

论少数民族地区高中英语词汇教学策略研究

罗小玲

(盐源民族中学校 四川 凉山彝族自治州 615700)

[摘要] 少数民族与汉族之间无论在语言文化还是交流方面,均存在一定差异,当下我国教育水平获得进一步提升,而且也在不断提高对教育的认识程度。大部分少数民族所在地区相对偏远,很多学生都希望通过努力学习改变自己命运,可是由于受到地方语言与文化因素的限制,使得英语成为其学习科目中最为弱势的一项,加之高中阶段对于英语词汇有着更进一步的要求,因此在很大程度上提高了学生的学习难度。对此,文章将对英语词汇教学的有关路径进行简要分析。

[关键词] 少数民族; 高中英语; 词汇教学

引言

针对少数民族的学生而言,英语词汇学习是其主要的学习障碍之一,很多同学生每天会使用大量的精力与时间记忆单词,可实际情况是大部分学生记不住单词,还有一些学生只是短时间记忆。因此在少数民族地区,高中学生的英语成绩整体偏低、存在两极分化的现象,这在很大程度使学生逐渐丧失英语的学习信心,甚至一些学生会产生抵触心理。

一、简析少数民族地区高中英语词汇课堂教学存在的主要问题

第一,轻视英语复习内容的重要性影响记忆效率的提高。部分教师在进行英语词汇教学时,往往忽视掉对单词内容的复习,教师没有针对英语词汇制定相应的复习计划,只有在检查的时候学生才会对有关英语词汇进行学习,也就是说英语词汇相关的复习教学工作缺少一定计划^[1]。

第二,缺少科学的教学方式。少数民族地区,因为受到诸多客观因素的影响所以在进行英语词汇教学时,大部分教师依然会采用以往的教学模式,首先是教师领读,然后是学生跟读再对学生发音加以纠正。除此之外,学生对英语词汇进行学习的过程中,也不能充分理解单词含义,因此从整体上来看英语词汇学习效果不理想,这也导致学生花费大量的时间可依旧背不下来,即使背下来也不会灵活应用,使用传统教学模式是难以提高学生词汇学习能力的。

第三,英语词汇记忆未能体现明确性和总结性^[2]。对于英语词汇教学而言,针对其中的词汇分为普通词汇以及重点词汇,其中的“重点词汇”需要对其进行充分理解与有效运用,与此同时在做题与写作过程中能够灵活使用;而“普通词汇”,在对这部分词汇进行学习时,只需要理解其中的基本意义和内容即可,但英语教师未能对其进行系统性的划分,因此学生没有学习重点,由此进一步提高了学生记忆英语单词的压力。

二、提高少数民族地区高中英语词汇教学水平的相关建议

第一,运用汉字谐音教学法。顾名思义这种方法就是通过汉语去对英语单词读音进行模仿,这一种教学方式能够有效帮助学生加深对英语单词的记忆。我们以“motorbike /məʊtəbaɪk/”为例,这个单词的中文意思为“摩托车”我们可以将单词分为两个部分“motor”与“bike”,前一部分和汉语读音中的“摩托”相类似,而后半部分是学生熟知的单词,因此当学生想到“摩托”或是发出这个读音时,自然会在脑海中浮现“motorbike”这个单词还能知道单词的意思吗,扎实单词记

忆。

第二,提高英语词典的使用效率。教师首先需要依据班级学生的整体英语水平,为学生选择与之相应的英语词典,针对英语基础扎实和成绩优异的学生应建议其采用英英词典,这样有助于开发其英语思维;针对能力一般的学生可以推荐借助牛津词典辅助学习,让学生习惯英文解释;需要注意的是,做好不要使用电子词典进行单词学习。

第三,采用游戏教学法进行英语词汇教学。通过游戏教学法不仅可以增强学生的学习能力与提高课堂参与程度,而且能加深学生针对英语词汇含义及用法的理解。由此,教师在词汇教学设计中引入游戏教学,通过恰当的游戏编排,让学生可以在游戏中进行英语词汇拼写与相关的应用能力。教师可以组织“All加(形容词、代词与名词)”的短语沙龙游戏,在指定的时间内可以用“龙摆尾”或者是学生小学的模式说列举有关“All”的词汇,例如“all by myself、after all、all sorts of、in all”等短语词汇,要是在游戏进行过程中学生说出的词汇存在错误或者是重复的话,那么学生就需要用改正后的词汇进行造句,通过这样的教学模式不仅能够增强学生对于词汇的应用能力,而且还能扩展学生的词汇量。

第四,对英语词汇进行分类。通过对英语词汇进行分类,能够切实提高学生对词汇的记忆程度。比如可以采用“一词多义”的方式,首先让学生记住这个单词最为常见的一个意思,之后再对其他意思进行适当的延伸。这样学生就可以知道这个单词在不同语境中的词义了。总而言之,将词汇通过分类进行记忆,加之关注单词词义与用法上存在的差别,一方面能够提高学生的词汇认知水平。另一方面还能提高学生词汇的敏感度。

结束语

从实际情况来看,虽然在高中英语词汇教学中已经获得一定的丰硕成果,可是其中所存在的问题仍不能忽视,英语教师要想切实提高课堂教学水平,让少数民族地区整体高中学生的英语能力获得全面优化,那么就应立足于教学实践,科学分析与充分总结其存在的问题,积极运用现代化的教学模式与方法,以此提高学生的英语词汇学习及应用能力。

参考文献

[1] 班海峰. 少数民族地区高中英语听力教学存在的问题及应对策略研究[J]. 亚太教育, 2016(34): 59.

[2] 蒋庆锁. 少数民族学生外语语用能力研究[J]. 黑龙江民族丛刊, 2011(3): 154-158.