

小学语文群文阅读实施现状及解决对策

吴梦璠

(山西省运城市新绛县北张中心校 山西 运城 043100)

【摘要】群文阅读教学方法其实质是在教师的指导下,围绕一个统一的主题,组织学生进行集体阅读的教学方法,并且也是师生对教材内容进行学习,之后对文章的内涵进行集中分析的一个过程。其是当前新型的语文阅读教学方法,将群文阅读方法切实的引用到小学语文教学活动之中,能够有效的调动学生学习的积极性,并且对于促进学生语文素养的提升也是非常有助益的,适合大范围的加以使用。

【关键词】小学语文;群文阅读;实施现状;解决对策

在新课程改革工作快速发展的影响下,使得人们对教育事业的认识发生了巨大的变化,语文学科作为小学教育结构中的一项重点工作,越发的受到了人们的重视。在新课程标准中明确了语文阅读教学的目标,从而使得群文阅读教学方法应运而生,这一方法最大的特征就是,课堂阅读量巨大,效果较好。大量的专业人士对群文阅读进行了专业的分析研究,最终证实了其在小学语文教学中的有效性。

1 群文阅读相关概念

群文阅读具有良好的综合性,整体性和探究性,但是在实际运用的时候,务必要设立明确的主题,组织学生进行自主阅读。通过对群文阅读进行综合分析研究,组织学生针对性的进行阅读。首先,以单元整个为核心的群文阅读模式是当前最高效的一种阅读方式,其是以单元教学主题为核心,组织学生进行集体阅读教学,推动语文教学质量和效率的不断提升。其次,群文阅读摆脱了传统课本阅读的模式,将课内以及课外的阅读材料进行融合,由书本中的一篇,带出课外多篇的一种阅读模式。再有,是以一本带一本的阅读方式,从单一的一篇文章上升到整本书,这种阅读方法阅读量十分巨大。最后,教师可以组织学生进行多种形式的阅读活动,以创建书香校园为核心,组织学生走入到神秘的阅读世界。

2 小学语文群文阅读实施现状

2.1 群文阅读目标设计问题

就当前群文阅读教学方法存在的问题来说,最为突出的就是目标设定缺少原则性,大部分的语文教师对群文阅读教学方法缺少全面的正确认识,导致群文阅读教学目标设计随意性较大,造成设计目标混乱的情况时有发生,这样就会对群文阅读教学工作的开展造成严重的限制。教学目标与课程标准存在较大的差异,由于受到教师专业水平的限制,致使教学目标的设置与课程标准之间的差异较大,起不到良好的指导作用,对学生身心健康发展十分不利。所以在设定教学目标的时候,务必要充分结合学生实际情况,结合学生各个阶段的认知特征,如果设计的目标不能满足实际教学的需要,势必会无法充分的调动学生的学习兴趣,并且会对教学效果造成不良影响。

2.2 群文阅读教学内容选取问题

群文阅读教学是当前最新型的语文阅读教学方法,这一方法的运用,务必要充分的联系语文教学目标,并在结合教材内容的基础上进行阅读材料的选择。教师不但要担任教学工作,并且还要参与学校的其他教学活动,工作量较为巨大,群文阅读教学方法是一个新的教学方法,针对这一方法实施试验教学,需要消耗教师大量的时间和精力,而学生学习的科目较多,基于独立于教材的文本选择而开展的群文阅读教学对于学生和教师都是一种负担。

2.3 群文阅读教学评价问题

由于当前语文阅读教学方法还处在发展阶段,所以没有制定专门的评价指标,就以往语文教学实际情况来说,针对每一篇阅读教学的效果制定的评价指标都是以学生问题回答的准确性来判断的,如果学生回答的答案与标准答案一致性较高,这就表示单篇阅读教学效果较好。在新课程改革工作全面推进的影响下,使得教育事业发生了翻天覆地的变化,并且在新课程标准中对学生的学习效果提出了新的要求。很多的学校已经开设了群文阅读交

互平台,将群文阅读教学方法引用到语文教学之中,并取得了良好的效果,这对于改革试验工作的开展是非常有帮助的。群文阅读教学方法作为一种最前沿的教学方法,当前利用效率较低,在很多的领域中,并没有得到切实的利用。如果利用单篇阅读评价机制来对群文阅读教学方法进行评价,势必会影响到评价结果的准确性。单从群文阅读的概念的划分来说,这一教学方法从多个方面都与其他阅读形式存在本质的区别,所以需要结合实际情况来制定针对性的评价机制和标准。

3 小学语文群文阅读解决对策

3.1 明确阅读目标,落到实处

在新课程改革全面落实的影响下,群文阅读教学方法作为一种最新型的教学方法,已经在全国范围内小学语文教学中得以切实的运用,并取得了非常显著的成效。在经过试验之后我们发现,群文阅读教学的目标设计存在不明确的问题,教师对于群文阅读的作用以及群文阅读教学的目的一知半解,只是一味的跟随群文阅读的教学模式开展教学,导致教学结果出现了大量的问题,其中最具有代表性的问题就是教学目标的不具体,学生在课堂中自主阅读的机会较少,大部分时间都是依照教师的指导进行语文知识的学习,在开展教学工作的时候,教师务必要基于议题阅读的形式来设定每一个群文阅读教学的目标。

3.2 群文阅读教学内容选取的优化策略

课程标准往往都是结合门类来进行设定的,对本课程性质进行定性,并对教学内容结构进行优化创新,并针对性的对教学评价给予建议。在各个时期,针对学生的技能水平所要达到的目标进行详细的规定。新课标对教材与教学内容以及评价发挥指导的作用,成为教学与评价的着眼点与归宿点,同时为教学与评价提供了依据,然而新课标并没有对教学、评价等方面进行全面细致地规定,它不包括教学重点、难点、时间分配等具体内容。所以我们议题的选取既要依据课标,又要依据教材的知识点,因为它是课标的具体化表现。

3.3 群文阅读教学评价优化对策

可以在评价体系当中纳入除了学习成绩之外的其他衡量指标,需要从教师和学生两个角度出发,教师层面衡量指标有:专业水平、群文阅读意识,教学方法,学生对其教学的满意程度;学生层面的衡量指标有学生对教师的满意程度,参与的积极性,阅读成绩等。

4 结论

只有将群文阅读教学方法切实的引用到语文教学活动之中,才能够从根本上调动学生学习的积极性,从而提升语文教学的效果和质量。就核心目标来说,群文阅读教学是实现小学语文教学目标的基础,群文阅读教学方法未来发展前景良好,必然会成为推动我国教育事业健康发展的主要动力。

参考文献

- [1]程军.小学语文教学中群文阅读教学的策略研究[J].学周刊,2016(8):33.
- [2]张少华.小学语文群文阅读教学现状及对策研究[J].西部素质教育,2017,(02):236.
- [3]谢丹.群文阅读教学在小学语文中的有效性探究[J].读书文摘,2014(10):65.