

小学数学教学中培养学生创新意识的原则与对策初探

张金花

(南京市江宁区横溪中心小学 江苏 南京 210000)

[摘要] 创新意识是目前小学数学教学中的首要教学原则,学生的年龄小,对于外界的探索好奇心重,创新能力和思维拓展能力经过教师的合理引导,能够被有效激发。小学数学教师明确教学理念,针对学生的实际水平和教学情况进行教学方案的合理创新与优化,保证学生的创新意识培养,促进学生小学数学知识体系的建立,提高教学质量与教学效率,全面发展学生的数学综合能力。

[关键词] 小学数学;创新意识;原则与对策

前言

素质教育已经成为当前的主流教育模式,作为小学数学教师,激发学生的学习热情,拓展学生的思维创新能力,培养学生的数学学习兴趣,是有效提高教师的课堂教学质量与教学效率的方法。小学数学实践过程中,教师的教学方案的改进与优化,能够帮助学生树立正确的学习方向,营造良好的学习气氛,学生在积极向上的学习环境中,培养自身的创新意识,促进学生的数学综合素养全面发展与综合能力的提高。

1、小学数学教学中培养学生创新意识的原则

1.1 激发学生学习兴趣

兴趣是学生最好的老师,能够有效激发学生的学习热情,促进学生的学习积极性,建立学生的自主学习意识,帮助学生提高学习注意力,快速的提高学生的学习效率与学习质量,学生在愉悦的学习体验中,吸收数学知识,建立完善的数学知识体系,结合自身的学习趣味进行有效的拓展,锻炼学生的数学综合能力全面发展。例如:教师可以针对学生的不同学习兴趣,进行课后拓展交流,激发学生的自主学习意识,学生通过相互交流,形成正向的学习“攀比”意识,激发学生的学习积极性,在与同学的探讨中互相进步与开拓数学知识视野,提高数学综合素养。

1.2 探索性教学, 引导创新思维

教师结合教学手段进行引导式教学,让学生在正确的学习方向中探索前进,逐渐掌握学习技巧,引导学生的创新思维与问题意识,帮助学生提高实际问题的解决能力。例如:在课堂教学过程中,教师可以结合实际生活进行问题引导“一块木板,长16米,宽1米,需要将它截成 3×2 的木板门,能够制成几个木板门?有几种拼接方法?”具体案例配合数学实际问题,引导学生进行实际问题的思考,解决问题的思路虽然不止一个,但是如果教师不引导和询问学生有几种拼接方案,学生会直观的选择一种解题思路,通过教师的引导,学生更积极思考问题的解题思路,拓展学生的学习思维,帮助学生激发创新意识。

1.3 确定学生为学习主体

学生作为当前小学数学教学的主体,自主学习意识能够提高学生的积极性,培养学生正确的学习习惯,学生在学习过程中,需要教师合理的引导和培养,树立学生正确的学习意识,养成良好的自主学习习惯。一些学生的自律性较差,容易受到外界事物的影响,作为小学数学教师,可以利用网络信息平台,与家长合作,督促学生认真学习,及时反馈学生的实际学习情况,学生也能通过及时与教师沟通,将自己遇到的学习问题及时请教教师进行解决和解惑,奠定学生扎实的数学知识基础,培养学生正确的学习习惯。

2、小学数学教学中培养学生创新意识的教学策略

2.1 深化创新理念, 优化教学方式

对于学生的创新意识培养,作为小学数学教师可以首先深化自身的教学理念,将课本内容进行深入解析,结合学生的实际学习水平进行教学方式的改革与创新,调动学生的学习积极性,激发学生的自主学习意识,提高学生的学习兴趣,学生在趣味学习的过程中拓展自身的创新性思维模式,奠定学生的学习基础。教师可以利用学生喜欢游戏的心理特点,在教学过程中开展游戏小活动或者小竞赛帮助学生掌握知识内容。例如:“分和秒”的学

习过程中,教师可以组织“魔方竞赛”的小游戏开发学生的动手能力,根据学生魔方还原的时间,帮助学生理解数学知识。

2.2 互动性教学, 营造学习氛围

加强课堂教学互动能够激发学生的学习积极性,营造良好的学习氛围,教师可以结合学生的学习兴趣,进行学习兴趣小组的分配,促进学生之间进行数学知识交流,将自己掌握的数学知识和学习方法进行小组内的谈论与交流,吸收其他同学有效的学习技巧和知识观念时优化自身的学习不足,为学生展现学习的多面性,激发学生的创新思维。例如:在关于“时间”的数学知识的学习过程中,教师可以将学生进行不同的小组分配,可以结合钟表的不同种类进行分类:电子钟表、钟摆吊钟、传统钟表各为一组,激发学生的学习兴趣,促进学生快速掌握时间知识,利用钟表的不同种类进行问题的引导,让学生熟悉掌握钟表的运转原理,加强学生对时间的观念,帮助学生理解和探索数学知识的趣味性。

2.3 完善鼓励机制, 培养学生质疑能力

教师的鼓励和表扬是学生前进道路上的巨大动力,教师可以建立完善的奖励机制,激发学生的学习积极性和学习创新意识,鼓励学生善于质疑的学习习惯,教师作为“传道受业解惑者”除了与学生的知识储存水平不同,并不是一味地权威,教学过程中不可避免会出现错误,学生在遇到学习疑惑的时候,可以及时进行知识的质疑,激发学生的创新意识和不惧权威的健康心理状态。

2.4 多元化教学, 培养学习习惯

网络信息技术的快速发展促进了教育事业的快速发展,教师可以结合多媒体教学技术进行课堂教学手段的多元化教学,利用多媒体技术教学有效缓解教师的教学压力的同时可以帮助教师拓展课本知识内容,方便学生掌握抽象的数学知识和逻辑思维,以及空间想象能力的提高。例如:在“图形”的学习过程中,教师可以利用多媒体课件进行“正方体、长方体、圆柱体”等其他图形的详细分解,帮助学生理解各种形体图形的分解步骤,提高学生的空间想象能力,激发学生的思维拓展能力。在学生感叹数学知识的惊奇与奥妙。教师可以鼓励学生进行小组讨论,将自己能过想象到的生活中各种各样的数学图形进行分解,深化图形知识的掌握。

结束语

创新意识的培养不是单纯的学习兴趣培养,也需要小学数学教师利用教学优势帮助学生建立完善的数学知识体系,学生在吸收新知识,巩固旧知识的时候激发学生的创新灵感,拓展学生思维创新能力,提高学生的数学综合能力,营造良好的学习氛围,有效提高小学数学教学课堂教学效率和教学效果,全面发展学生的数学综合素养。

参考文献

- [1] 向晓蓉. 如何在数学教学中培养学生的首创精神[A]. 2016年6月全国教育科学学术交流会论文集[C]. 2016.
- [2] 张西柳. 如何在农村小学数学教学中培养学生创新意识[J]. 新课程, 2016, (10).
- [3] 周志美. 浅析数学思想在小学数学教学中的应用[J]. 教育观察, 2016, (11).