

小学英语体验式教学模式的实践分析

蒋思倩

(湖南省耒阳市永济镇永济中心校 湖南 耒阳 421848)

[摘要] 体验式教学是指根据学生的认知特点和规律,通过创造实际的或重复经历的情境和机会,呈现或再现、还原教学内容,使学生在亲历的过程中理解并建构知识、发展能力、产生情感、生成意义的教学观和教学形式。在小学英语教学中实行体验式教学对学生学习英语起着重要的作用。

[关键词] 体验式教学; 小学英语; 实践分析

随着课程改革的不断深入,在小学英语教学上,传统的教学模式不能更好地适应教育的发展,也难以达到当前的教学要求。体验式教学是一种新型的教学模式,在实际的教学中,更能吸引小学生的关注,提高英语课堂的活跃度,因此,探究出此教学方法在小学英语教学中应用具有重要意义。

一、什么是体验式教学

新课改以来,教学方式日新月异每天都在更新,而体验式教学在新教学方式里是对教学带来帮助最大的,体验式教学就是在日常的课堂教学中通过一定的情境架设,让学生参与到所学习的知识之中,让学生更能亲身体会到所学知识的内在含义。可以说体验式教学在课堂教学的使用是对老旧教学方法的改革,多媒体在教学中能让学生对学习的知识可以有着更形象具体的了解,通过学生参与其中的方式让小学生对英语提起学习兴趣,提升学生的课堂学习效果。

二、现在教学中小学英语存在的问题

(一) 教学观念陈旧

现在的小学英语的教学方法大都是老旧的教学观念,老师教什么学生就学什么,学生没有独立学习的能力,课堂教学中没有把学生放到主体地位,在课堂教学方法上没有跟随潮流,大都教学方法陈旧、方法单一。课堂教学观念陈旧,学生老师两者中没有丝毫的互动,学生大都处在被动学习的学习状态,对于学生的学习兴趣没有好的提升方法,对课堂教学的效果大打折扣。

(二) 教学情境有待多样化

把体验式的教学方法应用到小学的英语课堂教学中,可是在情境创设的时候没有更好的和实际课堂学习内容相结合,对于学生的学习效果提升不是很大。在利用情景式教学的过程中应该根据实际教学内容和小学生的认知特点进行课堂教育,教学的时候没有目标,随意性很大,不能抓住课堂教学的重点,对于日常课堂教学帮助不大。伴随着信息技术的飞速发展,多媒体教学已在教学实践中得到了广泛的运用,能有效帮助体验式教学在小学英语课堂中创设有效的教学情境。英语教学课堂中,教师可以通过教学课件的播放,能够让学生对英语课本内容有一个更直观的认识。

(三) 教学活动不够丰富

英语的基础知识和简单的口语能力大豆是在小学阶段掌握的,而现在的教学方式进行填鸭式教学完全不关注学生的掌握程度。因此,日常课堂教学利用多样化的方式,可以在一定程度上对小学阶段学生的英语学习兴趣上增加学生的学习能力。可是现在的教学中没有很好的利用教学资源,导致学生在小学阶段的英语掌握不足,口语不能很好的运用。

三、小学英语体验式教学的实践分析

(一) 设置多元化的情景模式

小学英语体验式的教学方法在日常教学过程中不能刻意死板的照搬硬套,在学习的过程当中要给学生学习的机会,因此,在课堂教学的过程当中老师要根据课文实际情况给学生安排设定

情景,利用现有的多媒体资源开展教学,还要注意学生的心理和认知的一些特点来进行搭建情景,根据课本的内容,尽量设置多元化的情境教学,培养孩子的英语学习兴趣,增加课堂教学的效果。

(二) 提出针对性问题

想要把体验式教学很好的应用到小学英语教学过程的话,就要对学生体验感有针对性的提出各种问题,利用各种问题的解答来提高孩子的英语学习兴趣,并且教学过程和孩子之间要多沟通,对问题进行相应的分析、解决。教师在教育教学过程中可以根据学生认知方面的基础,针对学生提出个性化的问题,以便使得不同基础的学生都能够得到相应的发展。

(三) 加强互动交流

课堂教学的过程中当老师提出问题的时候,可以利用小组讨论的方法增加学生对英语的兴趣,创建一定的情景让学生小组进行表演,增加学生和老师之间的互动,老师在小组讨论的过程中对孩子加以引导,不要对学生的讨论进行过多的干涉,要加强学生之间的交流互动,提升学生的自主学习能力。

(四) 注重综合能力的提升

在体验式教学中针对学生的讨论内容教师要加以评价,可以采用教师评价的方式也可以采用学生之间互评的方式,也可以让学生采用自评的方式。让学生在评价中发现自己在学习中存在的问题,并能够在交流互动中进行解决,以此提升学生的综合能力。小学阶段无疑是学生身心发展的重要时期,这个阶段的小学中内心中充满了好奇和想象,而小学英语课堂正是培养学生外语能力及外语表达能力的重要场所,所以在小学英语教学中应充分引入多种方式的体验式的教学方法。

四、总结

综上所述,在小学英语教学中,应用体验式教学,可在实际的教学过程中为学生营造良好的学习氛围,提高学生的学习兴趣,使学生在实际的教学情境中体会学习英语知识的快乐,提高小学英语课堂教学效率。体验式教学以人的生命发展为依归,尊重生命、关怀生命,拓展生命、提升生命,蕴含着高度的生命价值与意义。它所关心的不仅是人可以从教学而获得多少知识、认识多少事物,还在于人的生命意义可以经由教学而获得彰显和扩展。

参考文献

- [1] 杨任凡. 从体验中教学 在课堂上提高——探究体验式教学在小学英语教学中的开展[J]. 教育观察(下半月). 2017(07)
- [2] 李丹. 情景体验式教学模式在小学英语教学中的应用[J]. 基础教育研究. 2016(12)
- [3] 郑莉. 体验式教学在农村小学英语教学中实施的困境与对策[J]. 科教导刊(下旬). 2016(03)
- [4] 赖聪梅. 体验式教学在小学英语教学中的实践探索[J]. 中国校外教育. 2013(04)