

# 新的教育环境下小学生德育实现学校、社会、家庭“三位一体”的研究

宁光云

(山东省平原县龙门街道办事处东关小学 山东 平原 253100)

**[摘要]** 少年是祖国的未来,少年强则中国强,他们也是家庭的希望。在孩子成长过程中不仅要让他们学到文化知识,还要让他们的思想道德方面也得到培养,小学生阶段是学生品德行为养成的关键阶段。而孩子的成长是学校、家庭和社会的合力,学校德育是主体、家庭德育是基础、社会德育是导向形成“三位一体”的德育网,共同促进学生的德育良好发展,促进青少年道德情感和道德观念的培养。

**[关键词]** 教育环境;德育;三位一体;研究

自我国实行计划生育以来,独生子女占得比例还是比较大。这样他们享受的爱来自很多方面,包括父母、祖父母等的关爱,使他们的生活条件较优越,在家庭的地位也较高,造成了他们对吃苦耐劳、尊老爱幼的意识较弱。而目前我国教育还是以成绩为主导的环境下,家长和学生对分数的重视程度要高于其他方面。因此建立建立以家庭、学校、社区,“三位一体”的德育教育体系在目前尤为重要。

## 1. 新的教学环境下小学生德育教育存在的问题

小学阶段是学生德育发展的初级阶段,学生在这个阶段思想比较单纯,求知欲强,但是抵制诱惑的能力差,是非的辨别能力较差。这样学校教育在思想道德教育中的地位至关重要,对学生形成正确的三观(人生观、价值观和世界观),身心健康发展的作用也是毋庸置疑的。就目前来看我国小学的德育模式还是存在着不足,体现在以下几个方面:

1.1 新的教学环境下小学生德育教育内容单一,教学形式较为枯燥

根据国家课程要求小学教学中,已经开设的《思品》教学课程,也是对学生进行思想品德教育的重要途径。道德教育的范围较大要包括政治教育、政治教育、道德教育、法制教育和心理教育等。因此单独的开设《思品》教学课程来完成学生的道德教育是无法实现小学生的道德教育。而且目前的教学形式也较为单一,教师多以讲解和理论灌输为主,对学生的个体差异性关注较差,主要注重的是道理的教授,学生缺乏主动性、实践性。

1.2 新的教学环境下小学生德育教育的目标与儿童实际生活脱离

德育教育是学校教育的重要组成部分,学校的德育教育要与生活相结合,不能脱离生活。但是目前我国的德育教育目的性太强,注重政治和思想的教育。而小学生的思维方式还处在初级阶段,他们对理论方面的掌握能力较差,不能利用理论进行逻辑分析。因此,在小学阶段的德育教育应该更加生活化,应当注重学生日常生活的指导,做好学生日常行为规范的引导,让他们在潜移默化中形成良好的行为习惯和道德观念。

1.3 新的教学环境下小学生教学中学校重视成绩和智力的教育,忽视德育教育的培养模式普遍存在

学校教育的目的是培养学生的德智体美劳全面发展,但是目前受到社会和教育大环境的影响,对学校的考核都以学校的升学情况和学生的成绩为主,学校自然注重学生的智力教育,将更多的时间用在语文、数学、英语等科目上,德育课程成了可有可无的内容。学校对学生的考核也是主要以学生的学习成绩为主要评定依据,忽视学生的德行操评。这样对德育教育的开展造成严重的影响。

2. 新的教学环境下,构建构建家庭、学校、社会“三位一体”的德育网络

在目前的环境下,德育教育单纯的依靠学校教育是很难完成的。我国自改革开放以来,国情和民情不断地变化,以前的德育教育模式已经不适应社会的发展,不能促进学生的身心全面发展。因此,德育教育的教学模式应该适应社会的发展,改变现有的教学模式适应新时代的发展,构建家庭、学校、社会“三位一体”的德育网络,是社会发展的需要,是时代的呼

唤,更是对未成年人教育的迫切需要。小学阶段是学生道德认知和道德形成的关键阶段,小学阶段的年龄特征决定小学阶段学生德育教育的特征即生活化、社会化。这个阶段学生的生活认知来自家庭、社会、学校等三个方面,三者协调统一才能够起到良好的结果,对学生的德育认知的形成有更好的效果。

## 2.1 学校在德育过程中要起到重要的管理功能

在小学生的德育过程中学校教育具有很重要的管理作用。国家颁发了《小学德育纲要》中明确提出:“小学德育即学校对小学生进行思想品德教育。它是属于共产主义思想道德教育体系,是社会主义精神文明建设的奠基工程,是我国学校社会主义性质的一个标志。它贯穿于学校教育教学工作的全过程和学生日常生活的各个方面,渗透在智育、体育、美育和劳动教育之中,与其它各育互相促进、相辅相成,对促进学生的全面发展,保证人才培养的正确方向,起着主导作用。因此学校要不断的加强教师职业道德培养,提高教师的自身素质,增强教师的事业心和责任心,通过教师的言传身教对学生产生潜移默化的影响;加强学校班级的管理,使班级形成良好的班风,这样能够形成良好的班级氛围,这样通过班级成员之间的言、行相互感染,使学生之间他人和睦相处,合作学习的精神,树立集体荣誉感,帮助学生逐步培养纪律性、组织性和团结协作等优良品格。

## 2.2 家庭在学生的德育教育中起到重要的推动作用

在学生的德育教育过程中学校的作用至关重要,但是家庭教育的作用也不容忽视,家庭教育是学校教育的延伸,是家庭中各个成员的合力教育,家庭教育直接影响学生的未来。小学阶段是学生成长的重要阶段,也是对学生进行家庭教育的关键时间,关系到孩子以后的道德情感、生活习惯以及性格等。学生的教育单纯靠学校是无法完成的,还需要家庭的参与,学校和家庭教育的合力才能达到对学生德育教育的良好效果。因此,学校可以通过召开家长会、家庭教育沙龙、家长座谈会、育子心得体会会等来来来让家庭教育参与到学生的德育教育中来,让家庭推动学生德育教育的发展。

## 2.3 德育教育也离不开社会教育

不论是学校教育还是家庭教育,教育的最终落脚点还是社会,他是学校教育和家庭教育的延伸也是实践场所。随着时间的不断推进,小学生与社会的交往会逐渐增加,学校和家庭的作用会逐渐减弱。因此在构建家庭、学校、社会“三位一体”的德育网络时不能忽视社会这个重要因素。学校可以通过联合社区开展社区教育活动、社会实践活动等来促进学生融入到社会。

总之,在新的教学环境下德育教育需要建立家庭、学校、社会“三位一体”的德育网络,这样才能满足新时代学生教育的需求。

## 参考文献

- [1]张铁庄.中等职业学校德育模式创新研究[D].河北师范大学,2011.
- [2]孙莹,王晓俊.近十年来我国主体性德育研究综述[J].当代教育论坛,2006(21):56-57.
- [3]谢慧.学校、家庭、社会三维互动德育网络初探[D].福建师范大学,2002.