

中小学校长领导力促进教师共同体发展研究

涂移根

(江西省丰城市上塘中心小学 江西 丰城 331141)

【摘要】随着我国教育事业的发展和进步,中小学生的教育越来越受到社会的关注,现代化的教育理念逐渐深入,对于教育提出了新标准,同时也对中小学校的校长领导力提出了更高的要求,校长领导力的提升非常重要,不仅是促进学生成长和发展的关键条件,同时也是教师共同体发展的主要因素。校长领导力的决定因素一般包括校长自身的综合素质以及专业能力,首先校长需要树立正确的指导思想,和教师共同建立教育目标,与教师保持平等的关系,才能真正有效的促进教师的成长和进步,为学校的发展而共同努力,本文主要对中小学校长领导力促进教师共同体发展进行研究和分析,希望可以为校长领导力的提升提供帮助。

【关键词】中小学校长;领导力;共同体发展

1 校长的理念是提升教师共同体机制的前提条件

校长的理念对于学校的管理非常重要,想要提高教师的共同体发展,首先就要提高教师共同体机制,作为校长一定要树立正确的领导和管理理念,注重自我能力的提升,校长的办学理念尤为重要,直接会影响到学校的发展和进步,这也是校长必须肩负的责任和使命。校长作为一个学校的负责人和管理者,要对学校的各项工作进行安排和布置。在新的时代环境下,随着对教育标准的提高,中小学校长也面对着更巨大的挑战,校长只有积极的转变角色,并且树立终身学习的思想观念,积极的建立行动策略。如果校长本身缺乏一定的时代意识感,只是注重政策的领导,那么无法真正的发挥作用。学校实际上是一个特殊性的群体和组织,从教育的角度来看,学校的责任巨大,要对学生的教育、安全等各个方面负责。一个学校主要的组成因素就是校长、教师和学生,所以教师也是非常重要的一部分,校长一定要正确的看待教师的角色,及时的关注国家推行的教育方针,融合现代化的教育理念,引导教师在新的教学理念下成长和发展,转变传统的思想观念,端正自己的思想品德,在领导的过程中保证理智,坚持党的领导和教育方针,不断提高自己的管理能力。

2 树立民主意识,做服务型表率

想要做好校长的角色,就要真正的发挥领导作用,目前,在中小学的领导团队中,主要的组成部分就是校长、副校长、教务主任以及其他的各个部门,校长需要起到的是组织和管理作用,将学校的各个部门进行管理,并提高各个部门之间的凝聚力,因此校长需要具备责任意识。

另外,校长的领导力并不是体现在专治和独裁,而是要具有民主意识,不能只是将自己的想法和观念强加在他人身上,而是要适当的听取他人的意见和建议,因此学校不仅是对学生的教育,还包括对学校的人、财、物的管理,尤其是对学生的教育上,这不仅是一项管理更是一种服务,因此校长需要将民主意识体现到对教师的管理以及学校、班级的管理过程中,让教师也感受自己具有发言权,从而真正的让学校的各个部门之间以及教师之间具备团队意识,及时的听取他人的意见和看法,并给予教师及时的关怀,真正的做到服务型的领导,促进教师共同体发展。

3 校长要以平等的身份与教师共处

校长还需要用平等的身份和教师友好相处,从而获得共同发展和进步,对于校本教研来说,最主要的并不是让教师学习和使用固定的研究方法,而是需要鼓励教师的创新性,每个教师都是一个个体,都是共同依附在学校的团体中,因此想要学校获得更好的发展,校长和教师之间的关系尤为重要,校长要加强和教师的联系和沟通,并分享教学和管理经验。对于教学技能的改进,校长可以组织并开展一个研讨会,将教师召集到一起,就可

以采用“集体备课、轮流主讲、技能探讨以及反思提高”模式,教师可以对自己的教学观念以及经验进行讲解,并互相提出问题,共同探讨教育的方法,这样的方式可以有效促进教师和校长以及教师之间的交流,有利于促进教师共同发展。

4 建构提升教师教育教学的制度保障机制

4.1 规范性

最后,中小学校长和需要建立保障机制,从而有效的提高教师的教育和教学,因为教育的理念在不断更新,所以制度的规范性非常重要,也是教育发展的必要条件,所以在建立保障机制的过程中,不仅要体现学校的立场,结合学生的发展需求,还需要有利于教师的发展和进步,所以规范性的原则非常重要。教师共同体本来就属于一个自发性的组织,所以教师和校长都有着共同的目标,因此这一机制的建立需要以信任作为前提条件,树立共同的育人的教育目标,根据交往、互助、协商以及对话等不同的形式体现出自我的价值。但同时也不能随意的放任教师的发展,需要用制度进行规范,因此这一制度的建立是以促进教师共同体发展为目标而制定的。

4.2 人文性

在建立保障机制的过程中,不仅要注重规范性的原则,因为校长和教师因为位置不同,考虑的方面不同,所以在教育的理念方面还是存在一定的分歧。因此校长在建立保障机制的过程中,还需要体现出人文性,也就是要体现出以人文本的原则,要强调的是人文关怀的教育理念,才能共同营造和谐的教学环境,保证学生的健康发展,从而真正的建立校园内和谐的育人生态系统。

5 总结

总而言之,教育的进行和发展归结于学校的发展,只要校长具备一定的领导力,树立正确的指导思想,校长的领导力本身就是教师共同体发展的基础,所以只有校长和教师建立平等互助的关系,才能真正的促进教师的发展和进步,结合本文的研究,希望中小学校长可以秉承以校为本的理念,建立并完善教师教育制度,为学生建立和谐的学习环境。

参考文献

- [1]张欣亮,童玲红,夏广兴.澳大利亚中小学校长领导力评价方法透析[J].外国教育研究,2014,41(12):77-87.
- [2]刘志华,罗丽雯.以学习为中心的校长领导力与教师领导力关系研究[J].华南师范大学学报(社会科学版),2015(03):62-68.
- [3]董艳,黄月,孙月亚,桑国元.校长信息化教学领导力的内涵与结构[J].现代远程教育研究,2015(05):55-62.
- [4]王晓芳.西方教师专业学习共同体中校长领导力类型的研究述评[J].现代教育管理,2015(10):103-108.