

思维导图在高中生物教学中应用

李忠清

(重庆市杨家坪中学 重庆 404100)

[摘要] 随着新课改的到来之际,处于这样的背景之下,不断深入的教育改革,教育思想,对学生的教育形式也有了相应的改变。伴随着教育界的地位的不断升高和价值在社会上呈现,教育界对学校方面的教育也愈来愈强。目前已经披露头角的新兴教学方式思维导图,已经被社会各行业所应用,也逐渐普及到学校教学中,运用到各种教育机构。思维导图的适用性极其广泛,它能很清晰的呈现知识重点,让人一目了然,层次分明的感觉,高中生物教学自然也不例外采纳这种教学方式。本文所讲述的就是将思维导图运用到高中生物教学中。

[关键词] 思维导图;高中;生物;教学;应用

前言

思维导图作为教育界的一个新词汇,它在各科教学中的应用,自然是备受关注的,思维导图教学,顾名思义,从字面上来看就是一种信息展示的方式,是对所学到的知识点的一种归纳概括,采用图形来表示自己的观点看法和理解。思维导图能够开发人脑的思考潜力,提高思维想象空间,不仅能增强学生的记忆力注意力,更重要的是启发学生思考性和创造力。对于所需要学习的课本知识中,对知识的探讨研究以及讲述观点,然后以网络化的图形呈现。生物又是一门自然学科,我们人类都共处生物圈,保护环境,人人有责这句话想来都应该不陌生,让学生主动参与到课堂中,更好的学会用思维导图的学习方法在生物这门学科中,更强的树立环保意识,明白自身的社会责任,和科学价值观的抉择。

一. 初中生物教学问题

1.1 课堂氛围不好

高中生物是一门与生活与自然社会息息相关的科学学科,是作为供许多科学家都热衷于探讨人类自然社会的关键学科。生物对许多同学来说,虽然是丰富多彩的,但呈现在书上的毕竟是死物,学生们自然无法想象,而科学界的奥秘,高深的无法让学生去理解,因此对生物学科失去兴趣。觉得生物课枯燥乏味。自然界的东​​西也便没那么留心观察,觉得这些事物,这些生命力也不过如此罢了。再加上老师应试教育的填鸭式教学,只给学生负责灌输知识,丝毫不在意学生到底能接受多少,能接受那些,不理解的地方在哪,因此,在初中生物的课堂中,课堂氛围一点都不好,甚至可以说是死气沉沉的。这样的课堂学生是无法学到东西的,对老师授课心情也有所影响。

1.2 学习效率不高

学习氛围不好,自然注定课堂效率的不高,这是一个很明显的因果关系。课堂氛围就是一堂课的开始,如果氛围好课堂效率自然就好,相反的,课堂氛围不好,效率可想而知。导致课堂效率不高的因素,除学生不参与课堂,课堂了无生趣的原因以外,还有就是老师的教学方法过于单一,死板。毕竟现在处于一个互联网+的时代,学生更多的是接触网络化的东西,手机,平板,电脑,早已对左手持书本,右手拿粉笔给学生授课的办法失去了兴趣,甚至可以说是厌恶。老师又没有做出改变,学生也不提意见,长期下去,便影响了一整个课堂效率不高。高中可以说是作为每一个学生一个很重要的人生转折点,意味着你即将步入怎样的大学,更是进去一个好大学的关键点,甚至它有可能颠覆你的一整个人生。课堂效率低,直接就导致了大部分学生的基础比较薄弱,很大程度上学习成绩不会太好。

1.3 知识体系构建能力差

高中生物学科中,课堂上,老师反客为主,忘记了学生才是学习的主体,而自身只是个辅助体,对学生不过授之以渔,老师却完全相反,自顾自的讲课教学,只为了达到自己的教学任务,讲完该讲的课程,全程与学生零互动,学生几乎没有在课堂发表言论的机会,互动多一分钟老师都觉得是浪费。也从来不引进课外知识吸引学生目光。以至于,学生对初中生物的了解,仅限于书本知识,然而很多书本的理解还透彻也不会主动向老师,更不会对课堂当场提出,就导致了学生对生物学问题理解是片面的,很多相关知识是混乱的,不具备构建网络体系方便理解生物知

识。所以学生知识构建网络体系是差的。是完全没有一个将知识连续贯通的本领的。老师讲的过于笼统化,没有教会学生如何系统归纳分析书本内容,让学生的思维处于一个停滞的状态。

二. 思维导图教学在高中生物的作用

2.1 营造课堂氛围

在高中生物中,为了吸引学生的眼球,提高学生学习生物这门学科的兴趣,思维导图教学就很好的诠释了这个作用,它是属于一种新鲜的教学方法,也是符合学生应用于课堂,应用于书本的,它要求学生要有活跃的思维能力,有归纳分析题目的能力,此时,老师应该利用此特点,去设置一些问题,激发学生兴趣,让学生去思考。例如《从生物圈到细胞》这一课学习中,课堂上抽出时间让学生用思维导图概括生物圈和细胞包括什么,然后上交,实行打分制,让学生学会用思维导图去分析归纳内容,既能加深印象,又可以让学生集中精力在课堂。因此营造了一个良好的学习氛围。

2.2 提高学习效率

思维导图教学直观清晰,也比较简单化,让学生有了课堂氛围不说,也容易区分重点,难点,从而提高了课堂学习效率。例如,在学习《组成细胞的分子》学习中,老师可以将当时课堂要讲的知识做成ppt的形式,以思维导图形式展示本章重点,然后以图片显示给学生看,选取大自然中普遍可见的景物,让学生指出它们当中有哪些是可以组成细胞的分子。然后老师再进行评论,纠正错误,这样思维导图图片与文字结合的办法加深学生的印象。以达到提高课堂效率的结果。

2.3 提高综合能力

思维导图教学,无论是在ppt的展现上,还是纯文字展示方面,都能有效帮学生提炼重点,然后便于记忆,去提高综合能力,提高构建知识网络体系的能力。例如,在学习《基因突变和基因重组》这一课,构建一个网络图,在细分用中括号,每大类代表事物有,采取挖空形式让学生填写,列举一些例子中,从现实入手,人体或动物身上那些特征属于基因突变,那些属于基因重组。在记住相应的特征。这样,既能让学生掌握书本知识,也能有效加深印象。也让学生很好的区分这些难懂的知识点。也便于在脑中形成一个网络知识体系。

总结

总而言之,思维导图教学方法在高中生物教学中,已经得到了有效的成果,这也说明了此种方式的作用是非常大的,值得继续应用于课堂教学中的,是教育机构应该继续采用的一个教学模式,老师应该应试教育和思维导图教学结合起来,对学生进行授课,然后更好的让学生作为主体去参与课堂,去应用思维导图归纳分析知识点,激发学习的自主性,开发大脑灵活,加深学习印象。让学习尽可能在最大程度上取得最大的进步。毕竟现在国家也是比较注重创新人才方面的培养。然而只有让学生多在课堂上发挥自主性,让思维敏捷更好。去启发创新式学习。

参考文献

- [1] 王建猛. 思维导图在高中生物教学中的应用[J]. 华夏教师, 2019(21): 27
- [2] 张雪峰. 思维导图在高中生物教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(23): 182