

# 核心素养下小学英语阅读教学改进方法探讨

许燕

(江西省抚州市黎川县龙安井戈小学 江西 抚州 344600)

**[摘要]** 核心素养视角下的小学英语阅读教学十分重要, 其是学生英语的基本品质, 是国家对教育界的基本要求。加之, 小学生是祖国的未来, 其肩负着民族的基本使命。故此, 在核心素养视角下, 提升小学英语阅读教学的培养, 加大英语教师队伍, 丰富英语阅读教材就显得尤为重要。

**[关键词]** 小学英语; 阅读教学; 方法分析

小学英语阅读教学是英语学科的重点内容, 也是学科重要的组成部分。小学阶段, 学生对英语阅读的理解更多是以情境对话的方式进行, 形式过于单一, 内容比较少, 无法激发学生的阅读兴趣。因此, 结合小学生英语核心素养的主要内容, 小学英语教学必须要注重阅读方法的教学工作, 拓展学生英语阅读素材并帮助学生将学习到的英语方法应用到阅读内容当中, 提升阅读效率。

## 一、小学英语阅读教学的现实状况

### 1. 小学英语教师队伍不够强大

对于大部分小学学生来说, 英语是他们人生中接触的第一门外语, 可以说, 英语教师便是他们学习这门语言和课程的启蒙老师。学校老师在学生的英语课程学习中扮演着十分关键的角色, 甚至影响着学生今后的学习道路, 因此, 小学教师队伍是否强大直接影响着学生的学习成绩, 英语教师需要较高的专业素质, 但是有些小学外聘的英语教师教学水平不够, 有的还缺少专业的资格证书和丰富的教学经验, 这样的教师队伍不仅不会启发学生对外语的学习兴趣, 还会影响小学英语阅读课堂教学效果, 导致小学生逐渐开始厌学。

### 2. 小学英语阅读教学形式单一

除非是在一些专业外语学校里有外教上课, 普通的小学都是由英语专业毕业的学生担任教师的, 他们的教学方法只是机械地给小学生讲解英语单词、语法等枯燥的知识, 这样的教学课程并不会提高小学生的英语阅读能力, 并且在这种教学模式下学习的孩子, 老师基本都是让他们死记硬背, 学生自己并不会灵活运用知识点, 达到举一反三的效果, 另外, 教师的教学方法单一, 不能调动孩子们的学习积极性, 学生们只会感觉学习英语课程压力很大, 这种固定的教学方式是不能满足快速发展的现代化教学课程的。

### 3. 小学英语教材内容不够丰富

小学英语教材的内容对学生的阅读学习发挥着重要作用, 但是现在的英语教材内容单调, 缺少创新性, 没有注重学生的兴趣开发从而导致了小学生对英语阅读课程失去了应有的兴趣, 使他们不能集中精神在英语课堂上认真学习, 另外, 由于教材本身过于严谨, 这就加大了小学生阅读方面的沉重负担, 从而忽略了学生们的个性特点, 最终影响了英语阅读课堂的教学效果。

## 二、小学英语阅读教学的改进方法

### 1. 强化小学英语教师队伍、创造新的教学模式

(1) 提高英语教师自身的专业素养, 这就要求英语老师自身具备专业的理论知识, 不管是从英语单词量上, 还是语法结构上, 还是从发音的准确度上, 亦或是对英语文章的阅读能力等方面要求都十分严格。另外, 采用多元化的教学思路, 才能在小学英语课堂教学中, 灵活地解答学生提出的各种问题。

(2) 小学英语教师要改变过去的教学方法, 采取开放式的教学模式, 善于利用电脑网络、多媒体设备, 通过远程视频、QQ阅读等形式, 调动学生对英语阅读课程的兴趣爱好, 培养学生的创新能力, 另外, 英语教师还要增加课堂中的互动环节, 在师生交流过程中, 适当的给予学生精神上的鼓舞, 增加小学生学习的自信心, 最终让孩子们在轻松、愉快的氛围里学习英语知识, 让英语阅读课堂变得丰富多彩。例如: A地区小学英语阅读教师在最初的小学英语课堂教学中虽然工作积极努力, 为学生认真讲解阅读内容, 可是部分学生依旧在英语阅读课上开小差, 不能集中精神听讲, 在课下这位老师反思自己的教学方法, 结合小学生的年龄特点, 设计出了新的课堂教学模式, 全新的英语课堂教学是以学生为中心, 启发他们的自我能动性, 让每个学生都觉得自己是主角, 使课程变得丰富多彩。

### 2. 小学生英语阅读教材内容要更加丰富

学校要高度重视小学英语教材的创新, 具体包括两方面内容。

(1) 在保证小学英语阅读教材整体目标不变的情况下, 尽量丰富教材内容, 由于小学生的认知能力尚未养成, 英语文章中的思想内容一定要选取积极的、正能量的内容, 不能选择负面的、消极的内容。

(2) 让英语阅读教材变得更加有趣, 从而给小学生的阅读材料加入快乐因子, 让孩子们带着愉快的心情学习英语知识, 教师不要像过去那样太过重视学生词汇量的积累, 而是要注重提高学生的阅读理解能力, 让他们了解英语文章的中心思想和丰富内涵。

## 三、总结

综上所述, 英语的学习在小学阶段非常关键, 虽然在具体教学实践中, 部分学校还存在专业教师缺乏, 教学方法单一、英语教材陈旧等缺陷, 但是通过提高教师专业素养、改进英语教学方法、更新英语教材内容等方式, 一定会逐渐提升小学生的英语阅读理解能力, 使小学英语课堂教学变得更加丰富、多元化。因此应提倡不断丰富教学内容, 拓展教学手段, 以吸引学生阅读兴趣, 强化英语核心素养阅读教学。

## 参考文献

- [1] 陈玉红. 谈小学英语阅读教学的现状及有效策略[J]. 学周刊. 2017(02)
- [2] 杨云贵. 小学英语阅读教学的误区分析及有效对策[J]. 教育革新. 2015(09)
- [3] 孟社瑛. 小学英语阅读教学存在的问题及其解决对策[J]. 中国校外教育. 2019(20)
- [4] 浦晓懿. 关注阅读能力, 培养核心素养——小学英语阅读教学策略的研究与实践[J]. 华夏教师. 2017(12)