

提高小学生语言文字运用能力的教学策略

杨红霞

(重庆市大足区智凤小学 重庆 大足 402360)

【摘要】蓬勃发展的我国教育事业,如今对教育越发重视,尤其是小学生的语言教学。如何提高小学生的语言和写作能力已成为教师的重要任务。本文针对该问题对小学生语言文字语用能力进行了研究并提出了一些教学策略。

【关键词】小学生;提高语言文字运用能力;教学策略

在小学教学中作为重中之重的语言教学,能使小学生更好的进一步发展,在未来学习中有重要作用,在教学工作中,语言的重要性应被广大教师所熟知,重视小学生的语言教育,设计恰当合理的教学方案,小学生文字基础应该使用不同的教育方法来培养。

一、选择合理的语言教学内容

语言教学的小学阶段,使用合适的方法教授语言,与实际生活紧密连接。因为小学生年龄不够大,大脑的使用还不健全,教师应该抓住学生日常的生活,从熟悉的环境入手。例如,让学生向大家分享自己在日常生活中的心得体会,讲述内容可以在路途中看到的风景,也可以是自己身边发生的一些小事。在学生的教育过程中,教师要认真倾听,及时给予帮助。在学生有一定语言困难时及时的补充并纠正时教师应尽的责任,从而培养学生充分讲述他们希望表达的内容,从而使他们的表达能力得到一定锻炼。经过学前教育的培养小学生已经具备了一定的表达能力,在这阶段的语言教学中引入一部分的社会信息,既能让学生的视野得到扩展,又能使学生的思考能力得到提升。

二、在语言教学过程中巧妙增加游戏互动

小学生的语言教学应该是一个师生共同参与的过程,学生作为教学的主体,教师作为该过程中重要的引导者对学生进行引导。在教学过程中,教师可以通过一些游戏互动环节使小学生运用各种语言文字运用和表达技巧来完成参与的活动,提高小学生的语言表达能力和思维能力,达到预期的教学效果。

例如,在语言教学中,教师可以将本班学生划分为几个小组,然后将许多带有文字的卡片置于一个袋子之中,卡片上的文字内容为“漂亮”“开心”“好像”“绿色”等简单词组。当然,所有学生事先都不知道袋中卡片上所写的内容。接着,进行游戏,游戏规则为:教师从袋子中随机抽取一张卡片,让学生进行回答,回答的内容为利用给出的词组造句,对于每张卡片,要回答问题的小组有三次回答的机会,如果三次之后仍然未得出正确答案,则换作其他小组抢答,答对加分,答错不扣分。游戏过程中,教师应及时纠错并进行引导。比赛结束后,得分最高的小组为胜利者。对于获胜的同学,教师可以给予一定的奖励来提高学生学习的积极性和参与性。教师通过这种方式可以使学生在游戏中学习,在快乐中有效使用词汇和语言,提到语言教学效果。

三、借助现代化教学设备提高小学生的语言理解能力

扩大学生词汇量是小学语文教学的主要目的之一。在语言学习的过程中,学生主要通过身体各个器官的直接感知这种方式进行学习。如利用听觉、视觉、嗅觉、触觉等人体的功能对周围事

物进行认知和了解。而现代化的多媒体教学设施有着可以充分发挥语言教学中的美育功能的优点,可以加深学生对语言的认知能力及理解能力。

例如,教师可以通过多媒体教学设备向学生展示中国各种各样的传统节日及民俗文化。展示过程通常采用图片展示结合背景音乐并进行人工讲解或生动的视频等,使小学生可以置身其中,加深其对中国传统文化的认识和语言文字的理解,扩大其知识范围。

四、为学生提供更多的语言运用机会发挥其主观能动性

俗话说实践出真知,教师应该为学生提供更多的运用语言的机会,使学生在语言教学中充分的发挥其主观能动性。有效的提高小学生的语言文字运用能力。在教学过程中,教师可以根据实际情况布置一些虚拟情境,让学生们自由地进行讨论,以有效的提高小学生的语言表达和思维能力。小学生正处于一个特殊的成长时期,语言学习是一个重要的学习部分是一个意义构建的过程,所以,教师布置的教学情境应该从小学生的生活出发,以达到事半功倍的效果。

例如,教师可以围绕“网络的利与弊”话题让学生们组合成小组自由讨论,各抒己见。接着,教师让每组选出一个代表来进行发言表达他们的想法,若发现他们的想法有偏颇,不能直接进行否定,应给予一定的鼓励并进行正确的引导。在各小组代表发言结束后,教师应鼓励那些未进行发言的学生积极发言,积极表达自己的看法,这样不仅可以提高学生的语言能力和思维能力。还可以让学生发挥自主性。

结语

经过教学实践证明,教师必须有效提高小学生使用语言和文字的能力。就应该在教学过程中选择合理的教学内容、教学与游戏互动相结合、充分利用现代化教学设备、为学生提供更多的语言运用机会等。由于本人自身所学知识以及人生阅历的局限性,提出的教学策略未能面面俱到,但在语言教学的道路上,我必定继续坚持努力,积极参与相关教学活动,为语文教育事业做出贡献。

参考文献

- [1]李千金.提高小学生语言文字运用能力的教学策略[J].西部素质教育,2016,2(19):126.
- [2]王娜娜.小学生语言文字运用能力教学策略研究[D].华中师范大学,2014.
- [3]苏铮.用艺术语言表达你的爱——改进教学策略在课堂上提高小学生语言表达能力[J].课程教育研究,2013(23):223.