

# 论幼儿园自主游戏的持续性开展

汪媛媛

(江苏省军区幼儿园 江苏 南京 210000)

**[摘要]** 幼儿户外自主游戏在幼儿的成长成才道路上起着重要的作用。幼儿年龄小,好玩,开展户外自主游戏,能够促使孩子在学习过程中更加积极主动、乐观的性格。作为教育工作者,要认识到户外自主游戏的重要性,在开展户外自主游戏的过程中,一定要对孩子的主体地位进行重视,给与足够做游戏的时间,而且在游戏开展期间尽量不要干预和引导,必要的时候要对孩子实施语言鼓励,促使孩子可以更好的在游戏中获得体验感。本文基于论幼儿园自主游戏的持续性开展展开论述。

**[关键词]** 幼儿园; 自主游戏; 持续性开展

## 引言

伴随着我国的教育事业快速的发展,幼儿阶段的教学质量也=同样受到教育界的高度重视。幼儿阶段开展素质教育是非常重要的,对孩子未来的发展起到着不可代替的作用。老师让孩子在好奇心的引导下,自发的让孩子对这个世界以及生活进行实质体验,在医生当中留下浓墨重彩的一笔,留下最初的生活体验。

### 1 自主游戏的内涵

自主游戏的含义是:幼儿教师可以有更多新的教学模式和方法,为孩子打造愉快的教学环境,促使孩子能够全身心的加入到游戏当中去,这样可以贴切感受生活和活动。在游戏中,幼儿是最大的主角,而幼儿教师则是为了陪衬幼儿,充当指导者和旁观者两个角色。开展幼儿自主游戏的活动,是为了使幼儿有自己的主观意识,充分发挥自身的主动能力。如此这样,幼儿园需要做的是制造一个良好的游戏主题,通过幼儿对游戏玩具及音乐的喜爱,掺杂在有创意和自主性的游戏中,不仅可以让幼儿感受到游戏活动的丰富多彩,也可以让其对游戏感兴趣,开心地学到知识。

### 2 现在的幼儿园游戏教学的发展状况

#### 2.1 游戏存在的意义发生改变

我们所开展游戏是想让孩子通过娱乐进行精神放松,它的价值是想让幼儿在玩耍中学到丰富的知识和技能。但是,很好地平衡两者关系对教师来说,是有难度的,而且教师比较偏重视游戏价值。教师认为,要让孩子学到知识不能让学费白交,这样才不辜负家长的期望,这样,游戏的意义就发生了变化。

#### 2.2 自主游戏缺乏实际的运用

自主游戏就是让幼儿主动融入游戏当中。很多父母都想要让自己孩子在起跑线上有更多的优势。这种教育理念使很多孩子失去了无忧无虑的自由,不管自己是否感兴趣,被要求按照特定路线做事。对于游戏的选择,孩子需要请示父母或老师。如果对学习无益,没有从中得到知识或技能,就不会被同意。比如说,教师认为幼儿去有创意堆沙画,可以开发智力。但却对幼儿的沙画进行教导,没有认真了解幼儿是否对沙画有所认识。

### 3 对自主游戏活动可以持续发展的措施进行分析

#### 3.1 要有充裕的时间来游戏

时间充裕可以让幼儿玩的尽兴,在游戏中有时间和他人交流,以及自身能力得以提高。所以,教师组织的活动中,游戏的时间要尤其充裕。这是幼儿可以更好体验游戏的保障。只有这样,游戏的价值才得以体现,幼儿能力和素养也会得到培养。就简单的积木游戏来说,教师应该做的是通过对幼儿的了解及游戏本身的性质来掌握时间,这样在足够的时间里,幼儿可以尽情想象,堆积出自己想要的形状。

#### 3.2 让幼儿对游戏充满激情

游戏兴趣可以让幼儿更好的去自主体验游戏,推动幼儿本身主动探索各种游戏,不仅幼儿对游戏的热情的得到激发,对游戏也有了不一样的感觉。所以,幼儿园在以后的游戏活动中,用背景音乐来烘托气氛,运用幼儿喜爱的玩具,不断调换游戏的主题等,太让幼儿对个人游戏更有热情。同时,要在保证幼儿安全

的地方进行游戏,开展更多的户外与室内结合的游戏。幼儿本身有情感依赖心理,这体现在年龄小的幼儿往往和比自己较大的朋友一起游戏。所以教师安排游戏活动时,可以多方面开展,安排大小朋友一块进行游戏,幼儿的情感依赖心理自然得到体现。如此,幼儿会更喜欢这种活动,对激发小朋友的游戏兴趣也很有好处。

#### 3.3 对幼儿的自主性进行培养

幼儿园中开展的活动,幼儿自然是游戏中的主角,所以要充分发挥幼儿的主角光环作用,这样幼儿才可以更好的参与其中,有更好的积极性。自主游戏活动中,幼儿的主动配合很重要,教师要按照幼儿的特性来设计规则,要让幼儿在游戏中充分展示自己。在游戏的游戏中,老师可以在恰当的时候做出引导,但是不能可以去干预孩子的游戏,确保孩子们能够充分的加入到游戏当中,将自身的充分与游戏结合,从游戏当中获得快乐,另外孩子的自主性也得到了有效的培养。

#### 3.4 根据真实情况来对活动进行改善

幼儿园的教学中,教师也开展了区域自主性游戏课堂。但却在过程中缺乏对幼儿实际情况考虑,过于理想化。在幼儿的角度考虑,人与人不同,需求也不同,在游戏中更是如此。而幼儿教师运用区域化自主游戏进行教学时,采用了统一模式,这样,有些幼儿便会不适应,自身无法更好地成长。所以幼儿教师对自身教学方法进行改造时,要将幼儿的实际情况放在首位是最基本应该执行的。

比如,《快乐的小动物》这节课的教授。它的主题是让幼儿对不同的动物进行身心感受,学习了解小动物后,可以让幼儿对动物可以更加热爱。所以,在开展活动的最初,老师一定要引导孩子选择自身喜爱的动物,然后开展扮演动物角色游戏。在这样的活动过程中,教师就对幼儿的实际情况进行了参考。而对于幼儿来说,每个人的想法不同,自然所选择的区域不同,总会有一部分幼儿选择出自己所想要的区域并为之坚持,幼儿教师所要做的,就是为这些幼儿构建出他们所需要的区域,进而更好地去引导幼儿投入自己想去的区域中。在这样的区域自主游戏活动中,幼儿可以很好的投入课程教授中,自身也能够更好的发展。

### 结束语

自主游戏活动的开展可以让孩子们随心选择游戏,自由选择所感兴趣的,不受教师或家长的安排及指导。这样的活动开展需要教师对幼儿完全了解,为他们创造时机,对他们的潜力进行最大的挖掘,让儿童有更多发展的机会,对学习有很多的自主性,成为学习和游戏的主导者,是我们活动的最终目的。

### 参考文献

- [1] 曹雅芳. 自主游戏在幼儿园教育中的应用刍议[J]. 科幻画报, 2019(07): 231+233.
- [2] 张园. 幼儿园自主游戏分享环节的教育功能探析[J]. 课程教育研究, 2019(28): 229.
- [3] 陈佳佳. 幼儿园自主游戏中如何投放材料[J]. 新课程(综合版), 2019(07): 160-161.