

# 关于小学语文情境化课堂识字教学方法的探索

马晓艳

(青海省祁连县第二小学 青海 海北 810499)

**[摘要]** 识字教学作为小学语文教学中的重点内容,是每一名小学生都需要具备的最基本的能力和素质,但是实际上识字学习是一项十分枯燥的学习内容,如果一直使用传统的教学方法,不仅小学生的学习积极性不高,而且学生的识字效率也得不到提升。而情境化课堂教学方法则是一种有效的教学方法,不仅可以为学生营造良好的学习氛围,还能创建出生动的识字教学情境,可以有效的激发学生的学习积极性,对学生识字准确率的提升有很大的帮助,所以教师更应该合理的利用这种新的教学方法,改善识字教学效果,本篇文章主要分析小学语文情境化课堂识字教学方法的探索<sup>[1]</sup>。

**[关键词]** 小学语文情境化课堂; 识字教学方法; 探索

## 引言

情境化教学是一种新的教学手段和模式,其应用的主要方法就是结合课本的内容以及学生比较感兴趣的内容,为学生营造一种更轻松的学习氛围和环境,随着这种教学手段的不断发展和完善,这种教学方法已经在课堂教学中得到了广泛的应用和推广。将这种教学方法合理的应用到小学语文的识字教学中,可以帮助学生更容易的学习汉字,还能降低汉字学习的难度,帮助学生强化了自身的记忆里,还能提高小学生对汉字的灵活应用能力,所以教师应该积极探索情境化识字教学的有效应用方法,促进识字教学效率的提升<sup>[2]</sup>。

### 1、情境化课堂对小学语文识字教学的重要意义

#### 1.1 激发小学生的识字学习兴趣

情境化课堂教学方法,可以有效的将图、文、音等多种趣味性的因素进行结合,将这种教学方法合理的应用到小学语文识字教学中,不仅可以实现传统教学方法的创新,还能小学生营造更轻松愉快的学习氛围,可以有效的改变枯燥的学习氛围,有效的激发和提高了小学生的识字学习兴趣,同时也满足了小学生的好奇心,有效的提高了学生的求知欲,对提高小学生的基础学习能力起到了重要的作用。

#### 1.2 降低识字的学习难度

汉字是最基础的内容,是语文以及其他学习的重要基础,但是由于中国的汉字数量比较多,而小学生本身也有比较清晰的识字要求,这对小学生来说,难度还是比较大的,给小学生带来了很大的学习压力和负担;而且汉字对于小学生来说,难度本就大,如果教师的教学方法不及时创新,就会严重影响学生的识字效率。而将情境化教学方法应用到小学识字教学中,可以有效的降低汉字的学习难度,摒弃了传统重复抄写、死记硬背的教学方法,让小学生能够轻松的建立起汉字学习的关联,降低了学习难度的同时也有效的提高了学生的识字效率。

#### 1.3 引导学生思考,培养创新能力

在情境化课堂下,识字教学不再以传统的跟读、抄写等强制记忆教学法为主,教师和学生情境中共同探讨汉字的学习方法,挖掘汉字的学习乐趣。学生真正发挥出课堂主体作用,通过学生的自主思考,以及教师的辅助引导,提高对汉字意思的理解,通过组词、造句等方式,创新汉字的应用方法,有助于学生思维能力和创新能力的发展。

### 2、小学语文情境化课堂识字的教学方法

#### 2.1 在识字教学中融入故事和游戏

在进行小学语文的教学时,识字是非常重要的教学内容,也是小学语文教学的重点内容。在教学中,教师应针对不同的教育内容,设计不同的情境教学模式。这样不仅能吸引小学生在学习中的注意力,还能有效地调动起学生学习的积极性,提高小学生的识字效率与教师的教学质量。在设计方面,教师可以通过在教学时穿插不同的故事,为学生创造出良好的学习氛围。如教师在指导学生“狮”时,可准备出有关于狮子的图片与有关于“狮”字结构的小故事,并准备相应的道具。讲解时,可先为学

生出示有关于狮子的图片,调动学生学习的积极性,在为其讲述结构小故事,让学生扮演故事里的主角,让学生在愉悦的环境中,更加深入地了解“狮”字的组成。

通过这种方法,即能够调动起学生的积极性,还能在游戏之中,加深学生对于主要教学内容的认识与记忆。这种情境化课堂教学模式,对小学生而言是最为合适不过的教学方式了。这不仅能够让他们在轻松愉悦的课堂气氛中学习知识,还能够教授其自主学习的方法。

#### 2.2 将音、形、义教学相统一

在语文教学之中,离不开文字的学习,文字不仅是中华民族传承下来的传统文化,也是现代人们日常生活交流中不可或缺的因素。因此,文字的教学在学生整个学习的生涯中占据了非常重要的地位。在对小学生进行识字教育时,教师应掌握一定的教学方法,可以说,科学的教学方法是学生学习能力提高的关键问题。为此,教师在对小学生进行教学时,应着重对学生的识字方法进行培训。另外,教师还应要求学生在朗读生字时,能够准确地读准字的音调,并能够牢牢地记住字的形状,了解字本身的含义,使字本身的音、形、义能够得到统一,使学生能够更加系统地掌握教师所教授的汉字。作为识字教学最为重要的三点内容,字形、字音、字义使学生在学生字中所必须要了解并掌握的知识点。通过情景化课堂,教师能够系统且快速地了解并掌握学生对于一个生字音、形、义的理解,还能够进一步地加深学生对教学内容的印象。相较于传统教育而言,这种教学方式更加吸引学生,并有效地提高学生的学习能力。

#### 2.3 重视情境化评价

重视情境化评价在小学语文情境化课堂识字的教学方法中起着关键的作用,对学生进行情境化评价,有利于更好地鼓励学生,当学生做得好的时候,能够及时地对学生的行为表现进行积极的评价,给学生增强自信,提高学生学习的积极性,培养学生的兴趣,让学生积极主动地去学习。例如,在小学语文情境化课堂识字教学的过程中,教师可以邀请学生上台进行汉字造型拼字,鼓励学生,给学生信心,对积极配合老师的学生、拼字正确的学生给予奖励,提高学生学习的积极性,激发学生学习的兴趣,培养学生的兴趣。

### 3、结语

总而言之,构建情境化课堂,采取多样的教学方法,是提升小学识字课堂教学质量和效率的有效方法,有利于激发学生学习兴趣,降低理解难度,帮助学生更好的理解、记忆和应用汉字<sup>[3]</sup>。

### 参考文献

- [1] 郑洁. 关于小学语文情境化课堂识字教学方法的探索[J]. 好家长, 2017(29): 144-144.
- [2] 郑学琴. 小学语文情境化课堂识字教学方法的探索[J]. 学周刊, 2017(1): 177-178.
- [3] 李林. 小学语文情境化课堂识字教学方法的探索[J]. 课外语文, 2016(23): 62-62.