

浅谈英语教学中的情感教育

陈秦娟

(江西省共青城市中学 江西 九江 332020)

[摘要] 英语学科是一门很重要的语言类课程,从小学就已经进入到日常的教学。而且当代教育形势及社会发展的前景而言,英语受到了广泛家长及学生们的重视。但英语教学中也同样会有教学枯燥的现象,学生难免会有消极学习状态。因此英语教学需要结合情感教育,借用情感之力,更好的深入教学。经过情感教育的方面拉近师生关系、培养学习兴趣、理解英语等以达到英语课堂的有效性,普及英语这门语言的实用性。

[关键词] 英语教学;学习兴趣;情感教育;师生关系

英语教学中不但要有科学性和艺术性,更要有情感交融。对学生来说,情感总是伴随学习的全过程,影响着学生学习动机、学习积极性和学习成绩。没有情感就不可能有很强的学习动力,就不可能在师生间产生融洽的感情,不会激发教与学的热情,更不会有良好的教学效果。而且青少年时期往往是情绪和情感波动起伏比较大的时期,心理学家形象地称之为“暴风雨时期”,意思是说情绪、情感来得快去得快,但强度很大,弄不好就会给青少年的成长造成不良的影响,甚至饮恨终身。因此,情感教育在这一特殊的时期更显示出其重要性。情感教育应该与教育改革同行。

一、建立朋友似的师生关系

美国心理学家罗杰斯认为,良好的师生关系对学生心理具有治疗作用。因此在教学过程中与学生相处要像朋友相处一样,教师要承认每个学生的人格尊严和人格平等,平等对待每一个学生,尊重他们的感情,倾听他们的意见,欣赏他们的能力,以诚相待,经常交流思想。譬如,上课前的问候语往往学生起立说:“Good morning, teacher.” 教师回答:“Good morning, sit down, please!” 不论对于学生还是教师来说都象是在完成一项任务,效果可想而知。现在我们不妨改变这种问候方式——进入班级见到学生象见到老朋友一样面带微笑:“Hello, everyone.” 或者“Hi, boys and girls. How are you?” 学生会非常热情的回应教师,这样轻松自在的进入主题。学生的精神状态饱满,学习的效率自然事半功倍。

二、激发学生的学习兴趣

“兴趣是一位好老师”,兴趣对于英语学习是必不可少的老师。很多学习成绩优异的学生都一直对外语学习有浓厚的兴趣。因此我们在教学中经常使用多样化的教学手段、新颖活泼的形式、有趣而且有意义的内容来激发学生的学习兴趣和增强学习动机。多媒体教学就对增加学生的学习兴趣很有帮助。例如:讲解语法虚拟语气举例说明时,事例要贴近学生的生活,揣摩学生的心理。这样比较难理解,难讲授的语法专项就可以在笑声中被接受。

另外,还可通过不同形式的语言实践活动来激发学生的学习兴趣。如:英语角、英语演讲比赛、英语对话表演等活动都有利于增强学生的学习兴趣。同时教师应精心设计和组织课堂活动,运用各种讨论形式来激发学生兴趣,发挥学生的主观能动性,提高学习效率。

三、给学生提供“自我表现”的机会,培养学习兴趣

教师应利用青少年喜欢自我表现的心理特征。给学生更多的实践机会。这样既能发展学生的智力,培养学生的能力,又能极大地调动学生学习英语的积极性,促使他们不断进取。因此,教师在课堂上要给学生表现的机会,让他们能够踊跃表现自我,

发挥特长。教师应该充分利用Warming Up 和Speaking这两个部分,鼓励学生练习,不论表现好与坏都应该给予表扬,用活跃的课堂气氛感染学生。

四、以鼓励、表扬为主但不失因材施教

教师应观察学生的不同性格特征,因材施教。表扬不仅对受表扬的学生有鼓励作用,还会给其它学生树立榜样,为学生指出努力方向。如:有的学生不重视语音语调,课堂上不愿开口,笔者就表扬语音语调好、课堂上积极回答问题的学生并安排一些情景在课堂上和同学对话。有的学生不重视书写,笔者就表扬书写好的学生,把他们的作业拿给同学们看。这对表扬者无疑是一种高度的赞扬,也为其他同学也是一种激励。表扬学生的进步,鼓励他们的成功,会使他们更加愉快积极地学习。再如:学生回答问题有紧张、压抑、恐慌的感觉时,教师可以采用鼓励的方式:“Please don't be shy!” 回答正确时对他:“Good job!”。对较差的学生教师可用夸奖、高亢的语调加以肯定,对于回答不上来的学生也不要批评而应说:“Think it again.”等,同时也可用一些身体语言,如:微笑,点头等减轻学生心理压力。

五、英语教学中应正确理解,进行情感教育

由于多年来“应试教育”的影响,成绩似乎已成为衡量一名学生的唯一标准。师生之间的情感中,教师的爱很大程度上失去了主导作用。教师似乎太注重学生的成绩而忽略了与学生的情感交流,也就更谈不上情感交融了。何况英语在学习,掌握和运用方面都存在一定难度。学生在学习过程中很容易“掉队”。因此教师要改变思想,重视情感教育,增强学习兴趣,提高教学效果。另外,情感教育中应避免讽刺、挖苦学生和忽视学生的内心与进步,因为这些行为都会挫伤学生学习的积极性。记得有课堂上,我让学生背课文,有个学生就把书往地上扔,还时不时的瞟我。后来我把他叫去办公室,一路上我跟他聊天得知他是不愿背书,见我跟他聊,他不再紧张接着还来了句“你把我叫进办公室,不是让我难堪吗?” 如果我对这个学生不闻不问,甚至讽刺、批评这个学生,势必以后他会反感我,甚至讨厌学英语。

总之,只有关注学生的情感,陶冶学生的情操,激发他们的学习兴趣,培养良好的学习习惯,帮助他们建立学习的成就感和自信心,克服学习中的消极情绪,使他们在英语学习过程中不断增强语言的综合运用能力,才有望为学生终身的英语学习和发展、以及健全人格的形成奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 曹宏. 浅谈小学英语教学中的情感教育[J]. 山东青年, 2019, (8): 245, 247.
- [2] 钟雪梅. 浅谈情感教育在初中英语教学中的运用[J]. 儿童大世界(下半月), 2019, (7): 32.