

# 初高中生物教学衔接问题的研究

姚 姣

(山西大同天镇县天城集团校谷前堡校区 山西 大同 037003)

**[摘要]** 在学习的过程中,每个阶段学习都是能够促使学生的知识储备量不断的提升,但是在这个过程中也会出现大量的问题,其中教材的衔接就是最为突出的重点问题。生物学是当前最具影响力的一门学科,所以教材内容和作用是十分重要的。正是因为生物学的重要意义,所以学生高中生物学教师务必要在教学工作的开展中,对教学质量和效率加以重视。充分的结合实际情况,针对当前高中生物教材中的衔接问题进行综合分析研究,对教学内容进行严谨科学的设计,保证生物教学内容以及教学方法都能够紧跟时代的发展,不断进步创新。

**[关键词]** 生物教学;初高中教学衔接;教法;学法

教学衔接问题长期以来始终是各个学科都十分重视的问题,要想解决这一问题,要针对学生的实际情况,对教学进行高效的组织安排。这篇文章主要围绕高中生物课程与初中生物课程在理论知识以及实验操作教学方面的衔接问题展开全面的研究分析,并针对性的指出了加强教学衔接效果的建议,希望对生物课程教学工作的健康稳定发展有所助益。

## 1 初中与高中生物教材的衔接问题现状分析

1.1 学生对所使用的初中生物教材和高中生物教材的喜爱程度方面

经过实践调查以及大量的数据信息进行分析研究我们发现,当前学生对教材的满意度相对较高,但是也有少数学生对教材内容较为反感。从诸多细节方面来看,因为教材的整体难度或者是知识面的扩展方面,学生对高中教材的认同方面相对初中的教材较差,所以需要编制教材的工作人员给予一定的关注。

1.2 高中生物教材对初高中生物教材知识内容的覆盖面和知识重复必要性方面

针对部分院校的在校学生进行调查,我们总结出,有大概超过一半数量的学生觉得高中生物教材中涉及到的理论知识与初中教材存在相似性的问题,这样往往是因为中考后学生对知识的认知出现了改变,或者是因为时隔时间的不断延长,导致很多的学生对教材中的内容有所遗忘,针对这一问题,需要相关人员对教材进行编排的时候,要侧重加以考虑,要保证有所重复,但是也不能简单的重复。

1.3 现今初中和高中教材所体现的难易程度方面

在调查中,我们发现高中学生对生物知识的学习效果较好,只有很少部分学生学习效果较差,并且大多数的学生对知识的掌握效率较高,他们的生物学基础较好,这部分学生认为高中生物教材内容难度较大,这样就反映出了多方面的内容:首先,教材的编排问题,因为教材内容较为枯燥,内容杂乱无章。其次,是教材之间的过渡衔接问题,存在初中与高中阶段之间的过渡联系较差的问题,导致学生无法在短时间内融入到全新的学习环境之中。最后,教师的教学问题,初中教师与高中教师的教学模式存在较大的差异。针对上述多个方面的问题,需要相关工作人员务必要重视教材编排中的衔接问题,将教材中的所有的知识点的难易程度进行切实的把控。高中教材知识要以理论知识为重点,而实验操作需要起到辅助的作用。

## 2 做好教材知识的衔接,确保学习的延续性

第一:从事高中生物学科教学工作的教职工,需要对教材内容进行全面深入的掌握,并对初、高中教材中所有知识进行整体梳理,从而制定出高效的教学计划,保证初、高中教学内容能够有效的完成过渡衔接,并且要在原有知识面的基础上,进行适当的拓展,促使初、高中理论知识能够完全的融合。初中生物知识中更加侧重的是人体以及人类活动相关知识内容,侧重生物领域知识,针对人类与生物之间的联系进行了分析研究。高中生物课程被划分为两个部分,即:必修和选修,必修内容以生物基础知识为基础。为选修的内容是为学生后期的知识拓展进行安排设计

的,有利于学生综合能力的不断提升,并能够对学生的生物知识的准确认知起到良好的作用。

第二:在进行高中生物教材编排工作的时候,务必要加强与初中生物教材的联系和衔接,高中生物教学中还会出现一些在初中教材中出现过,高中教材中没有出现但要求的内容,这时教师可补充、扩展。如在进行“生物分类”教学时,可补充具体的原核、真核生物,讲到病毒可补充病毒的化学成分、遗传物质、营养方式和增殖方式等。由于高中教材内容多,要求高,教学进度快,且课时紧张,从而会影响整个教学进程和教学质量。作为高中生物教师首先要通读初、高中课程标准和教材内容,全面把握初、高中教材的知识体系,全盘梳理初、高中教材内容衔接的知识点,从教材内容上补充“间断点”,使初、高中生物知识有机地结合起来,成为一体。

## 3 做好学生学习兴趣的衔接,全面提升学习的能力

学习兴趣是学生学习的动力,如果学生对生物知识产生良好的兴趣,那么必然会调动学生的学习积极性,促进学生知识的探究欲望的提升。现如今,很多的生物学科教职工并没有完全的摆脱传统教学思想的束缚,往往只会运用灌输的方法对知识进行讲解,导致生物课堂氛围十分枯燥,无法促使学生全身心的参与到学习之中。这样就会导致学生升入高中之后,对生物的学习往往只能停留在被动接受上,而无法实现自行创新。为了能够有效的解决上述问题,需要教师充分结合实际情况,采用适当的方法来提升生物课程的趣味性,充分的调动学生对知识的求知欲望,这样不但可以提升学生的学习效果,并且有利于学生综合能力的提升。因为初中阶段的生物知识都是简单的基础知识,学生只要跟随教师的要求,对教材中的所有知识加以掌握,能够在考试中获得良好的成绩。但是到了高中阶段,生物科学增加了大量的学生能力培养的内容,如果继续沿用初中生物教学模式势必会对学生学习效果造成不良影响,所以教师要对教学方法进行优化创新,从根本上调动学生的学习兴趣,促进教学效率的提升。

## 4 结论

针对生物教材衔接问题进行深入的分析研究,不但能够提升高中生物教材编排的质量,并且对于高中生物教学工作的开展也能够不起到积极的促进作用。

## 参考文献

- [1]董琪.浅析初高中生物学课程衔接的现状[J].中学生物教学,2018(10):14-15.
- [2]郭晓芳.初高中生物教学的衔接[J].农家参谋,2018(07):159.
- [3]王亚玲.初高中生物教学衔接的问题及对策[J].西部素质教育,2016,2(05):107.
- [4]陈英水.初高中生物教学衔接点的研究[J].中学生物教学,2010(07):18-20.
- [5]雷娜.浅谈初高中生物教学中实验部分的衔接问题[J].才智,2018(18):158+157.