

互联网思维下的初中班级管理策略分析

李 安

(广西河池市宜州区第二中学 广西 河池 546300)

【摘 要】 随着当今经济技术的发展,科学技术的不断增强,使得互联网的普及不断上升,其给人们生活学习带来便利的功劳是不可磨灭的;其实人们可以将互联网思维运用到更多的实践中去,比如对于初中班级的管理,对于这些策略加以分析,会使得初中班级管理更加科学化和便利化。

【关键词】 互联网思维; 初中班级现状; 管理策略

众所周知,人们生活在当今社会中可以做到足不出户就可以周游世界,了解每天世界各地发生的各种事情,其实这都得益于互联网的出现和普及,当然我觉得互联网的发展不应该止步于这些,也可以在其他领域得到扩展和升华,比如对于初中的班级管理,根据借鉴互联网在其他领域的成功经验,使得初中的班级的管理不再那么困难,从而减轻教师对于班级管理的难度,使得教师可以有更多时间和精力投入到科研教育事业中去,使他们的课堂更加有趣,内容更加丰富,让学生可以学到更多知识,掌握更多本领。

1 初中班级现在面临的管理难题

1.1 初中生叛逆不服管教

其实,初中的存在由于初中生的不够成熟,正处于叛逆期,所以显得略微有些尴尬,初中生这个年纪不同于小学生和高中生。小学生年纪小,所以会对于家长的话言听计从,在学校认真听讲,不会惹事;高中生已经日渐成熟,对于自己以后想要的生活也渐渐清晰,所以他们在学业上也有了自己的目标,朝着升学这个目的努力,认真踏实便是其真实的写照。而初中生逃课,打架,抽烟,酗酒,早恋等问题却日渐严重,初中生也正处于叛逆期,对于家长和教师的管教尤其反感,所以使得初中班级的管理难度加大。

1.2 当今教学方式理念落后

初中相较于小学和高中来说,其教学质量的地位不容小觑,因为小学学的知识相对于简单,加上家长的监督,学生认真学习的态度,所以很多小学生的学习成绩并不差。高中生对于升学压力的了解,为了以后自己想要的生活,所以高中生认真踏实,也不需要教师和家长的过多管教。然而初中生就不一样了,首先他们处于叛逆期,不爱学习,不听管教就是其真实的写照,所以为了使教学质量提高,可以改变当今初中教学方式和理念,以及如何改变都是需要去考虑的。

1.3 初中课堂问题严峻

初中课堂管理的过于死板化,教师只是一味地严管,压榨学生的朝气,学生不服管教越来越叛逆,这样只会使课堂越来越没有生机和活力,久而久之,教师上课没有创新,学生上课难以集中注意力,各种不良事件屡屡发生,学校口碑也越来越差,同时也会葬送了一些青少年的未来,最终就会形成一个恶性循环,严重的话,有可能使得这个学校倒闭,给社会带来恶劣的影响。

2 如何将互联网思维引入到初中的班级管理

2.1 转变管理者思维

针对初中班级管理难度加大这一问题,首先可以转变管理者的管理思维,不再一味的施压,但是监管还是必须要有的,并且力度也需要加大,可以在教室内安装监控,家长和教师都可以在移动端看到学生的一举一动,当然并不是为了监视学生,而是让

家长和教师对于学生的学习情况有一个直观的了解,这一措施,也可以有效的监管和评估教师的教学质量和教学态度,避免出现一些教师敷衍的态度上课,在一定程度上可以降低班级管理难度。互联网思维综合到初中班级管理,使得学校和家庭变成了一个统一体,减少了中间很多繁琐的环节,便利了家长学生和教师之间的联系。

2.2 教学课堂创新

互联网最大的便利是从之前的一对一变成了现在的一对多,同时也方便快捷,所以将互联网思维中的一对多引入初中班级管理,就从课堂教学来说,可以运用互联网和多媒体使得学生在自己的座位上就可以听到名师的授课,一方面使学生可以掌握更多知识,也在一定程度上开阔视野,拓展思维;另一方面,可以弥补教龄较少的教师一些课堂中没有涉及的漏洞。不仅学生可以学到很多知识,而且也可以提高教师的教学水平,一举多得!现在的班级管理制度对于有些学生是不太友好的,比如一些请长假的学生,因为没有在学校,所以对于教师上课的内容一无所知。而运用后互联网思维以后,这个问题便不再是问题了,因为即使不在学校不在教室的学生也可以通过移动端来观看教师上课,同时也可以向教师发出提问,教师就会对于学生的疑问一对一解答。这也同样适用于在学校没有听懂教师当节课讲授的内容的学生,可以重复学习。

2.3 全员参与管理

很多教师对于初中班级管理会觉得无从下手,按之前传统模式,就是班主任选班长,让班长协同自己管理,简单的说就是让班长当“卧底”。而互联网思维就不一样了,管理者可以运用互联网思维中公平,自由的方式让全班同学选出心仪的管理者,或者每个学生都是管理者,集思广益,选择班级最合适的管理办法,使得全班同学一起进步。

3 结束语

初中生思维敏捷,对于新鲜事物的接受能力强,初中生是祖国青壮年的主力军,对于初中生学业的重视,思维的创新,能力的拔高,都不能忽视,然而初中教师和初中生都离不开初中这个教育机构,所以这对于初中的管理者有很高的要求,学校需要用互联网思维为学生做好最后一道防线,为教师提供最便利最有效的提升教师水平的平台。

参考文献

- [1] 党建宁. 基于移动社交网络的大学翻转课堂教学模式研究[J]. 西北师范大学, 2016.
- [2] 程林. 互联网背景下的初中英语教学改革策略研究[J]. 苏州大学, 2017.
- [3] 王永宝. 新形势下互联网在班级管理中的有效应用[J]. 西部皮革, 2016(20): 143.