

初中数学教学中分层教学法的应用

胡婷

(江西会昌实验学校 江西 赣州 342600)

【摘要】 在实施素质教育的今天,要求全面的促进学生的综合素养,同时要求教师也应当结合学生的实际情况,合理的设计课堂教学方法,更好地满足学生的数学学习需求,那么分层教学方法就是一种比较好的教学方法,主要是由于每个学生的数学学习能力与学习基础存在一定的差异,教师在教学中需要照顾到学生的差异性,分层教学方法恰好满足了学生的差异化的学习需求,更好的完成数学知识的学习。分层教学法让很多初中数学老师根据学生的不同特点,因材施教,以此激发学生学习数学的兴趣,从而有利于学生数学成绩的提高以及数学思维模式的培养。本文对分层教学法在初中数学教学中的应用进行分析,希望能给大家带来一些参考。

【关键词】 初中数学; 分层教学法; 应用

引言

随着现阶段老师们对教学方法的研讨,分层教学法在很多的的教育教学中得到广泛应用。分层教学法,顾名思义就是根据不同的学生层次来实施不同的教学,从而让老师能够因材施教,让教学更有针对性,从而取得更好的教学效果^[1]。从很多的实际情况来看,分层教学法在实际教学过程中的确取得了很好的效果,因此作为初中数学教师,应该对分层教学法加强认识,加强应用,改变传统的教学模式,从而让自己的教学效果得到提升,让学生的学习数学的兴趣得到激发,成绩得到提高,进而对学生的数学思维能力进行培养。

一、初中数学教学中应用分层教学法的必要性

在现在应试考试的指挥棒下,大家对成绩都十分的重视,而数学作为初中科学课中非常重要的一个学科,其分值在高考分值中占比很大,因此,只要数学成绩得到提高,那么总体成绩才能更好。但是由于数学这门学科本身较为抽象,导致很多学生对数学都不感兴趣,因而一般在课堂上,一个班级学生的数学成绩千差万别。在传统的数学教师教学模式下,不同层次的学生差异情况很难解决,因为在传统的教学模式中,老师给学生们统一上课,统一制定个成标准,统一布置作业,忽视了学生的整体差异性与学生的整体水平。而且传统的数学课堂只重视对学生理论知识的灌输,而不注重学生的学习兴趣和学生的思维能力的开发,那么对数学没有兴趣的学生,学习成绩提高这种情况永远得不到解决。针对现在这些情况,在初中数学实际课堂教学中,应该应用分层教学法,对不同层次的学生选择不同的教学方式开展数学教学。如果初中数学老师应用了分层教学法,那么就可以针对不同层次,不同成绩的学生进行不同的教学,因材施教,从而更好地调动课堂的学习气氛,提升初中课堂学习的效果。在当前实际情况下,对于初中数学的教学合理的应用,分层教学法是十分有必要的,老师应该加强对分层教学法的认知以及应用,以此让自己的教学质量得到提升^[2]。

二、分层教学在初中数学教学中的具体实施策略

1. 制定分层目标

制定分层的目标可以让班级内所有的学生中都能够掌握好教学目标与要求,进而更好地开展学习,老师也可以更好地开展分层教学。初中数学老师在应用分层教学法的时候,应该充分考虑到学生的差异性,从而制定出适合不同层次学生学习的方法与目标^[3]。在传统的课堂上,老师针对学校的教学大纲来制定自己的教学目标,现在在应用分层教学法的时候不仅仅应用学校给的教学大纲为中心来讲课,更应该把更应该把教学大纲分成若干层次,以适合所有层次的学生来学习。比如说老师在制定目标的时候可以把教学大纲划分为基本目标,中等目标,发展目标^[4]。基本目标就是所有的学生必须对这些知识进行掌握,中等目标是针对中层次学生进行展开,而发展目标是学有余力的学生进行展开。在这样的分层教学模式下,学生都能够根据自己的数学学习

情况来采取适合自己的数学学习方法,老师也可以根据这几个目标来开展自己的教学,从而让教学更有目的更有目的性,更有针对性,以此达到更好的学习效果。

2. 根据分层目标进行分层化授课

制定好分层目标,那么就要把这些目标转化为实际的上课进行展开。在分层教学法开展的时候,为了让所有的学生都能够激发对数学学习的兴趣,在选取分层相关问题的时候,应该让所有的学生都能够对这些问题进行回答,而不应该只让一部分学生回答,那么会破坏整个班级学生的互动性,只有制定了一些问题能够让所有的学生都来回答,不仅仅可以增强不同学生不同层次学生之间的互动性,还可以让他们在学习上有所交流。

因为数学本身这门学科的抽象性,老师在进行课堂授课的时候,应该确保抽象化的授课与形象化的记忆两个不同层次的授课内容与授课时间合理分配^[5],应该把抽象化的理解与形象化的记忆不仅仅独立地进行讲解,也应该让几个方面融会贯通,以此便于三个不同层次的学生在自己的学习方式下思维得到拓展。

3. 课后分层辅导并安排分层任务

课堂的45分钟的学习时间对于学生学习数学是远远不够的,课后对于数学的练习对于提高学生的成绩几乎具有决定性的影响。因为上课更多是老师对于知识的灌输,而学生并没有化理论为实践,那么就不能算掌握了这个知识点。因此在课后,老师一定要注重对于学生数学的辅导,老师应该运用分层教学法,以此对作业进行层次化的划分。对于不同层次的学生布置不同的作业,让学习成绩差的学生可以循序渐进地进行数学知识的学习,从而可以激发他们学习的兴趣,让他们能够在此基础上一步一个脚印,从而提高自己的学习成绩。而对于学习数学成绩比较好的学生来说,可以给他们布置一些新任务,给他们一些新知识让他们进行数学的拓展,培养他们的数学思维能力与应变能力,拓展他们数学的知识面。

结语

通过上文的分析,我们可以发现,分层教学法在初中教学过程中非常重要,分层教学法在初中数学课堂中的应用可以让老师制定分层目标,让不同的学生根据这个目标开展学习,然后老师根据分层目标进行分层化授课,从而可以更进一步加强学生的学习积极性,进而老师在课后进行分层辅导,并且安排分层任务,能够让学生放矢的进行学习,从而提高自己的学习成绩,培养自己的数学思维能力。为自己一生的数学学习发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1]王茜兰.新课程理念下,初中数学分层教学的实践与探索[J].新课程.中学,2012,(7):109-110.
- [2]朱惠贞.分层教学在初中数学习题教学中的应用[J].新教育时代电子杂志(教师版),2014,(29):220.