

基于核心素养导向下小学语文阅读教学的探讨

谭 珍

(广西玉林市兴业县卖酒镇竹沙小学 广西 玉林 537816)

【摘要】“核心素养”理念是在我国深入发展素质教育的背景下提出的,由此可见,基于核心素养导向的教学过程是实现素质教育的重要途径。素质教育要求教师的教学以学生核心素养的形成与发展为主,要求学生的学习要为日后全面发展奠定基础。小学语文阅读教学作为拓宽小学生阅读范围的重要途径,不仅可以帮助小学生积累更多的语文写作素材,而且可以有效提高学生的语文核心素养,从而让小学生掌握更丰富的语文知识、更有用的技能和更科学的价值观等。所以,基于核心素养导向的小小学语文阅读教学实践应该得到小学语文教师的重视。为此,首先就“核心素养”对小学语文阅读教学的新要求进行说明,然后揭示当前我国小学语文阅读教学存在的主要问题,及在此基础上对产生这些问题的原因进行分析,最后对核心素养导向下小学语文阅读教学策略进行探究,希望对一线小学语文教师提供帮助。

【关键词】核心素养;小学语文;素质教育;阅读教学;实践策略

一、当前中国小学语文阅读教学的主要问题及原因

(一) 采用小组合作的方式进行阅读教学容易流于形式

培养学生独立思考、合作交流、创新探究的意识,是新课改反复强调的问题。特别是在一些公开课和观察课中,“小组合作学习”这种团体合作的形式越来越普遍,甚至有的教师轮到上公开课就利用小组合作方式,而平时则用一般的方法。所以,小组合作学习方式在教师的教学中有一定的表现成分,其效果与预想存在一定差距。究其原因,是因为这种方法忽视了后进生,他们往往在学习方面表现能力不足,进而无法有效参与到活动中去。

(二) 错误理解自主学习,过度放纵学生课堂自由

在小学语文阅读教学过程中,读是教学目的,是提高阅读水平的关键。因此,有必要对读进行两个维度的要求,一个是质量,另一个是数量。之所以如此,是因为当前我国一部分小学语文教师错误地理解了自主性学习的内涵,将学习过程完全让学生进行,而学生在近乎自由的课堂教学过程中出现了过度放纵的现象。一方面教师对学生的阅读内容没有过多的限制,另一方面对学生的阅读方式也没有做出明确规定,使得学生在阅读课上非常自由,不管什么样的内容都阅读。事实上,教师这样的做法有失妥当,这样会让学生在失去约束的情况下使阅读变得漫无目的,最终一定是毫无效果的。给予学生一定的空间是必要的,但教师也应该给予一定的指导。

二、以核心素养为导向的小学语文阅读教学策略

(一) 拓展和训练学生的思维

在语言之前思考,要认识到语言是思考的工具,否则思考的发展限制了语言的表达。有些学生虽然语言积累丰富,但语言中仍然缺乏逻辑性和模糊性。归根结底,这是思考的问题。学生使用语言的能力主要体现在两个方面,即学生使用自己的语言表达自己的想法与学生利用语言理解其他“语言思考”。在学生阅读教学材料过程中,教师可以通过这么几种方式提高其思想能力:

1. 指导学生注意文章的整体思路

阅读时,教师必须带头解决主要问题并作为指导呈现出来,然后使用少数与逻辑性链接相关的问题,形成一个作者思考的“连锁问题”,并指导学生学习其中的语法。教授是“教授道路”也是学生的“学习路线”,注意学生的行为思路,同时也要帮助他们学习自己的语言。

2. 引导学生积累和使用语言

李海林曾经表示,阅读中心是学生与语言教学之间的联系。学生语言接触过程也是发展思想的过程,教科书的选择为学生提供了营养,教师应指导学生在阅读理解的基础上多次阅读课文。另外,教师还要在课堂上指导学生围绕语言现象发表意见并评估语言现象。

3. 鼓励学生对阅读内容产生批判性思维

批判性思维和质疑能力是学生提出问题的重要前提,是学生分析问题和解决问题的重要过程。阅读教学过程中呈现的阅读文章,其思想、技法等各方面都存在独特的地方,并不是所有人都能理解和应用。作为学生要知道这些思想和技法等的意义所在,

然后再在此基础上进行深入的思考。但是,学生质疑和思考的能力有限,刚开始还需要教师给予不断的鼓励和指导,尤其是让学生围绕作者写什么、怎么写、为什么写、写得怎样等问题进行思考,如此才能不断揣摩文章的意思和行文技巧。

(二) 利用教学评价标准合理评价小学生的阅读效果

教师的教学评价是教学过程中的重要过程,是教学的重要内容,通常有诊断性作用、导向性作用和激励性作用。首先,根据教师的评价,学生可以知道自己哪些方面仍存在问题,即教师的评价其实是对学生阅读学习过程中问题的诊断,如此学生就知道了后期阅读过程中应注意的问题,并积极改变。其次,根据教师的评价,学生在阅读过程中指导自己阅读的主要目标和培养的素养究竟有哪些,并且根据这些提示学生可以有选择性地阅读,从而让自己的阅读更高效。最后,根据教师的评价,学生可以清楚地知道自己在哪些方面表现比较好,从而在这些方面不断坚持下去,一方面建立了自己的信心,另一方面也找到了提高自己素养的方法。当然,最关键的还是学生要根据教师的教学目标及自身已有的水平和经验等,以三维目标作为评价小学生阅读效果的标准,让小学生收获更具个性化的阅读和教学评价。再者,对教师的教学产生的评价可以来自教师自身,也可以来自其他教师,还可以来自学生的评价。而学生的评价则可以来自教师,可以来自其他学生,甚至是来自自己的自我反思。这样一来,借助合理的评价标准对教师的教学和学生的阅读效果进行了评价,可以对小学生阅读给予正面评价,继而对学生阅读素养的形成给予一定帮助。这种帮助不仅可以来自教师,还可以来自其他学生,甚至来自学生自身。

结语

综上所述,从核心素养方向思考小学语文阅读教学的实践策略,是当前我国小学语文阅读教学应该坚持的方向。在面对我国当前小学阅读教学过程中存在的问题时,教师一方面要以正面的态度面对问题,另一方面要积极从当前环境和自身专业水平出发,不断探究新的教学方法,从而让小学生的阅读素养不断形成和发展。当然,在探究的过程中会遇到各种困难和问题,学校应该为教师提供可行的操作方法,从而一方面解决实际问题,另一方面有效实现教师和学生双方水平的不断提升。这样一来,学生的阅读才更有意义,通过阅读培养的素养才会在小学生素养发展时充当基础条件,不断促进小学生的全面发展。

参考文献

- [1] 唐莉霞. 核心素养导向下的小学语文阅读教学研究[J]. 西部素质教育, 2019, 5(14): 74-75.
- [2] 孔争艳. 核心素养导向下的小学语文阅读教学分析[J]. 名师在线, 2018(34): 24-25.
- [3] 王钰清. 基于核心素养导向的小学语文阅读教学[J]. 现代交际, 2018(14): 154-155.
- [4] 庄莉. 核心素养导向下的小学语文教学策略[J]. 华夏教师, 2018(20): 61-62.