

课堂提问策略在初中英语教学中的运用

邓兰英

(肥西宏图中学 安徽 合肥 231200)

[摘要] 在教师的课堂教学中课堂提问是教师和学生活动的最为重要的一种方式。在初中的英语课堂教学中,教师有效的使用课堂提问的教学策略对拓展学生的思维和激发学生积极地情绪有着比较大的关系,除外教师还要适应新课程改革对于英语课堂活动的要求。本文通过分析现阶段初中英语教学中存在的问题,浅谈如何合理应用英语课堂提问的方式提高学生们的英语成绩。

[关键词] 课堂提问; 初中英语; 策略运用

课堂提问是教师和学生在学习活动中互动的重要形式之一,课堂提问是教师在进行教学活动时重要的组成部分,是教师在进行教学活动时和学生沟通的重要方式,课堂提问在教学中起到提高师生互动、增加学生学习效率的作用。而在初中的英语课堂教学中,课堂提问有效地激发了学生的学习兴趣,让学生对问题进行深入思考,使其对所学知识更好地掌握。教师不但要细心地备课还要对于课堂提问有着深刻的研究,为提高学生的学习效率打下基础。

一、课堂提问所存在的问题

(一) 教师将成绩过度重视

在英语课堂教学中,教师通常把大量的时间都花费到讲解知识点、语法的运用等学习内容上了,传统且单一的在教学活动中给学生灌输知识点,只讲解不提问,从而忽略培养学生对学习英语的兴趣和积极的态度。长此以往,在教师进行教育活动时,学生就很难打起精神保持积极的态度去学习,而学生创新的思维和自主回答问题的行为就难以得到有效地进步。

(二) 忽略语言学习的特点

教师在进行教学活动时,不能够有效地规划与把握课堂的教学,对于学生在课堂教学中需要主动研究和思考的重视程度较低。在教学过程中教师即使进行课堂提问也是随心所欲或者敷衍了事,没有针对性不能够激发学生学习英语的兴趣。

(三) 不够了解受教群体的特征

教师在英语课堂教学中,很容易忽视眼前这群学生的特性。在初中这个阶段的学生通常都是爱动、好奇心强,而自身的注意力的集中时间较短,教师在课堂教学中一味地灌输不进行课堂提问,会影响学生对于学习的专注力,导致学生学习的效果较差。

二、课堂提问的有效策略

课堂提问相当于一门艺术,需要教师精心的设计。高效的课堂提问不仅可以巩固学生对所学的知识进行掌握,还可以打开思维的大门帮助学生进行思考,从而促进学生学习能力提高。相反,低效的课堂提问不但耗时耗力,还让教师得到的效果甚是微弱。因此,想要有效地提高课堂提问的效果,就需要广大的英语教师在课堂上进行不断的提问,了解和掌握在教学活动中课堂提问的策略。

(一) 课堂提问的全面性

教师要知道自己是面向全部学生进行教学活动的,所以在进行课堂提问的时候也应该面对全部学生,而不是只针对好学生进行提问。在许多情况下,教师在课堂教学中想调动所有学生回答问题的积极性,但在实施这个过程中总是有一小部分学生逃避。时间长了以后课堂就成了少数学习较好的学生的天下了,而其他

的学生还是对于课堂提问保持着沉闷的状态。教师面对这样的情况时,应当反思自身所提问的方式和内容是不是有什么让学生表示为难的地方,从而对日后课堂提问进行改正。

(二) 使课堂提问呈现多样化

在英语课堂活动过程中教师提问的方式要有着多样化,这样往往会容易激发学生较高的积极性。教师在课堂过程中不仅要提问课本中那些常规的问题,还需要去设计一些具有创新意义的问题。教师提问常规性问题是确保达成基本的教学目标,而提问一些比较创新的问题不单可以让学生对学习保持着积极地态度,还可以有效地帮助学生发展自身的思维能力,深入思考老师所提出的问题。只有将学生带入课堂活动,让学生和教师进行互动的时候才能达到比较理想的教学效果。

(三) 教师应多运用积极的反馈方式

在教学中反馈的方式一般分为两种:一种是积极的反馈方式,另一种是消极的反馈方式。积极的反馈方式是教师对学生给予肯定和鼓励,而消极的反馈方式则是诋毁和嘲讽学生。在初中的课堂教学中,教师有的极高的权威性,所以教师对学生的反馈就有这严重的影响。教师使用积极的反馈方式,可以是学生感受到教师对自己的肯定和鼓励,这样就会使学生的自信有着大幅度的提高,还有效地提升了学生对于学习的积极性;相反,教师如果使用消极的反馈方式就会在一定程度上伤害到学生的自尊心和对于学习的积极性。因此,教师在课堂活动时应该多运用积极的反馈方式,从正面去鼓励学生去学习,激发学生对于学习的动力,尽可能少用消极的反馈方式,避免打击学生的自尊心和积极性。

三、结语

课堂提问是教师在进行课堂活动时很重要的一种方式,也是检验教师教学效果的一种手段。教师应当在课堂上运用好课堂提问,使其在课堂活动时有效提高自身的教学质量,巩固自身的教学成果。教师在使用课堂提问策略时,需要考虑诸多方面的因素,多花时间对课堂提问的问题进行设计,从而在一定的程度上优化课堂提问的效果。

参考文献

- [1] 蔡书香. 课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略[J]. 教育现代化, 2017(35): 369-370.
- [2] 刘宁. 有效提问, 打开学生思维的大门——关于中学英语课堂提问艺术的思考[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(9): 103.
- [3] 苗贵娜. 英语教学课堂提问艺术简析[J]. 教育教学论坛, 2018(17): 100-101.