

# 高中地理高效课堂的构建

张冬雪

(山东省临邑第一中学 山东 临邑 251500)

**[摘要]** 随着新课程不断推进,各个学科的教学方式也在不断地改进和创新,在新课程背景下,高中地理的教学要遵循一定的原则,具体表现在教学的目的性、教学的效率、教学的趣味性以及教学的质量等方面。地理是高中阶段的重要学科,其除了对学生具有记忆的要求外,还需要学生进行科学的分析与计算,地理内在的复杂性和逻辑性对高中地理教师的教学提出了挑战。希望通过本文的分析研究,给行业内人士以借鉴和启发。

**[关键词]** 高中地理; 高效课堂; 兴趣; 提升

## 引言

在新课程目标的推进下,高中地理教学课程要特别重视学生兴趣的培养,加强学生全面素质的提升,最大限度地培养学生的创新能力和实践能力。地理是一门非常神秘、有趣的学科,而实际教学中,一些地理课程的讲解非常枯燥乏味,其中一定有教师教学方法的问题。因此,为了使高中生对地理学科产生浓厚的兴趣,让学生能够将地理知识学以致用,教师就要改变过去传统的教学方式,实现真正高效的高中地理课堂。

### 1 高中地理教学中应用信息技术构建高效课堂的原则

高中地理教学中应用信息技术构建高效课堂的原则主要是:因材施教。首先,高中地理教学内容主要是以人文、自然以及区域地理知识为主,这些教学内容研究方向存在差异,所以,教师在应用信息技术构建高效地理教学课堂的时候,一定要结合教学内容来合理选用信息技术手段,不能机械化地应用信息技术,改变传统一刀切的教学思想。PPT作为信息技术常用教学手段,教师在教学中经常会不考虑内容是否适合,直接应用PPT课件来呈现教学内容,可是并不是所有的教学内容都是适合的,比如,在进行“从宇宙看地球”这一单元内容教学的时候,教师若是直接应用PPT课件呈现教学内容,整个教学过程依然还是枯燥乏味,但是,教师若能借助数字化地理专用教室中的数字星球系统来为学生演示出穹顶,就能让学生在课堂上观看到一些卫星、银河等动态的虚拟演示,这样就能让学生在动态且虚拟的环境中产生学习兴趣,从而有效构建高效地理教学课堂。其次,学生个体之间的差异性也十分明显,具体表现在知识结构体系、个人学习能力、理解能力等多方面,所以,在应用信息技术构建高效地理教学课堂的时候,教师除了要结合教材实际来进行因材施教之外,还需要结合学生实际来为其设计出多种教学方案,这样才能更好地满足不同学生的需求。例如,教师在应用信息技术进行地理教学的时候,就可以为学生设计出一个课后知识巩固习题库,同时,结合学生实际来为其设计出不同难度的练习题,让学生按照自身需求以及知识掌握情况来合理挑选课后习题,这样才能将其应用效果发挥到最佳。为此,在高中地理教学课堂中,教师一定要遵守因材施教这一原则,结合教材和学生实际合理应用信息技术,从而真正构建出高效地理教学课堂。

### 2 高中地理教学中应用信息技术构建高效课堂的策略

#### 2.1 丰富课堂内容策略

只有教师认识到信息技术在地理教学中的重要作用,才能积极开展教学方法的改革创新,从而让教学的质量得到提高。在教学当中,教师要积极改革传统的教学方法,同时结合信息技术,形成创新的教学模式,这样才能够激发出学生学习地理知识的兴趣。除此之外,教师还要充分利用互联网收集各种教学资源,拓展学生的地理知识,完善学生的知识体系。

#### 2.2 开展自主探究式教学模式

高中地理教师在授课前可以针对教学的重难点内容思考一些学生感兴趣的问题,在课堂上提出之后引导学生自主解决。高中

生已经具备了独立思考的能力,他们会在好奇心的驱使下围绕问题翻阅教材,查阅资料,主动寻找答案。一定时间之后,教师提问学生,这些学生会积极分享自己对问题的看法和建议,并在表现自我中得到了学习地理课程的信心。这种地理教学模式避免了传统教学下的思维惰性,使学生在主动思考中活跃了思维,提升了理解能力。学生理解能力的发展反作用于地理课堂,可以高效率理解和消化教师的讲解内容,使得地理教学的效果显著提高。

#### 2.3 优化教学理念,实现高效课堂

优化教学理念,实现高效课堂主要是因高中生面临升学的压力,他们学习任务重、学习时间紧,所以,他们宁愿把更多的时间投入到更好提分的语文、数学、英语、物理、化学这些能体现他们综合实力的科目上,而不愿把时间过多地浪费在政治、历史、地理这些“副课”上。学生有这样的认识,一来是因为学校对高中地理课不重视甚至忽视;二来是因为授课教师采用枯燥乏味的教学方法,对学生的地理学习漠不关心等。这一切让学生也就压根儿觉得地理不重要。显然,要想改变这种错误的认识,作为高中地理教师,我们要全面领会新课标对高中地理教学的要求,理解素质教育背景下对学生的综合能力、综合素质提高的重要性。为此,高中地理教师在课堂教学中,既要紧紧围绕新课改的教学理论,又要联系学生的实际情况,切实以培养高中生的综合素质为目的。首先,教师要改变主宰课堂的观念,把地理教学活动的主体地位给予学生,发挥学生的主观能动性。其次,要在课堂上拓宽学生思维,培养学生创新学习的能力。教学实践证明,高效课堂相对于传统的教学更强调学生的自主学习和个性发展,要凸显以学生为本的教学本质,所以教师要在教学中相信学生有意愿、有能力完成学习任务。例如,笔者给学生讲“常见的天气系统”时,就让学生结合实际天气切身感受,力图掌握天气变化的规律和原理。然后再结合知识点联系生活,参照当地的天气特点进行讲解,使学生所学的知识融会贯通,对天气系统这一节的知识内容形成一个整体的、较全面的了解和认识,促进课堂教学任务的有效完成。

#### 结语

总之,教师只有不断的创新教学方法,加强教学思维的转变,选择科学的方式进行高效课堂教学,并对自己的教学不断反思和总结,只有这样教师的课堂教学质量才能真正提高。高中地理高效课堂需要教师建立一套系统的学生评价机制,及时了解学生对教学课程的想法和意见,让高中地理教师保持先进的教学思想,为国家和社会培养出素质全面的人才。

#### 参考文献

- [1] 李月娇,孙静.地理信息技术在高中地理教学中的应用[J].教育现代化,2018.
- [2] 樊敏.新媒体对高中地理教学的辅助作用分析[J].教育现代化,2018.
- [3] 刘全优.“互联网+”背景下高中历史高效课堂的构建[J].西部素质教育,2018.