

常规中带着挑战、基础中有能力提升

——2019年全国 I 卷文综历史试题分析及备考策略

高红英

(广州市增城区永和中学 广东 广州 511300)

[摘要] 自2016年高考改革以来,广东地区采用全国 I 卷作为高考考卷。不同于往年的广东卷,全国卷不强调知识覆盖面的广,而注重挖掘知识点的深化、边缘化,知识上注重考查主干知识、时事热点,立意上注重考查历史学科的核心素养,分值上注重中外历史知识的均衡分布。基于主干知识,但又通过新材料、新情境创设问题情景,从新的切入点去考查知识点,偏重考核学生的能力。

[关键词] 试题分析; 知识点; 历史教学

一、试题分析

2019年全国卷 I 文综历史选择题部分考核的知识点有王位继承方式(嫡长子继承制)、西汉中央集权制度、明朝地区经济的差异、近代社会结构的变动、新文化运动主流思想的变化、新民主主义革命的性质、建国初学习苏联、古雅典民主政治(陪审法庭的权力)、殖民扩张(拉美的落后原因)、工业革命、一战的美术特征。其中有常规考点,但也有非重点考点,选项表述混淆性很强,排除法能基本得出正确答案,但正向推理存在困难。第26、33题推理选项的合理性方面相对困难。

第41题材料分析题,问题的设置相对常规,考核“发展趋势和原因”,侧重考察学生的信息提取能力,知识的综合运用能力,算是基础的题型。而选做题45/46/47也属于基础题型,比如45题,考察学生从材料中概括、提取信息的能力,也适当提升能力,简析其作用。

第42题小论文题选取钱穆先生《国史大纲》的片段,评析其中一个观点或整体,较有难度,考核学生的历史专业素养,既要提取观点,也要综合运用所学知识,调用所学知识去论证自己的观点。这道小论文题确实很考究学生的专业素养,给日常历史教学带来思考,高一开始培养,还是什么时候?该怎么培养学生的专业素养?该向语文老师取取经,学习如何撰写议论文,怎么在有限的篇幅里论证自己的观点。

二、选择题的解题策略

全国 I 卷文综历史试题选择题部分共12题,每题4分,共48分,比重较大,历史全卷要拿高分,选择题模块拿高分非常关键。在日常历史课堂教学中,教师应更加注重做题方法的指导,改变学生的惯性思维,学会理性分析材料,除了课内知识的讲授,精选3-5道习题作为课堂训练,利于学生对知识点的理解和巩固。

选择题讲解中,应关注解题思路的总结,多总结多思考。认真审题,抓关键词,从细节中看懂出题者的用意,从字里行间、字符理解材料的中心思想,关注材料的关键词所体现的感情色彩,如褒义、贬义、中性,以便选择更合理的选项。在众多的解题方法中,排除法可谓一枝独秀,是解题的不二选择,首先排除掉最不合理的两项,最后结合材料的文字表述,排除其一,得出最终答案。

选择题的难度并不大,要理清真相和解释的关系,真相只有一个,但合理的解释却可能有很多。合理不等于真相,但合理的解释能够无限接近真相。解释就是根据已知说明未知,已知充分,称为推理,已知不充分,称为推测。解题需关注几点:

1. 过于绝对化的表述往往是错的; 2. 利用时序规律、时空观念; 3. 根据时代发展的特征、发展规律; 4. 通过寻找逻辑上的漏洞来判断; 5. 咬文嚼字,抓关键词; 6. 善于运用排除法。

三、材料分析题的解题策略

材料题以文字材料为主,侧重考查学生的提取有效信息的能力,对于学习基础较差的学生来说,拿下“概括”“指出”类设问的分值就已经很不错,原因类题目侧重考查学生的知识理解与

运用能力,因此,需要老师相对细致的指导。让学生认真审题,问什么答什么,注意答题规范和格式,要点化、序号化,根据题目的设问“根据材料一,归纳……”,归纳材料中的要点;根据题目的设问“根据材料一及所学知识回答……”,首先归纳材料中的有用信息,再结合所学知识回答。“归纳/概括/指出/反映/说明……”这一类设问主要考核学生的信息提取能力、概括能力。“分析/简析……”这一类设问考核学生的知识的综合运用能力。学会如何从材料提取有效信息,再结合所学知识,从政治、经济、思想文化等多角度分析,角度不唯一,而对于“意义、作用、影响”类题目,学生首先要学会审题,“意义”类题目只写积极的、好的方面的影响,但“作用、影响、评价”等中性词就要一分为二,学会辩证分析,分为积极、消极两方面,或进步性、局限性。材料题需要较强的审题能力、阅读能力,因此要鼓励学生学好语文学科,也要学会鼓励学生,给予足够的自信心去做题。

选修题是基础题,也是我们学校的学生必须要拿下的一道题,一般得分在6-9分。通过针对性较强的专项训练,划分段落“背景-改革措施/主要内容-意义”,关注“针对这种情况……”类似的表述找改革的内容,撰写改革的意义要通读全段文字,不过首先从段落的尾部开始提取,在回归中段、前段文字。选修题整体难度不算很大,但重点在于考试时间比较紧张,大部分学生倾向于按顺序作答,因此,学生合理分配时间答题、完成全卷才是历史选修题得分的关键。

四、小结

在新高考改革趋势下,文综历史试题的文字阅读量大大增加,难度也有所增加,这就要求教师先不断做习题,总结一些答题技巧,在日常教学中,站在学生的角度,分析试题,渗透教学方法,潜移默化。

在高三文综历史的备考中,以学生为本,关注学生的需求,增强学生的信心,强调做题技巧、答题规范性,而老师要注重做题方法的归纳、试题规律的研究,积极研究高考新动向,可阅读期刊,如《中学历史教学》、《中学历史教学参考》、《历史教学》,可及时把握一手的高考试题研究成果、学习和借鉴优秀的课堂案例。高三备课组的老师要强化集体备课,及时分享搜集到的资源,发挥集体的力量。要切实落实教学计划,严格要求学生,通过默写夯实学生的基础知识,表现差的学生予以相应的惩罚(重默),让学生从主观意志上重视默写,从而重视历史学科的学习。

参考文献

[1] 教育部. 普通高中历史课程标准(2017年版)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2018. 1 (2018. 2重印).

[2] 彭雨, 苏继红. 2017年高考全国 II 卷历史试题分析[J]. 课程教育研究, 2018 (18): 244-245.

(注: 本文是增城区教育科学“十三五”规划(2016年度)课题“基于核心素养的历史导学案设计有效性研究”(课题编号 ZC201648)阶段性研究成果)