

小学中年级语文阅读欣赏能力提高策略的探讨

朱小英

(湖南省道县祥霖铺镇岑江渡中心小学 湖南 永州 425306)

【摘要】将小学六年的学习划分为三个阶段的话,中年级就是小学的过渡阶段,在整个小学阶段起着非常重要的作用。在小学的中年级来对学生进行阅读欣赏能力的教学,能够更有效的让学生掌握阅读的技巧,提高学生们的阅读欣赏能力,从而更好的提高语文学习的水平和能力。本篇文章对阅读欣赏能力进行了介绍,并说明了如今小学中年级阅读教学的现状,还提出了一些提高学生语文阅读欣赏能力的办法。

【关键词】小学;中年级;阅读欣赏能力

一、小学中年级学生的阅读欣赏能力简述

在广义的范围内将人们的阅读欣赏能力定义为个人所具有的理解和应用社会必需和个人所需的书面语言的一种能力。年轻的读者可以理解不同文本所表达的含义,通过不断的阅读学习和参加社会活动,从阅读中获得乐趣。根据这一定义就可以了解到,在对小学中年级的学生进行阅读教学时,教师应该以培养学生的阅读欣赏意识和能力为主,要通过学校的培养来让学生对文章的认知能力和理解能力得到提高,同时也应该锻炼学生的鉴赏能力,让中年级的学生在阅读时能够获得更多深度的知识。培养学生的阅读欣赏能力已经成为如今小学语文教学目标中的一部分,所以教师和其他教育者必须要加以重视。

二、小学中年级语文的阅读教学现状

在整个小学教育中,语文对于学生的影响是非常大的,可以帮助学生获得更多的进步。在语文的教学中,最重要的部分又是阅读。小学中年级阶段是小学生发展的过渡阶段,所以语文教师在开展阅读教学时一定要采取综合性的模式来对学生加以引导,让他们能够不断提高自身的阅读欣赏能力。在对小学中年级语文的阅读能力进行调查以后发现,目前所存在的问题有以下几个方面:首先是在日常的阅读教学中还是以教材为主,内容比较单纯固定,并没有及时为学生去进行阅读的拓展,这就容易在培养学生欣赏能力的教学中出现问题,不能帮助学生更好的理清知识之间的联系,导致学生的知识体系构建出现了问题,不利于学生日后的发展和进步;另外,在进行阅读教学时,教师和学生之间的沟通交流较少,在绝大部分情况下,教师都是根据自己的想法来对学生进行阅读教学,这样就会导致学生不能在课堂中进行有效的自我思考,使学生在阅读方面出现一定的问题,还会导致师生关系恶化,也会影响到后续的语文教学活动的开展。最后就是如今小学中年级的语文阅读教学体系还不够完善,缺少相关的激励机制,所以一定要注意提升阅读教学的能力,制定完整的体系,加强对于阅读材料的选择,为学生提供更多的发展可能。

三、提高小学中年级语文阅读欣赏能力的方法

1. 激发学生的学习兴趣。都说兴趣是最好的老师,所以培养学生的兴趣是非常重要的,只有学生对阅读产生了兴趣,才能够在阅读教学中让学生获得更多的进步。为了更好的提高小学中年级学生的阅读欣赏能力,教师就必须采取合理的办法激发学生的学习积极性,让学生投入到课堂中以后再进一步的教学。在教师的不断引导之下,学生的能力能够得到一定的提升,如今最常用的提升学习兴趣的办法就是在课堂中进行角色扮演,这一教学方式主要是注重学生的主体作用,让学生在课堂中能够有更多发挥自身能力的机会,不断对阅读教学产生浓厚的学习欲望。

例如,在小学的课本中,有一篇课文讲的是与小木偶有关的故事,文章内容对于小木偶在不同情况下的心理变化和神态描写的是非常生动的,但是中年级的学生在阅读时也难以像教师一样更全面的体会这些变化,所以采取角色扮演的方式来教学就显得非常重要。教师可以让学生之间互相选择角色来扮演,让学生根据自身的演绎来更好的了解小木偶的心理和神情变化,在这一锻炼的过程中,学生的阅读欣赏能力也可以得到一定程度的提升;

除此之外,教师也可以为学生设计角色,给学生分配扮演任务,这样不仅有助于提高学生的欣赏能力,还能让他们养成合作的意识,为学生更好的理解文章打下基础。

2. 锻炼学生的欣赏能力。在阅读能力提升的教学中,教师必须要起到正确的引导作用,让学生能够在阅读文章的过程中来体会文章所蕴含的美感,这是帮助学生获得更好阅读体验的关键点,所以教师在教学时必须用综合性的方式让学生将文章中所展现的丑与美进行对比。在《少年闰土》这篇文章中就有两个对比鲜明的形象,一个是什么事情都知道的闰土,另一个是什么都不知道的少爷,这两个形象的对比就是学习本篇文章的一个关键点,教师就可以抓住这一教学内容,让学生通过对文章的阅读来体会出这两个人物形象的区别,在阅读分析之后,学生就可以更清晰的了解到闰土和少爷们的不同点;另外,文章中对于闰土的形象描写也比较多,闰土这一活泼能干的形象也给学生们留下了深刻的印象,这对于学生理解文章也有很大的帮助。这种不同人物的形象对比描写在教材中还有很多例子,教师就可以充分应用这些案例来让学生学会对比阅读的方式和技巧,让学生能够通过对比的形式更好的了解文章内涵,做好人物性格的分析,在这一过程中不断提高自身的阅读欣赏能力。

3. 强化学生的欣赏能力。除了要让学生的欣赏能力得到锻炼以外,还必须要时常对学生进行强化训练。教师可以将文章中的具有代表性的段落或语句摘出来让学生进行分析,通过这种方式来锻炼学生的欣赏能力,也可以让教师对于学生的学习成果进行检验。在小学的语文课本中,有很多词语的运用都非常有特点,有一篇文章讲的是与小鸟有关的内容,作者在文章中描写小鸟的形态时用了对比衬托的手法,通过描写树叶的翠绿和阳光的明媚来映衬新生命的生机。在对树叶进行描述时,是用明亮来衬托的叶子的翠绿,而树叶的颤动又将这一静态画面转为动态画面,这样就让小鸟的运动变得更加直观,教师在对这篇文章进行教学时就可以引导学生仔细揣摩这些修饰词,让学生将其中所蕴含的美感读出来。

总结

在小学的阅读教学中,提高学生的阅读欣赏能力能够有效的锻炼学生的思维,让他们学会自己分析文章内涵,进一步提高他们的语文学习素养;另外,对学生的阅读欣赏能力进行培养还可以让学生的心灵得到丰富,让学生在日后的语文阅读中更加具有自主性。所以教师一定要采取合理的办法,根据小学阶段中年级学生的学习特点和教学内容来制定教学方案,保障教学的整体质量。

参考文献

- [1]柯琪琪.提高小学中年级学生语文阅读欣赏能力的相关策略[J].教师经验谈,2016(9).
- [2]袁杰.小学中年级语文阅读欣赏能力提高思路[J].经验交流2,2018(4).
- [3]刘云丰.提高小学中年级学生语文阅读欣赏能力的相关策略[J].经验交流2,2019(2).