

信息技术环境下课外阅读指导策略

——小学生课外阅读实践研究

姜晓丽

(黑龙江省尚志市苇河林业局小学校 黑龙江 尚志 150623)

[摘要] 信息技术快速发展的当下,教育改革工作的不断推进,小学教育也发生了一定的变化,课外阅读是语文教学中最重要的一部分,不仅可以反映学生的综合运用能力,还能增强他们的语言表达能力,所以教师一定要意识到信息技术同课外阅读的融合意义。本文首先简要介绍了信息技术在课外阅读中的重要性,接着重点提出了一些指导策略,以期小学语文教师教学提供一定的参考。

[关键词] 信息技术; 课外阅读; 实践策略

0 引言

阅读教学是小学语文的核心,而课外阅读是对课堂教学的一种补充与说明,随着新课程的不断改进与更新,课外阅读逐渐受到越来越多教师的重视。而在具体实施的过程中,教师将信息技术作为基础,采用相结合的方法实行扩展性教学,这在突破时间、地域限制的时候,将小学生的主体性诠释出来,提高学生的阅读水平,达到资源共享的目的。

1 信息技术在课外阅读中的重要性

1.1 丰富课堂内容, 扩宽学生的视野

课外阅读教学中,教师要按照文章的内容,借助信息技术对此进行适当的补充和说明,提前查询相关的资料,设计一些符合学生认知情况的教学内容。然后在网络上开展相应的实践类活动,这样在开阔学生视野的时候,也能发散他们的思维,使得课外阅读教学实践的内容更为的多元、丰富,而且具备极强的实效性。

1.2 突出重难点, 确保教学的针对性

教材文章中有许多的重难点问题,这些都是学生比较容易理解和认知的,将文章的重难点进行相应的归纳和整理,形成一个完整的文件。同时,借助信息技术去了解学生的实际情况,制定一些具备针对性、实践性强的教学方案,尽量满足学生的阅读需求,让他们快速的完成课外阅读的相关任务。整个过程中,学生不会被动的接受信息,而且在主动的过程中,使得整个教学效果更加显著。

2 信息技术下课外阅读指导实践策略

2.1 构建多元的交流渠道, 实行多元的协作互补

网络信息传播量非常大,借助互联网+的优势性,在收集信息的时候,也能扩展知识面,并且阅读内容进行必要的补充,引导学生主动收集和整理一些作家的生平,了解作品背景等,培养他们的信息素养。课外阅读的活动中,以音乐或者是文字的方式作为开场白,从视觉与听觉方面,激发学生的好奇心,在欣赏的过程中,确保学生在了解这些人物的性格之后,对作品有更为深刻的认知。同时,为学生创设课外阅读的良好氛围,秉承着以生为本的基本理念,按照自己的喜好去选择书籍,而且阅读活动中,组织学生去进行相应的讨论,分享自己从书中学到的知识点。例如在六年级《钢铁是怎样炼成的》课内教学工作完成以后,让学生在课外完整的阅读整本书籍,为了培养学生的信息素养,可以创建一个班级阅读微信群,让课代表记录下在线读书的人员。而且当学生在阅读的时候,教师要起到一个指导的作用,适当的向学生进行提问:从书目的封面中可以发现哪些知识点?看到“尼古拉·柯察金”这个作者的时候,上网百度作家的事迹和代表作,有的学生也会将百度到的内容采用复制、粘贴的方法分享到微信群中。在这种分享式的阅读氛围下,了解到作家的经历,而且对于课外阅读的认知也会提升到一个更高的层面上,每一个在线的学生都会按照自己的理解去回复。

2.2 借助网络, 扩宽课外阅读的视野

在实行扩展性阅读的时候,一般会打破传统化的观念,让学生在不同的学科交流中获得全新的认知,而网络环境下的阅读教

学,则是扩展学生的视野,让他们按照时代发展的特点去进行完善和改进,从而提高他们的语文素养。在这种环境下,如何借助高效、便捷的网络去进行阅读扩展,这也是当下小学语文教师应该思考的主要问题。有的学生在进行课外阅读的时候,总会出现一些疑问,当问题存在时,需要借助网络去收集相应的信息,学会自主性的体会到文章的含义,感受到从疑惑到开朗过程。教师在整个过程中,也应该给予学生必要的指导,推荐一些高品质的报刊、国外童话等。在介绍书目的时候,要分清主次之间的关系,提高学生的阅读鉴赏能力,对文章的解读也更为深刻,和学生积极交流、沟通,多去引导和鼓励他们阅读。例如在课外读物《安徒生童话》中,主要是让学生在丰富多彩的故事情境中,获得一些全新的感知,借助信息技术,去观察动态性的画面,感受到整个画面的丰富性,按照画面,去猜测故事的发展情景,激发他们的阅读兴趣,并且从中获得最为真实的感受。因此,当教师在推荐一些课外读物的时候,尽量按照小学生的基本特点,选择适合他们阅读的文章,这样在扩大知识范围的时候,也能提高学生知识面,从而促进他们的多元化发展。

2.3 实行自主性的探讨, 进行更为深刻的探讨

当学生在自主性探索的时候,也应该按照相应的任务和步骤去进行必要的补充和说明,借助实践的方法明确意识到各个主题之间的潜在联系。教师根据学生自身的优势,来分析文章内容,和同学积极交流、沟通,促进阅读质量的快速提升,尽量将侧重点放置在人物、情节和作品方面。对于重难点进行分析,在关注人物情节和价值取向的时候,也要多方面的理解作品,从而获得一个更为真切的感知。例如在学习了五年级《嫦娥奔月》的故事以后,可以借助网络,了解到《女娲补天》、《愚公移山》等古代非常有名的神话故事,在这种有意识、有目的性的课外阅读教学模式下,既能提高学生的兴趣,又能提升阅读教学的质量,善于抓住其中的关键点,主动去思考和体会,明确意识到作品和主题之间的关系。再者,故事情境的领悟方面,从网络上寻得相关的视频、图片,当他们在观看的时候,提高了学生的鉴赏水平和理解能力。最后,对这些情节进行加工、处理和分析,对与人物情感和作品主题都会有一个具体化的认知。

3 结束语

从上述的分析而言,在信息技术支持下的课外阅读对于小学生的发展具有非常重要的作用,不仅能够提高学生的阅读兴趣,还能产生非常好的阅读效果,让孩子们主动参与到阅读活动中。但是需要注意的是,信息化的阅读教学还处于一个萌芽阶段,需要教师对此进行必要的完善和改进,这样才能推动教学工作的有序进行。

参考文献

- [1] 伍岳. 新课程下学生阅读能力的培养[D]. 江西师范大学, 2006.
- [2] 陈芝铃. 新媒体背景下小学中高年级学生课外阅读现状及指导策略浅谈[J]. 新教师, 88(04): 58-59.
- [3] 罗思燕. 互联网时代小学生语文课外阅读教学的策略[J]. 教育信息技术, 2018(4): 29-30.