

浅谈农村小学数学教学中的小组合作学习

谢萍

(广西省北海市合浦县山口镇丹刀小学 广西 北海 536122)

【摘要】 本文以农村小学数学教学中的小组合作学习为探讨主题, 提出明确小组合作学习教学目标、优化组合, 营造小组合作学习气氛、教师指导、提高课堂教学效率、培养学生合作意识、激发学生兴趣等措施, 以期推进小组合作学习新模式有效实施, 提高学生学习效率, 促进学生的综合素质有效提升。

【关键词】 农村小学; 数学教学; 小组合作学习

前言

素质教育理念的普及对农村小学数学的教学效率与教学质量提出了新要求, 要确保学生扎实地掌握小学数学知识的同时, 强化学习能力与合作意识。小学课堂的小组合作学习模式可以发挥小学数学教学的人文价值, 对小组合作学习模式的科学运用, 能够促进农村小学数学教学水平的提高。

一、组织合作, 明确小组合作学习教学目标

在小学数学教学中运用小组合作学习的教学模式, 要求教师应精心设计教学内容、明确小组合作学习的教学目标。挑选适合学生讨论的学习内容开展小组合作学习, 比如, 选择有多个解决方式的数学问题, 交由学生开展小组合作解决, 以便培养他们合作意识, 提升数学水平。

例如, 在人教版小学数学《认识物体和图形》的教学中, 教师可以引导学生以小组合作的方式认识几何物体和图形, 让学生在初步接触几何图形的同时, 在与同学们的交流中, 通过对各种各样的物体的合作观察, 加深对几何图形知识点的记忆, 为接下来的图形学习奠定良好的基础。小学生年龄较小, 具有很强的好奇心, 通过小组合作学习的开展, 可以锻炼学生的合作能力与学习能力。

教师实行小组合作学习的教学方式时, 应为学生明确小组合作学习的学习目标, 将学习重点与学习任务准确地布置给学生, 让学生清晰了解学习目标, 进而有效地开展讨论和合作学习, 提高在数学课堂上的学习效果。例如, 在小学数学人教版《统计》这一课的教学过程中, 教师应明确学生的学习目标, 主要通过通过对生活中数据的统计, 掌握统计知识。在确定学生的学习目标后, 指导学生以小组合作的学习方式开展统计知识学习。在小组合作学习中, 学生可以分工合作, 有的学生负责数据的收集, 部分学生负责数据的记录, 另一部分学生负责数据的归纳、结果分析等。学生在学习过程中强化了合作意识, 也加强了学习的积极性与主动性, 数学课堂气氛活跃了起来^[1]。

二、优化组合, 营造小组合作学习氛围

在小组合作学习模式实施前, 教师应注重对学生小组的合理划分。在了解学生的性格特点与学习情况的基础上, 对小组成员做科学分配, 保证小组中各个成员的性格具有多样性, 兴趣爱好也各有不同, 学习能力有层次性。这样, 通过性格活泼的学生营造活跃的学习氛围, 带动小组成员学习的热情, 通过成绩优秀的学生的积极带领, 小组合作效率能够显著提高。小组合作学习有效地促进学生之间的互动交流, 激发其学习热情, 提高数学课堂的整体学习效率。

例如, 在小学数学人教版《认识时间》这一课的教学过程中, 教师可以为各个学习小组布置不同的学习任务, 为一些小组安排表盘的学习; 另一些小组安排指定表盘的时间学习, 让小组合作学习更有目的性。这样, 仔细研究了表盘的学习小组可以为大家讲述有关表盘的知识, 学习了时间的学习小组能够为大家分享他们学到的时间知识。在数学课堂上, 学生针对数学问题的合作解决、对知识点的有趣探讨锻炼了他们的责任意识与合作意识, 在小组成员的带动下, 成绩较低的学生也提高了学习积极性, 互相结成一体, 达成了团结奋斗的共识。教师对小组合作良好氛围的营造, 推动了小学数学课堂教学模式的进一步改革, 在学生学习习惯养成的重要时期, 培养了学生的核心素质, 提升了学生的自

主学习能力。

三、加强指导, 提高教学效率

在小组合作学习模式的开展中, 教师应发挥自身的指导作用, 为学生的学习方向与学习困难及时予以点拨, 为他们答疑解惑。小学生容易受思维定式或知识储备不足等影响, 对数学学习中的重要知识点含混不清。因此, 对于学生容易混淆的知识点, 教师应加强引导, 对于易犯错的地方, 应及时指出, 并借助习题反复练习。教师也可以以小组成员的身份参与到学生的小组合作学习中, 并对学生探讨问题、解决问题的方式留意观察, 对学生的错误思路予以引导、纠正。及时对学生在合作学习中出现的问题进行总结, 帮助学生及时改正问题, 养成正确的合作解决问题的思路。

倡导小组相互分享合作学习成果, 在课堂上大胆展示。教师与学生在合作学习的教学模式中, 有利于培养和谐的师生关系, 师生间的互动与交流得到进一步强化, 对小组合作学习教学地位的提高, 培养了农村学生对数学学习的积极性。在成果展示的过程中, 学生可以结合教师的提问, 充分发挥自己的主观能动性, 积极表述个人意见与看法, 并乐于投入到小组学习的环境中。各个学习小组间也可以开展数学学习竞赛, 教师根据小组表现为其评比, 可间接地促进了学生的竞争意识, 学生对数学学习会产生强烈的学习意志与学习兴趣。数学知识分享活动有助于锻炼小学生的口语表达能力, 促进学生对数学知识的扎实掌握与灵活运用。

四、培养合作意识, 激发学生学习兴趣

小学教育是学生学习习惯与性格养成的关键时期, 教师应致力于在教学方式与教学内容上的不断创新, 摒弃传统教育方式的刻板, 发挥现代式教学模式的积极作用, 激发小学生的创新意识与学习兴趣, 促进学生的开创性学习。教师还可以将小组合作学习的教学模式应用到小学数学的课外知识学习中, 促进学生小组合作学习模式的不断适应, 帮助学生更好地消化数学知识, 掌握正确的学习方法。

例如, 对小学数学人教版六年级下册《圆柱与圆锥》这一单元的学习, 教师可以在首次课的课前让同学们以小组为单位, 准备生活中常见的圆柱、圆锥物体, 或以合作的方式动手制作纸质圆柱、圆锥等, 用以辅助课堂教学, 加强学生对立体图形的记忆。动手实践的学习过程可以加强对学生实践能力的培养, 帮助他们更好的了解生活中的数学知识, 激发学生的数学学习兴趣与学习动力^[2]。

总结

推动农村小学数学教学中的小组合作学习教学工作, 培养学生的合作意识与自主学习能力, 可以提升小学生的核心素养。教师在学生的小组合作学习中应落实自身指导作用, 为学生提供自主思考、合作交流的机会, 营造和谐高效的学习氛围, 促进小学数学教学水平有效提升, 实现农村素质教育的深化与推进。

参考文献

[1] 潘阳. 小学数学教学中如何开展小组合作学习[J]. 中国校外教育, 2019(29): 77+80.

[2] 刘传琳. 小组合作学习在小学数学教学中的应用探讨[J]. 中国校外教育, 2019(16): 87+156.