

多元智能理论视角下的初中英语差异教学策略研究

罗艳

(南昌市第二十六中学 江西 南昌 330038)

[摘要] 新课程改革后的教学工作主要以培养学生自主学习能力,全面提高学生综合素养为主。初中英语学科是英语学习的基础,对于初中生而言,初中学习的英语在今后的学习、生活中的影响十分大。多元智能理论是以多元智能为特点,对学生的逻辑思维能力进行培养的理论。在初中英语教学中运用多元智能理论进行英语差异教学,可以有效提高学生的英语能力,提高课堂教学的有效性。本文作者针对多元智能理论视角下的英语差异教学策略做出分析与研究,仅供专业人士参考借鉴。

[关键词] 多元智能理论; 初中英语; 教学策略

引言

新课改前的英语教学多采用的是教师讲、学生听等教学方式,死记硬背的教学让英语课堂相对比较枯燥,甚至记忆会出现偏差,得到的学习效果不好,有的学生甚至会产生厌学。初中生正处在学习与积累的关键时期,选择合适的学习方法可以为今后的英语学习奠定坚实的基础。多元智能理论教学是一种先进的教学理念,它可以在满足学生学习的基础上,为学生提供全面发展的机会,包含了各种智能内容,做到课堂主体、中心为学生,这是今后的教学趋势。

一、多元智能理论的概念及特征

(一) 多元智能理论的概念

多元智能理论是有国外一教授根据研究患者在学习能力上存在一定的差异所提出的理论,包括语言智能、空间智能、人际关系智能等八种智能理论研究。每个人都具备这八种智能能力,只是每个人的能力存在一定差异,表现出来的能力也存在一定的差异,这也是每个人的优势与劣势。教师可以针对学生的劣势进行培养加强得以提高,在一定程度上对现有的智能加以提升,对不明显的智能进行开发,使学生可以得到多元化的发展。

(二) 多元智能理论的特征

多元智能理论主要是研究人类的八种智能,每种智能都存在一定的意义,与此同时每种智能都是无法替代的,也不能单独存在,八种智能紧密相连、相辅相成。在实际解决问题中,只运用两三种方式的智能不能及时准确的解决问题,有时还会造成一定的干扰。因此智能应当在不同的情境发挥不同的作用,智能进行组合,相互协作,从而更加有效的解决问题。世界上没有一片树叶是相同的,教育也是如此。每个教室在进行教学是,由于环境、学生、教育的不同,智能教育也存在一定的差异,以不同的形式展现出来。差异是每个人天生存在的,但是后期由于环境、学习习惯等不同差异会越来越大。因此,初中英语教师在教学时应当尊重学生之间存在的差异,对学生进行适当的引导与鼓励,让学生的八种智能都得到一定的发展,也体现多元智能理论的差异性。

二、多元智能理论视角下初中英语差异教学的研究策略

(一) 教学准备阶段的研究策略

每个教师的教学方式存在差异,备课也会存在差异。每个人拥有八种智能,智能之间的组合方式、组合强度、组合特点都存在着不同,因此学生的智能也会不同。教师只通过一种智能方式进行教学则会忽视其他智能的发展,也会出现教师针对性提高某一种智能让该智能方面强的学生进步迅速,其他学生则进步较小。因此,英语教师在备课时应当注意这个教学问题,充分利用教学资源,对英语课堂进行有效的课前预习、教学活动,改变传统的教学模式,使学生在多元智能理论的教学环境下发挥自己的优点,同时开发学生内在的潜能,激发学生的学习激情,营造良

好的学习氛围。其次是教学目的的差异化研究策略,每个学生都具有不同的能力、学习习惯,传统的教学模式重点培养学生的语言能力、逻辑能力以及解题能力,但是其他能力未能得到良性的发展。新课程改革后传统的教学方式不能进行高效的教學了,因此教师引入了差异教学。差异教学会根据学生的能力设计适合发展的教学方式,以此实现差异教学培养综合性学习人才的目标。

(二) 教学过程阶段的研究策略

教学方法的差异性的研究策略,学校的教育不仅仅是传递学习知识,更是教导学生学习方法。教育不仅仅是教,更要引导学生喜欢学习。教师在教学过程中引入一些学生感兴趣的话题结合教学,引导学生在兴趣中学习,掌握英语知识。对于不同的知识点教师应当有不同的教学方式,例如学习词汇时,可以利用联想引导学生展开想象,从而让单词更加具有生命力,更加理解和记忆。在写作时,教师可以布置和生活相关的写作方向,让学生将生活与学习联系在一起,可以将生活的素材融合进写作中。以上示例都有助于学生对英语教学产生兴趣,更加积极的学习英语从而提升自己的英语能力。

(三) 教学结束阶段的研究策略

教学结束后测策略包括作业的差异、课后培训的差异。作业是课堂的延伸,是检测学生对知识掌握程度的一种手段。传统的教学作业不论从什么方面进行析都只有一种正确答案,这样的教学不能体现学生思维方式的不同。而差异教学的过程中,教师设计的相关题目给学生参考,学生可以发挥自己的优势,并且对这些问题进行解读。这样不仅可以发展学生的自主思考能力,还能培养学生的创新能力,除了教师设计问题外,学生还可以通过作业对自己的能力进行检验。作业的类型也存在多种多样的,可以通过一些实践活动、表达方式验证自己的英语水平。不论是什么教学方式都可以锻炼提升学生的英语能力。

结束语

初中英语教师应当打破固有思维,改变教学方式,结合多元智能理论进行教学,不断深化英语教学中的内涵与意义,引导学生在英语学习中积累掌握词汇以及语法,借助其他教学方式提升记忆力,通过口语或者英语教学活动提升英语运用能力。长此以往,使学生掌握英语教学的重要性,从而提升学生对英语学习的主动性与积极性,实现良好的教学效果。

参考文献

- [1]舒郁艳.多元智能理论视角下的初中英语差异教学策略研究[J].小作家选刊(教学交流),2013(8):147-147.
- [2]吴笑兰.浅析多元智能理论视角下的初中英语差异教学策略[J].文理导航·教育研究与实践,2017(8).
- [3]仲美璇.多元智能理论视角下的初中英语差异教学策略研究[J].神州,2013(36):173-173.