

小学语文多元智能教学研究

郭翠娟

(江西省赣州市宁都县长胜中心小学 江西 赣州 342808)

【摘要】教育的一个永恒的使命,就是最大限度地挖掘和发挥每个个体的潜能。正是这种“没有最好,只有更好”的信念,使得整个世界都在不断地反思现实,进行教育改革,探索更好的道路。

【关键词】小学语文;多元;教学;评价

引言

美国发展心理学家、哈佛大学教授加德纳提出的多元智能理论,在当前美国教育改革的理论和实践中产生了广泛的影响,并且引起了世界范围内的广泛关注,得到了各国教育界人士的高度评价。因此,对小学语文多元智能教学研究有着鲜明现实意义。

一、教学方法多元化

(一)减少教,增加读

小学语文教学是以读写为主的,语文课程建设的内容包括培养学生的字体识别能写能力、口语表达能力、写作创作能力、散发思维能力等。在阅读教学的过程中往往会忽视朗读的作用,用教师的讲解代替了朗读。学生对课文的体验和感悟不够深刻,学习效率就会比较低,也不能很好地转化知识,语文教学就不能起到陶冶情操的目的,不符合素质教育对小学语文教学的要求。因此,小学语文教学要减少教,充分尊重学生学习主体地位,让他们参与到阅读实践活动中去,只有这样才能减轻学习负担,提高语文教学效率。

小学语文教学要先让学生通读课文,从整体上去感知文章,接着让他们读懂文章。教师要传授学生阅读技巧,让他们学会阅读。在阅读的时候要指导学生标注和勾画,揣摩语句的意思,一边读一边思考,这样就能加深学生对课文的理解和感受。最高层次就是让学生感悟课文,实现个性化阅读,培养学生的创造力,同时还能起到升华情感的作用。

(二)探究教学

1.寻找方法激发学生探究性学习意识

在小学语文的教学过程中,运用科学的、合理的教学方法,能够有效激发学生进行探究性学习的意识,对教师教的过程与学生学的过程都会起到事半功倍的作用。教师在深入地分析、挖掘后,以学生的特点、实际情况作为出发点,寻找出适合不同年龄段学生特点的并且是具有价值的探究课题,科学的运用探究性学习模式,而不是盲目地让学生进行探究性学习。

2.引导学生积极主动参与探究性学习

在小学语文的教学过程中,教师要引导学生能够积极、主动地参与到探究性学习中。根据小学生在生理、心理上的特点,他们具有与生俱来的探究本能、探究兴趣、探究潜能和创造潜能,小学生会根据自身的兴趣、爱好以及亲身实践,来选择并确定学习的具体内容,在学习过程中,发现问题并寻找解决方法和途径,在亲身的实践过程中掌握、理解了所学的知识。探究性学习在自主学习的基础上,开展小组合作学习或者集体合作学习,在合作学习的过程中,激发学习热情的同时,对所提出的问题通过共同的协作努力,使问题得到解决并得出结论培养学生集体合作意识。

(三)合作教学

1.根据个体优势,合理科学分工合作

每个学生都有自己的学习特点和优势领域,作为小学语文教师,在开展小组合作学习时,需要根据学生的个体优势,有针对性地进行分工合作,以确保每个学生的学习能力在小组合作学习中得到有效发挥,将“优势互补”这句话切实落实到小组合作学习中,推动小学语文课堂教学的顺利开展。

以《小河与青草》这一课教学为例,这篇课文内容很长,且都是对话的形式,若单纯地让学生进行阅读,学生会觉得枯燥乏味,直接影响学生对这一课的学习兴趣。为此,笔者就根据课文中的人物特点,让不同的学生分别扮演其中的角色,学生的学习兴趣

一下子被调动起来。在角色朗读完课文之后,学生对课文的中心思想也有了大致的了解,而且在这样的合作朗读过程中,学生与人合作交往的能力也得到有效培养。

2.对小组合作学习题目进行合理的选择

在小组合作学习中,对学生进行了明确分工之后,需要教师充分了解学生对语文知识的掌握情况,然后有针对性地设计小组合作学习内容与环节,以更好地适应学生的学习与发展要求。在设计小组合作学习内容与环节上,教师应以调动学生学习积极性为原则,以引导学生思考与探究学习为目的,为学生提供更好的学习机会。

二、多元评价

(一)及时评价,让学生调整学习方向

及时评价通常在课堂实施过程中进行。及时评价要根据学生的课堂表现,针对学生读写情况进行评价,让学生明确该怎么做。比如,课堂反馈检测,教师要组织学生当堂完成评价。为了实现评价的时效性,教师可以组织学生同桌互批互改,教师抽查部分学生的批改情况,并引导学生参与互批互改,巩固学生对生字词、文学常识的识记,强化学生的正确认知。

(二)客观评价,让学生享赞美、知不足

客观评价要遵循“先委婉、再犀利”的原则,让学生先发现自己的优点,明确自己的潜力,然后教师再指出学生的不足之处,学生往往更容易接受。客观评价可以避免学生因一味表扬带来的自满情绪,训练学生抗挫能力。客观评价的声音可以来自不同的方向,学生之间的互评实事求是不留情面,所以来自“同龄人”一方的评价更为珍贵。教师在评价时要多参考学生之间的互评,不同方向的“声音”可以使评价“立体化”,让学生多角度认识自己。

(三)依据评价,让学生知正误、明得失

教师在评价中要做到有理有据,学生才能心服口服,而且有依据的评价还可以让学生在评价中汲取更多的经验和教训,拓宽知识面。学生在学习过程中需要的是教师的正确引导,对自己失误的正确认识,所以教师重在帮助学生分析“得”与“失”的原因,而不是简单地对“是”与“非”进行判定。即使学生习作非常完美,也有其更突出的某一点,相比之下,哪个方面还存在不足,这都需要教师具体指点,让学生明确自己的优点和不足,才能有助于发展和进步。

结论

在我国大力实施素质教育,继续深化教育改革,培养学生创新精神的新型教育中,转变教育者的教育观念是亟须解决的问题,而多元智能理论开拓了我们的思路,逐渐打破原有的框架,正向着全新的、开放的教学迈进。

参考文献

- [1]朱园园.小学语文阅读教学中引入多元智能理论的研究——以《比尾巴》为例[J].中国校外教育,2019(06):73.
- [2]林春菊.浅谈小学语文核心素养下的低年级识字教学[J].学周刊,2018(36):96-97.
- [3]吴姗姗.“以人为本”理念在小学语文教学中的渗透分析——评《以人为本,多元开放:中国人民大学附属中学自主课程建设的实践探索》[J].上海纺织科技,2018,46(10):79.
- [4].热烈祝贺“滕王阁之秋”全国小学语文“多元目标课堂”专题研讨暨名师课堂教学观摩研讨会顺利召开[J].小学教学研究,2018(28):98.