

# 幼儿园中幼儿户外游戏设计及应用

丁艳丽

(苏州市吴中区藏书实验小学附属幼儿园 江苏 苏州 215000)

**[摘要]** 我国现代化幼儿教育为我国社会经济的发展提供了强大的智力支持和人才储备的资源。幼儿园中户外游戏是影响幼儿未来人生发展轨迹的重要因素之一,因为户外游戏能够全面地、真实地反映出幼儿内心真实的想法以及做事风格,但是由于幼儿园以及幼儿教师对于幼儿教育中的幼儿户外游戏设计及应用一直不重视以及幼儿教师的不专业性地幼儿户外游戏设计及应用给幼儿带来诸多不利的影响,影响着幼儿学习以及未来的人生轨迹。因此,长期以来在枯燥的幼儿户外游戏设计及应用的影响下,幼儿大多数都是被动地参与游戏,导致幼儿户外游戏设计及应用效率低下,影响了幼儿的全面发展,这也是我国大多数幼儿园目前幼儿户外游戏设计及应用非常突出一个问题。

**[关键词]** 幼儿户外游戏;设计;组织;应用

## 一、幼儿园中幼儿户外游戏设计及应用存在的问题

### 1. 忽视幼儿户外游戏发展价值

幼儿户外游戏是在进行日常幼儿教育中的重要学习形式,教师对于幼儿户外游戏是充满希望和期待的,但是幼儿教师在进行幼儿户外游戏教育过程中是重点关系幼儿能够学习到什么,能够对幼儿的发展、教育、品德等方面的正向作用,正是因为幼儿教师对于幼儿户外游戏教育过度关注教育目标从而忽视了幼儿能够在幼儿户外游戏中是否能够积极地参与,是否能够对某种事物感兴趣,而幼儿教师对幼儿户外游戏设计及应用中忽视的正是对于孩子来说是最重要的。

### 2. 幼儿教师主观性强客观性弱

幼儿户外游戏设计及应用的计划性不够,并且是缺乏指导性的目的,也正因幼儿教师不了解幼儿在幼儿户外游戏中的意图,所设计的幼儿户外游戏设计及应用并不能够给予幼儿实质性的指导作用。同时,部分幼儿教师表示由于在幼儿户外游戏设计及应用过程中较多地担心幼儿参与游戏的安全问题,因此在幼儿户外游戏设计及应用实施过程中并不会主动地参与到幼儿户外游戏当中只在一旁进行指导,在这一过程中对幼儿幼儿在幼儿户外游戏中的干预性较强,其中部分幼儿教师并不关注到幼儿在幼儿户外游戏中行为的心理作用更多地是关注幼儿在幼儿户外游戏中的结果,加上也缺乏足够的信心让幼儿在幼儿户外游戏中大胆地探索 and 发现。

### 3. 幼儿教师自身素质限制幼儿户外游戏设计及应用

根据《幼儿园教育指导纲要(试行)》中明确吃出了要将幼儿户外游戏确定为幼儿的基本活动。但是在中具有专业技术的能够进行幼儿户外游戏设计及应用的幼儿教师很少,甚至有部分的幼儿教师以前是从事着小学教育,所以在面临要进行幼儿户外游戏设计及应用这些工作是无法胜任,也有部分幼儿教师对幼儿户外游戏设计及应用不理解而且不够透彻。

## 二、幼儿园中幼儿户外游戏设计及应用存在问题的分析

### 1. 幼儿园及幼儿教师在日常忽视

幼儿园及幼儿教师在日常幼儿户外游戏设计及应用过程,忽视了幼儿户外游戏设计及应用对幼儿自主性引导的教学,很大一部分幼儿教师对幼儿户外游戏教学中自己讲述的较多,而幼儿能够参与到幼儿户外游戏发挥自我性极少。同时,在幼儿园及幼儿教师编制教学大纲中把对幼儿的识字、算数、绘画、音乐等课程作为重点,幼儿户外游戏设计及应用在教学大纲中的占比较少。

### 2. 未能深入了解对幼儿自主性影响

幼儿园的幼儿教师在日常幼儿户外游戏设计及应用工作中对幼儿自主性影响程度未能深入进行了解,幼儿教师课后大多数是在教师办公室里面,与幼儿接触较少,缺乏与幼儿的沟通,日常与幼儿接触少了那么就幼儿户外游戏设计及应用对幼儿自主性影响存在哪些问题等不了解。加上在课堂上幼儿教师对幼儿参加幼儿户外游戏的能力观察不仔细、不深入了解,这样也致使了幼儿教师对幼儿户外游戏设计及应用中对教学重点和教学难点未能准确地把握,出现教学质量差、幼儿自主性差的现象。

## 三、幼儿园中幼儿户外游戏设计及应用对策

### 1. 树立正确幼儿户外游戏设计及应用观念

必须要正确地把握住幼儿户外游戏设计及应用预设与生成之间的关系,虽然在中有部分幼儿教师在进行幼儿户外游戏设计及应用过程中已经完全意识到幼儿户外游戏对幼儿的作用,但是由于仅仅只有部分幼儿教师认识到幼儿户外游戏设计及应用的发展型价值,因此必须要提高幼儿教师对幼儿户外游戏设计及应用中的观念,让幼儿教师从思想上对幼儿户外游戏设计及应用高度重视,不再把幼儿户外游戏设计及应用作为教育手段而是作为快乐的本身传递给幼儿,让幼儿在幼儿户外游戏中体验情感,并不再是把眼光放在幼儿在幼儿户外游戏中学习到什么而是把眼光放在幼儿户外游戏对幼儿的促进作用如何。

### 2. 幼儿教师对幼儿户外游戏设计及应用中要客观对待

一是的幼儿教师在进行幼儿户外游戏设计及应用之前要认真仔细观察幼儿的问题,并有针对性的进行幼儿户外游戏设计及应用,要明确意识到幼儿户外游戏设计及应用是在一定给程度上刺激幼儿自主解决问题和产生创造力,因此幼儿教师在进行幼儿户外游戏设计及应用过程中必须要客观性地对待幼儿户外游戏设计及应用,预防幼儿户外游戏设计及应用超出儿童的理解范围。二是幼儿教师要在幼儿户外游戏设计及应用实施过程中要有针对性地进行指导,不要盲目地进行指导,在指导的过程中要巧用技巧,使得幼儿在幼儿户外游戏中学习,也能够为幼儿更好地学习创造和谐的心理氛围。

### 3. 为幼儿户外游戏设计及应用创造良好环境

要做好幼儿户外游戏设计及应用工作为幼儿创造一个良好的游戏,从而激发幼儿参与到幼儿户外游戏中,应该为幼儿户外游戏设计及应用提供必要的条件,可以根据自身的实际情况再到考虑幼儿的身心发展对幼儿户外游戏的需从发,努力为幼儿户外游戏设计及应用创造良好的条件,充分地利用一切可利用的条件保证好幼儿户外游戏设计及应用的水准和质量。

## 四、结论

学前教育作为是培养幼儿的未来成长的第一把关,也是至关重要的教育阶段,因此必要要重视起幼儿户外游戏设计及应用,以幼儿园中幼儿户外游戏为幼儿打造一个良好的学习教育环境,这是我们全社会的共同职责。同时,幼儿园想要能够更好地做好利用幼儿户外游戏培养好幼儿自主性,使得在幼儿在幼儿户外游戏中得以更好地完善好自我自主性,而且高标准地研究当前幼儿户外游戏设计及应用对幼儿自主性影响,加强了解幼儿户外游戏设计及应用的发展方向及趋势。

## 参考文献

[1] 王兰兰. “圆圈”玩出大精彩——探索轮胎在幼儿园户外活动中的有效运用[J]. 今日教育(幼教金刊), 2018(4).

[2] 马淑琴, 杨宁. 行为地图在幼儿园户外体育环境设计中的应用[J]. 早期教育(教科研版), 2012(11): 15-17.

[3] 刘璟枝. 对低结构材料在幼儿园户外游戏中的运用与幼儿发展的探讨[J]. 新课程(综合版), 2018(4).

作者简介;

丁艳丽(1986—11),女,江苏苏州人,幼儿园二级教师,从事学期教育研究。