

“四力”：小学语文核心素养的外在表现

韩 静

(新疆第四师可克达拉市68团中学 新疆 兵团 835301)

【摘要】在新课程改革的推动下,小学教学作为学生最重要的学习阶段,除了要求小学教师打造高质量高效率的课堂学习之外,还要求小学教师对学生学科核心素养的培养和渗透。语文学科作为小学生学习的基础性学科之一,对学生日后学习有着极其重要的帮助,所以小学语文教师在课堂教学过程中要注意学生核心素养的培养情况。小学语文核心素养有四个外在表现,即阅读理解能力、语言表达能力、思维发展能力、初步审美能力,教师可以考虑从这四个外在表现入手培养学生语文核心素养。

【关键词】四力;小学语文;核心素养;外在表现

核心素养培养成为当前小学语文课堂教学的重心点,它能有效提高学生综合素质,促使学生发展出同社会进步需求相符合的个人能力和优秀品格,小学语文教师在教学过程中一定要认识到核心素养培养的重要性,并选用合适的方法培养学生核心素养。

一、小学语文核心素养培养的必要性

随着社会经济和国力的迅速发展提升,国家对人才的需求量越来越大,且社会竞争也越来越激烈,为了培养出符合国家用人需求的人才,让学生在日后的社会竞争中脱颖而出,对学生实行核心素养非常重要。有效的核心素养培养能帮助学生的小学阶段培养良好的习惯,为日后个人发展打下基础,提高学生社会生存竞争能力,逐步引导小学生建立正确的三观和优秀的品质。小学语文学科是学生学习生涯中的重要课程之一,对学生阅读理解能力、语言表达能力、思维发展能力等培养具有一定促进作用,二这些正是小学语文核心素养的外在表现,因此,在小学语文学科中进行核心素养培养比在其他学科中展开核心素养培养来说,可以获得更好的培养效果,帮助学生整体进步发展。

二、小学语文核心素养外在表现和培养策略

(一)小学生阅读理解能力

阅读理解能力是小学生学习语文必备能力之一,同时,它也是核心素养外在表现之一。在人类生活发展过程中离不开阅读,它是人类活动社会的重要组成部分之一,通过阅读可以让人获取相关信息知识,满足人类信息需求,帮助人类认知世界,它不仅对语文学科学习来说十分重要,也是其他学科学习必备能力之一。所以,小学语文教师要有效培养学生核心素养,首先需要提升学生阅读理解能力。在语文课堂教学过程中,小学生会大量的接触到文本内容,这些文本内容就是培养学生阅读能力的重要素材。语文教师应当了解学生的兴趣,从学生兴趣出发选择趣味性强的阅读素材,为学生提供丰富的语言学习材料,在学生阅读过程中不断抛出相关的问题,试着引导学生去体会语言材料背后的含义、情感,加强小学生对语言文本的解读理解,帮助小学生储备语文知识,从而提升学生阅读理解能力。

(二)小学生语言表达能力

语文课程学习的最终目的是为了能让小学生充分表达自己的想法,因此,作为核心素养第二层外在表现的语言表达能力就是小学语文教师的主要培训目标。小学生语言表达能力的培养可以从两方面入手,一是口头语言能力培训,二是书面语言培训,在课堂教学过程中,语文教师要尽可能的将学生置于课堂主体地位上,发挥学生主观能动性,多给予学生开口表达的机会。语文教师可以结合教学内容为学生设置探讨交流的教学情境,让学生在情境中自由进行口语交流,表达自己的想法和对课文内容的理解,教师引导学生以正确的语言去表达自己的所思所想,从

而培养学生语言表达能力。在书面语言培训过程中,小学语文教师可以让小学生在日常学习过程中多积累语言知识,结合教学目标和教学内容布置课后作业,给予学生多写多表达的机会。比方在学习完《丑小鸭》一课后,教师可以让小学生去想象描写丑小鸭长大后变美的样子,激发小学生想象力和学习兴趣,促使学生积极主动投入到课堂学习中去,以模仿性练笔来提升自己书面表达能力,从而提升学生语言表达能力。

(三)小学生思维发展能力

思维发展能力是小学语文核心素养第三层外在表现,它能帮助学生初步形成对世界的感知和对文学的思考,培养小学生独立思考能力,提升小学生社会竞争生存能力,让学生在遇到问题和学习其他课程的过程中,可以从不同方面入手看待问题、分析问题,对小学生日后个人发展有着极大的促进作用。所以,小学语文教师在教学过程中还要注意对学生思维能力的发展引导,在进行古诗词、课文阅读等内容教学时,语文教师可以充分运用听、说、读、写等教学手段促进学生对于教学内容的理解思考,并采用联想、比较等手法让学生对所思考的内容形成一个初步的感知和判断,而后再提出同教学内容相关的问题引导学生从不同角度看看待教学材料,对教学材料进行全面详细的剖析,让学生在不断思考的过程中提升自身思维发展能力,提高对语文学习的敏感度,实现小学语文核心素养培养的目标。

(四)小学生初步审美能力

小学生初步审美能力是小学语文核心素养的第四层外在表现,它可以引导小学生去体会汉字的美、语言的美,了解蕴含在课文素材美的情感,促进学生成长成一个正直勇敢、具有真善美的人。在日常教学过程中,教师可以让小学生将教学材料中感觉写得好的美言美句摘抄下来,进行赏析,抓住教学机会为学生灌输教材中的良好品格,帮助学生树立美好人格,在引导学生全面发展的同时,提升学生初步审美能力。

三、结束语

在新课程改革背景下,小学语文教师要想符合要求提升课堂教学质量和教学效率,一定要将小学生核心素养培养作为课堂教学目标,结合学生实际情况设置课堂教学内容,优化教学方法,促进小学生在语文课堂上有效学习,全面发展。

参考文献

- [1] 许娟. 探求小学语文核心素养的外在表现[J]. 课程教育研究, 2018(50): 57-58.
- [2] 江雪珍. 对小学生语文核心素养的探讨[J]. 教海泛舟, 2018(10): 123-124.
- [3] 周利. 小学语文教学核心素养培养的探研[J]. 教学探讨, 2018(02): 97-98.