

新课程理念下的小学数学学习兴趣教学探究

兰根花

(樟树市张家山中心小学 江西 樟树 331208)

[摘要] 自进入新的时代以来,我国教育事业开始了大刀阔斧的改革,并在此期间提出了素质教育、新课程改革等理念,要求教师们树立明确的育人目标,并据此开展更加具有针对性和实效性的教学工作,以便为社会培养出更多优秀的人才。基于新课程背景,本文笔者以小学数学为研究对象,结合个人的实践教学经验分析了如何培养学生的兴趣,旨在通过践行快乐教育理念来提高本学科的教学质量,继而促进学生的全面发展。

[关键词] 新课程理念; 小学数学; 学习兴趣

兴趣是一种主观意识形态,能够影响人的思想、行为等,因此小学数学教师在教学活动中有意识地培养学生的兴趣,能够促使他们积极地参与到实践探究活动中,并由此辅助其高效地吸收和内化各种数学知识,能够在生活中进行灵活应用,进而不断增强他们的数学学科素养。具体来讲,教师需要不断调整授课方法、优化教学流程,由此一方面用富有有趣的形式和内容来吸引学生,另一方面也要使他们感受到学习的乐趣,最终促进教学成效的提升。

一、优化教学内容,提高学生的学习兴趣

(一) 利用数学绘本辅助实施教学活动

在讲解具体的章节内容时,为了让枯燥的理论知识变得更加生动、易于被学生接受,数学教师可以引进生动的绘本材料来辅助开展教学活动,以便在丰富授课内容的同时,让学生学习知识的过程更加有趣和有效,进而不断提高他们的课堂参与度,突出教学的有效性。如,数学老师可以在课堂导入环节展示相应的绘本,并在其中融入具有导向性的问题,从而借助生动的图片和故事吸引学生主动去分析其中的问题,有利于不断激活其思维,帮助教师更加自然和顺利地引出新课内容,同时让学生在趣味性绘本的指引下更加高效地探究之后的学习内容。

(二) 引进生活素材丰富数学教学内容

数学老师在课堂中还可以引进一些贴近学生生活实际的素材作为教学内容,以便让学生在熟悉的事件、场景中更加积极地对其中蕴含的数学知识和问题进行探索,有利于切实调动他们的学习兴趣,使课堂教学工作更加有序的推进。例如,数学老师在讲课过程中,为了让学生更加准确、直观地了解某个概念,就可以用生活中的相关事物进行类比,使其将抽象的理论变成更加具象化的内容进行分析,有助于增强其学习效率,教师还可以结合学生的生活实际提取一些素材设计成具体的数学问题,以便引导他们灵活使用学过的知识进行探究,从而不断简化他们的分析和理解过程,使他们在富有趣味的生活元素的指引下更加高效地掌握所学知识。

二、创新教学方法,使学生感受学习乐趣

(一) 营造趣味情境活跃课堂气氛

在具体的教学活动中,小学数学老师可以发挥信息技术的优势来组织情境教学活动,以此不断活跃课堂气氛,让学生感受和体验学习的乐趣,进而顺利提升课堂效率。比如,数学老师可以在讲课时利用信息技术展示各种动态图形来构建情境,让学生以更为直观的方式了解知识要点、分析知识内涵,或是将数学问题融入到视频、游戏情境之中,吸引学生主动进行观看和参与,然后发挥个人主观能动性进行思考和探究,有助于不断强化其学习能力,并有效增强他们参与学习的兴趣和积极性。

(二) 鼓励合作探究提高教学趣味

小学数学教师在培养学生的兴趣时,还可以鼓励他们通过团队合作完成相应的探究任务,使其凭借个人努力收获更多成功体验,进而不断增强他们的学习自信,辅助提高其学习数学的兴趣。如,教师可以根据本学科的教学内容来设计对应的任务要求,并为其提供分享、交流和质疑的平台,促使他们在更加广阔的学习空间内不断打开个人思路、挖掘自身潜能,同时在自主性探究和学习中获得较为完善的知识新型,充分感受到学习带来的成就感,进而辅助增强他们的学习兴趣。

(三) 组织实践活动激发学生兴趣

为了提高学生学习数学的兴趣,教师在课堂教学中还可以设计一个实践探究的环节,以此让学生通过动手操作来还原知识的形成过程,并据此了解知识的应用途径,同时在实践中体验学习乐趣。例如,教师可以要求学生自主制作学习时需要用到的各种模型,诸如测量工具、七巧板、立体几何模型等,或是指导他们根据相关的数学概念或公式,运用各种材料来推导他们的形成过程,由此不断强化学生的动手能力和实践探究意识,有助于进一步激发他们的学习兴趣。

三、运用激励评价,调动学生的学习兴趣

在日常教学活动中,小学数学老师还可以引进激励性评价策略,以此发挥语言的魅力,让学生对自己形成更加完善、积极的认知,进而不断强化他们的学习自信,同时由此触发其学习的热情。比如,数学教师在指导学生时,可以根据学生的不同表现给予他们不同的点评,并着重强调其优点,促使他们从更加全面的角度来认识自我,并以此为目标有意识地优化和调整个人的学习态度、学习方法,最终通过情感上的鼓励不断调动学生的学习兴趣,辅助提高教学的有效性。

四、结束语

小学生的自我管控能力较弱,个人的言行受兴趣的影响较大,所以数学教师在教学活动中注重培养学生的兴趣,不仅可以活跃教学的气氛,使学生更加积极地投入到学习活动中,还能够提高教学的效率,让学生在有限的学习时间内收获更加丰富的知识,最终促进他们学科素养的发展与完善。鉴于此,小学数学老师在设计教学方案时,需要在新课程理念的指导下不断优化教学的形式和内容,并将学生感兴趣的相关元素融入其中,从而使教学活动更加高效、顺利地开展,促进教学成效的稳定提升。

参考文献

- [1] 李玉权. 浅议新课程下小学数学教学中培养学生学习兴趣的方法[J]. 新课程(中), 2017(07).
- [2] 鲁院梅. 浅议新课程理念下的数学学习兴趣的培养[A], 国家教师科研专项基金科研成果2018(一)[C]. 2018.
- [3] 陈勇. 小学数学课着重培养学生学习兴趣的策略构建[J]. 新课程(小学), 2019(05).