

# 高效教学视角下高中物理教学方式的优化探讨

杨成宽

(遵义市第十五中学 贵州 遵义 563000)

**【摘要】**在新课改全面实施背景下,各个学段、学科教师都在积极改革,创新教学方式,高中物理教师也是其中之一。近些年来,高中物理教学的改革如火如荼,也取得丰硕的成果,但是依然存在很多问题,部分物理教师对教学方式的创新仅仅停留在表面,并未动摇根基,所以改革效果不佳。高效教学视角下,物理教师应当根据新课改要求以及实际学情对教学方式优化,本文对此进行论述。

**【关键词】**高效教学;高中;物理;教学方式;优化

## 前言

物理是一门抽象性极强的学科,尤其是高中物理,相较于初中物理,无论是深度还是难度均有很大的跨越,学生在学习过程中花费较多的精力和脑力,但是往往收效甚微。为了实现高效教学,教师必须改变过去单一的教学方式,立足实际,对教学方式生本化、趣味化、多元化处理,为物理课堂注入生机和活力,使物理教学取得事半功倍的效果。在本文中,笔者就如何通过有效优化物理教学方法实现高效化教学阐述自己的几点思考。

## 一、基于教学方式的趣味化处理实现高效教学

高中物理知识抽象、枯燥,这也是很多学生不愿意学习物理、对物理知识不感兴趣的主要原因。兴趣是最大的学习内驱力,若是学生缺失学习兴趣,不仅会增加物理教师教学难度,而且会让课堂教学效果大打折扣。为了改善这一局面,解决由于物理知识枯燥、抽象而造成学生学习兴趣低落的问题,物理教师应当针对教学方式趣味化处理<sup>[1]</sup>。换言之,高效教学视角下,物理教师在给学生讲解知识和技能的过程中,要根据学生的性格特点、兴趣爱好去思考采取怎样的教学方式可以让学生对教学内容产生兴趣,继而在主动参与的状态下实现对物理知识的有效掌握。在笔者看来,物理教师在教学过程中可以采取游戏教学法。游戏活动具有趣味性、娱乐性,通过游戏法展开教学活动,能够增强课堂教学趣味性,从而调动学生的参与积极性,让学生在积极的状态下有效吸收和内化知识<sup>[2]</sup>。例如,在给讲解“牛顿第一定律”这一知识的时候,教师可以组织学生做一个有趣的小游戏,具体如下:在桌子边缘放上一张纸,纸的上面再放置一个物体,如文具盒、物理课本等,然后猛地将纸抽出,看看纸上放置的物体有什么变化。教师可以先让学生进行猜测,有的学生认为纸上的物体会随着被抽出的纸一起飞向桌外,而有的学生则认为纸上的物体会停留在桌子上面。不同的学生有不同的观点,这让学生的好奇心被充分激发出来。教师可以利用学生的求知欲组织学生进行实验,通过实验去验证猜想。在这个基础上,教师再和学生一起探讨这其中的物理原理。这样,学生在轻松、欢快的氛围中有效理解和掌握物理知识。

## 二、基于教学方式的生本化处理实现高效教学

构建以学生为主体,以教师为主导的课堂,这是新课改一再强调的教学要求。所以,高效教学视角下,物理教师应当摒弃传统的以教师为中心的教育理念,而是基于以学生为中心的原则对教学方法进行生本化处理,从而实现高效教学。例如,物理教师在课堂教学中可以采取任务驱动教学法、小组合作学习法、分层教学法等教学方式。这些教学方式均是基于以生为本的教学原则而被开发出来的,符合新课改要求,将其合理地运用到教学活动之中,对于改善教学效果具有重要意义<sup>[3]</sup>。尤其是分层教学法,在笔者看来,这是最能体现生本教育理念,可以最大限度满足学

生学习需求的教学方法。在教育过程中,物理教师可以根据学生的物理基础、物理成绩、学习能力等对学生进行分层。对于不同层次的学生,教师应当区别对待,给学生设置难度系数不同的学习目标,采取不同的教学方式。例如,在课堂提问环节,对于不同层次的学生,教师应当提出不同难度的问题。如讲解“摩擦力”这个知识点的时候,对于基础扎实、物理素养较高的学生,教师可以这样提问:“大小不一样的两个力叠加在一起的两个木块,和地面之间产生多大的摩擦力,方向如何?”这样的问题具有一定的拓展性,对于激活学生思维具有重要意义。而对基础薄弱、物理素养低的学生,教师可以这样提问:“摩擦力一定与运动的方向相反吗?”这样的分层提问,充分照顾到每一个层次的学生,可以将学生的学习欲望充分激发出来,实现学生学习效益最优化。

## 三、基于教学方式的多元化处理实现高效教学

不同的教学方法发挥的作用、具备的价值不尽相同。新课改强调培养德智体美全面发展的学生,要想实现这一目标,仅仅靠单一的教学方法很难实现<sup>[4]</sup>。所以,高效教学视角下,物理教师应当对教学方法进行多元化处理。例如,为了培养学生自主学习能力,物理教师在教学中可以采取自主探究式教学法,引导学生自主思考、探究问题,以增强学生的问题解决能力、探究能力。除了自主探究式教学法,教师也可以采取微课教学法,将物理知识点以微视频为载体呈现出来,以满足学生碎片化学习需求,锻炼学生自主学习能力。又如,为了培养学生合作能力、发散思维,物理教师可以采取小组合作学习法,根据教学内容设置问题,然后让学生针对问题进行探究,以此开阔学生的视野和思维,从而达到教学目标。

## 结论

综上所述,教学方式是影响课堂教学成效的主要因素,教师在教学过程中必须要做到精益求精。对教学方法的优化应当立足实际,基于趣味化、生本化、多元化的原则去处理,充分调动学生的主观能动性,为课堂教学活动注入生机和活力,深化学生对物理知识的理解,促进学生知识的消化和吸收,使物理课堂成功转型,实现教学效益最优化。

## 参考文献

- [1] 陈军甫. 新课改背景下提升高中物理课堂教学有效性的对策[J]. 读与写(教育教学刊), 2018(03): 90.
- [2] 任胜俊. 新课程背景下高中物理课堂教学有效性的分析[J]. 课程教育研究, 2017(07): 175-176.
- [3] 陆海涛. 基于物理学核心素养提高高中物理课堂的教育教学有效性的研究[J]. 中国校外教育, 2019(01): 71-72.
- [4] 张海英. 如何利用思维教学提高高中物理教学有效性[J]. 学周刊, 2013(23): 50.