

一体化教学中运用思维导图培养学生隐性能力

续飞 张红

(山东医药技师学院 山东 泰安 271000)

[摘要] 在改革开放的新时期,我国的职业教育在不断的改革完善,当今职业教育一体化教学改革将职业教育中的非专业能力培养作为最重要的培养目标和内容,即“胡格教育”倡导的“隐性能力”培养。为此,笔者结合一体化教学模式和理念,把“思维导图”运用在专业基础课教学中,通过思维导图与一体化教学的结合运用,改变了专业基础课授课难、学生厌学、学习困难、学习能力弱、职业能力难以提升等长期存在的教学问题,提高了专业基础课教学的授课效果,培养了学生隐性能力,促进学生综合职业能力的提升。

[关键词] 思维导图;一体化教学;学生;隐性能力

引言

“一体化”课程教学包含以下三个特点:首先,学习任务就是工作任务,这是学习与工作的一体化;第二,每一个学习任务的环节都按照工作环节来设计,即学习过程与工作过程的一体化;第三,学习任务所需要的知识点和技能点贯穿于学习过程中,这样学生既学到了知识点,又掌握了技能点,这就是知识点与技能点的一体化。上述一体化课程特点决定了一体化课程教学必须注重培养学生的操作技能、动手能力、科学素养、创新精神,必须打破传统教育模式,注重调动学生主动学习的积极性,训练学生的思维方式。思维导图又叫心智图,是表达放射性思维有效的图形思维工具。本文遵循以教师为主导、学生为主体的教育教学理念,充分结合思维导图优势,将思维导图应用于接受任务、制订方案、实施检测、交付验收和总结拓展等学习环节,积极探索有效教学的方法途径,推进一体化教学改革。

1 什么是思维导图

思维导图又叫心智图,是表达放射性思维的有效图形思维工具。思维导图运用图文并重的技巧,把各级主题的关系用相互隶属与相关的层级图表现出来,把主题关键词与图像、颜色等建立记忆链接。思维导图是有效的思维模式,应用于记忆、学习、思考等的思维。思维导图已经在全球范围得到广泛应用,其创始人是托尼·巴赞。

2 一体化教学中运用思维导图培养学生隐性能力

2.1 可有效激发学生兴趣

思维导图又称心智地图、脑力激荡图、灵感触发图、概念地图、树状图等等,思维导图作为一种颠覆性的思维工具,是一种将思维形象化的方法,简单、方便、实效。一体化教学就是改变教学环节、教学模式,把培养学生职业能力的理论课与实践结合起来,实现学生综合职业能力培养的教学目标。所谓“兴趣是最好的老师”。一门课程无论多么重要,如果学生没有兴趣,即使教师讲的再精彩也收不到预期的效果。为此,笔者依据一体化教学的指导思想:以学生为主导,教师为辅助,鼓励和调动学生积极参与课堂教学,同时,以思维导图做载体,利用思维导图启发、引导学生自主学习,激发学生的学习积极性。我们以《机械基础》课为例,《机械基础》是机械类课程中一门比较重要的专业基础课,因其理论性较强,对于职业院校的学生,缺乏实践中的感性认识,学习起来比较吃力,因此,很多学生在学习之初就产生畏惧或排斥的心理。激发学生的学习积极性,把全部学生都充分调动起来,首先将课堂设在机械基础一体化实训室,利用教学环境为学生营造一种感性认知的一体化教学氛围,同时,运用多媒体教学和实体模型演示等多种教学手段调动学生的学习兴趣,而实践中学生的学习参与度并不高。学生在教学中溜号,跟不上教师的教学思路,不接受教师的引导,学习惰性较强的现象时常出现。当笔者把“思维导图”结合在一体化教学中时,却产生较好的效果。如在讲授带传动时,先借用实体模型进行演示,同时让学生观察思考,为后续归纳总结知识点,创建思维导图做

铺垫。再配合多媒体课件演示讲解并围绕课程重点难点提出问题,然后,引导学生把课程内容用思维导图形式建立一个属于自己的学习知识体系。思维导图形式不限,内容围绕课程主题(如带传动)展开联想和拓展。比如:以带传动为主题,让学生发散思维,用图形和关键词(知识点)建立围绕带传动相关知识点的知识体系,像带的组成、原理、类型、特点、参数、带的张紧等。启发学生发散思维,把知识点中涉及的重要或需要理解掌握的内容用喜欢、容易记忆的图形及关键词绘制出来。

2.2 思维导图在制定方案环节中的应用

在制定方案环节中,学生需要明确完成该任务需要哪些试剂、仪器,工作流程如何安排,时间如何安排。完成一个学习任务,常常需要数十个工作步骤,没有对工作流程的深思熟虑,实训时就会手忙脚乱,浪费时间。所以,学生在绘制思维导图时,教师应引导学生将各个要素综合考虑,统筹规划时间,不断优化流程,从而得到最节约时间的合理流程。这一思维过程又是学生将知识迁移、应用的过程,学生常常会在绘制思维导图时询问某一工作环节需要多长时间,而教师应该在把握这一时机,引导学生学习仪器方法、仪器维护等内容,实现拓展学习。

2.3 思维导图在总结拓展环节中的应用

每一个学习任务结束后,要对整个学习任务进行总结反思,以便使学生能够将本学习任务学到的知识应用到其他项目中,举一反三。通过思维导图绘制情况,可判断学生对所学内容的掌握情况、认知和思维状况以及学生对知识点和技能点理解的清晰度和深度。在绘制思维导图中,遇到了困难,就能清楚地联想到自己在学习中还存在哪些不足;若思维导图内容不丰富,便说明自己的知识储备不足,运用不够灵活,这样也会激励自己努力去弥补不足。

结束语

思维导图不仅是一种学习工具,更是学习中的一种思维策略。思维导图与一体化教学的结合运用,是职业教育教学改革、发展的需求,也是培养学生隐性能力的创新手段之一。在运用思维导图和一体化教学的结合应用时,对教师的教学能力和综合素质也是一种考验和提升。运用思维导图时,教师要以激励为手段,用坚持作保障,还要善于抓住学生的学习特点,心理特征,循循善诱、持之以恒地启发、引导学生。只要坚持并赋予信念,就会实现一体化教学改革隐性能力培养的目标,激发学生学习兴趣,提高学生自主学习能力,不断拓展学生的思维能力、创造能力,培养学生良好行为习惯等,学生自身的无限潜能就会像小宇宙一样燃烧,并发光、发热,全面提升学生的综合职业能力。

参考文献

- [1] 李丽宏. 一体化教学中运用思维导图培养学生隐性能力[J]. 农机使用与维修, 2019(10): 84-85.
- [2] 梁庆枫. 浅谈思维导图在一体化教学中的运用[A]. 中国职协2013年度优秀科研成果获奖论文集(中册)[C]. 中国职工教育和职业培训协会秘书处, 2013: 6.