对于教学的好处是显而易见的。但是, 在实际的教学过程中, 合作学习还是存在着这样那样的问题, 需要教师在平时的教学中不断发现合作教学的缺点, 加以改进, 争取用最高效的教学模式对学生进行教学, 让每一位学生都能够真正的学好英语。

## 参考文献

- [1] 王雪芬. 合作学习在初中英语写作教学中的实践思考[J]. 新东方英语, 2018, (6): 1-2.
- [2] 徐媛媛. 合作学习在初中英语写作教学中的应用研究[D]. 湖北: 华中师范大学, 2017.