

小学语文课堂朗读教学有效性探究

孙志敏

(应县第五小学校 山西 朔州 037600)

【摘要】小学语文对于小学教育来讲,是一门非常重要的学科,是培养学生能力的重要课程。其中朗读是语文教学的重要组成部分,影响着学生的阅读能力和语言应用能力。因此在实际教学中,教师应该注重对学生朗读能力的培养,以此提高学生的语文能力。鉴于此,本文主要分析探讨了小学语文课堂朗读教学有效性,以供参阅。

【关键词】小学;语文课堂;朗读教学;有效性

引言

九年义务教育是学生的初级学习阶段,这一阶段的学习将为学生终身学习习惯、学习能力奠定基础。小学语文课程新课标曾指出:“现代社会对公民的要求是具有朗读理解以及表达交流等多种基本能力。通过朗读获取的知识与信息,可以帮助学生认识身边事物、认知世界与社会,能够在一定程度上帮助学生发展个人思维能力,是提升学生审美能力的直接途径。”以此能够看出,朗读教学可以让学生学会读书、认识事物、善于理解,通过朗读教学能够有效提高学生的感悟与思维,这是培养学生终身学习能力的有效方式。

1 丰富朗读教学内容

作为语文教师,必须在充分了解学生的特点及实际学习情况的基础上完成朗读教学方案的制定工作,并确立朗读教学的具体目标,对学校教学资源进行充分利用,尽可能地为学生提供良好的朗读学习环境,从而为小学语文课堂朗读的有效性提供保障。在开展朗读教学过程中,教师还可以向教材外延伸,但是必须注意所选择的朗读教学内容不能与学生实际脱离,要尽量与学生生活贴近,同时突出朗读教学的趣味性,激发学生进行朗读的兴趣,提高其朗读的积极性。另外,对于语文教师而言,必须及时转变朗读教学理念,改变传统教学模式,提高教学手段的多样性,不断丰富朗读教育内容,加快教学体系完善,为朗读教学的开展奠定基础。

2 制定个性化的朗读教学方案

小学语文教师需将学生作为课堂教学的主体,为学生构建语文朗读的教学模式,在个性化教学的情况下,遵循现代化素质教育原则,树立正确的教学观念。首先,在朗读教学工作中,可以将齐读与单独朗读作为主要模式,使得学生相互借鉴朗读方式,并在群体性朗读的情况下,使学生能够深刻感受朗读乐趣。其次,在教学期间,需制定有效性的教育方案,在朗读中增加情感,制定语言感悟的核心教学机制,并形成高效的课堂教学模式,在情感体验的情况下,创建多元化的课堂教学模式。最后,教师需根据小学生之间的主体差异情况,建立朗读教学模式,制定针对性的教学方案,并根据个体的具体表现情况,协调朗读教学工作之间的关系,以此提高教学水平。

3 注重朗读合作学习

在实施小学语文课堂朗读教学的过程中,要提高朗读教学的有效性,一个有效的教学手段和方法就是合作学习模式。教师在教学的过程中可以让学生进行合作学习,每一篇文章的朗读均有若干个学生合作完成,每个学生朗读一部分或者是按照角色的不同对学生进行朗读的安排,这样不仅仅可以让学生合作完成教学任务,同时也可以提高学生朗读的积极性,提高教学的质量。例如,教师在对《为人民服务》这一教学内容进行朗读教学的过程中就可以通过合作学习的模式来提高朗读教学的有效性。教师在实施朗读教学的过程中让学生以同桌或者是前后桌的方式进行组合,将文章分成若干个部分每一个学生进行分别朗读,看哪个学生朗读的更好,这样的教学方法有助于学生之间的相互学习和促进,更好的完成朗读教学,并提高教学的有效性和质量。

4 利用课外读物,有效朗读

兴趣是最好的老师,是一切事情成功的前提。当前小学生朗读能力不高,没有朗读习惯,一大部分的原因就是因为学生对朗读没有兴趣,而让学生喜欢朗读、想去朗读,朗读能力和习惯自然就会提高。教师可以定期地组织学生进行一次课外读书交流会,让学生将最近一段时间内朗读的课外读物跟同学们分享交流,把一些自己认为好的书籍推荐给同学们,同学之间也可以互换书籍交换朗读。对于一些讲述得好的同学,教师可以适当给予一些奖励,激发学生对朗读的兴趣。家长是孩子最好的老师,家长也要配合老师,不要过于注重孩子的成绩,而要将目光放长远。家长可以每天抽出半个小时或者一个小时的时间,陪孩子进行朗读,为孩子营造一个良好的朗读氛围,给孩子树立一个好的榜样。坚持一段时间以后,即使不用老师和家长的帮助,学生也会自动进行朗读,把朗读当成生活的一部分,养成良好的朗读习惯。比如,在学习了《赤壁之战》之后,老师可以让学生朗读四大名著,《三国演义》《水浒传》《西游记》《红楼梦》,通过朗读名著,小学生对朗读非常感兴趣,而且还更加喜欢中国优秀传统文化。

5 采取整体感知阅读教学,优化课堂教学的有效性

小学语文教师的综合素质对学生朗读练习的影响十分巨大,是保证朗读训练顺利开展的基础。因此,教师需要不断的提升自身的能力,丰富自身的知识、提高自身的综合素质。语文教师在进行实际教学中,要合理的运用教学方式与方法,选择合适的方法。教师在利用整体感知阅读教学时,不但提高了教学质量,还优化课堂教学的有效性。因此,在实际教学中,教师要引导学生学习了解文章的主旨,体会作者的情感,然后再进行朗读,这样的朗读教学会有事半功倍的效果。例如,学习《大瀑布的葬礼》时,首先教师引导学生进行小声阅读,阅读过后进行思考了解文章的主旨,作者的情感,最后教师鼓励学生进行大声朗读,将对文章分析的情感加入其中,加深学生对文章的理解和记忆,通过朗读更能体验作者的想法,在情感上与作者产生共鸣。采用采取整体感知阅读教学,使学生通过对文章的理解在进行阅读,不仅提高学生的阅读理解能力,还提高学生阅读的有效性。

结束语

综上所述,在实施小学语文课堂教学的过程中,提高朗读教学的有效性是至关重要的。而要提高朗读教学的质量,就应该摒弃传统的教学观念和方法,对教学的手段进行完善和创新,激发学生的学习兴趣,让学生积极、主动地参与到课堂教学中,培养学生的朗读习惯,让其更好地掌握课堂教学的内容,进而达到提高学生语言能力、表达能力、阅读能力以及理解能力的目的,促进学生更好地学习和发展。

参考文献

- [1]陈双贵.小学语文课堂朗读教学有效性探究[J].名师在线.2019(08)
- [2]郭占粉.小学语文课堂朗读教学有效性探究[J].华夏教师.2018(02)
- [2]韩生功.小学语文课堂朗读教学有效性分析探究[J].课程教育研究.2019(09)