

小学数学参与式课堂教学的实践思考

许锦辉

(江西省抚州市资溪县泰伯小学 江西 抚州 335300)

【摘要】随着素质教育的不断深入,教师的教學理念也在不断更新:数学教学要以学生发展为本,让学生积极主动、活泼地参与到小学数学教学活动中去,促进每一个学生都能够获得一个公民所必须的数学知识和技能,在人生观、价值观、世界观等方面获得充分发展。正所谓“良好的开端是成功的一半”,小学数学作为基础性教育的开端,就更应该注重学生课堂的参与度。教师要从学生刚刚步入课堂就纠正学生的学习方式,引导学生成为课堂的主人,从而促进学生主体的发展。

【关键词】小学数学;参与式课堂;构建策略

由于受到学生年龄和知识水平等因素的影响,小学数学教学一直以来都是小学教育中的重难点。为响应新课改下素质教育的倡导,小学数学教师在教學过程中引入了“参与式”教学法,以学生为主体,优化教学手段,引导学生积极主动的参与教学活动,为学生提供更广阔的思维空间,加深学生对数学知识点的理解,进而增加学生的积极性和主动性,提升小学数学的教学效率与质量。因此,如何加强小学数学“参与式”课堂教学,成为了小学数学教师探究的重要课题。

一、提升注意力

数学这门学科是比较抽象难懂的,教师应当细心地对每个知识点进行讲解,同时也要对注意力不集中的学生进行适当的提醒。要有效地对学生进行引导,增加学生的思考能力,让学生在思考过后取得优秀的成绩,能得到充足的满足感,这时教师更应该对学生鼓励和夸奖,从而促进学生的学习,增加学生对学习的参与性。

例如在学习《角的度量》这节课时,教师就可以用多媒体展示一些视觉图片,让学生思考:为什么线条都是直的,放在一起就会变弯?为什么有的图片明明是静止的,可是在我们看来就是动态的?通过这些有趣的图片引起学生的学习兴趣,提升学生的注意力,然后教师讲解视觉错觉,并告诉学生,不可以只通过眼睛观察就确定一件事,有时眼见不一定为真。教师接着带领同学认识角度,并了解什么是角度,让同学对两个几乎相同的角度进行测量,让学生知道肉眼所不能观察出来的细微的差别,以后每次做题都不可以只用自己的眼睛观察。教师通过这种方法提升学生的注意力,从而开展“参与式学习”。

二、开展课堂实践活动

实践永远是提高学生兴趣最主要的办法,尤其数学对小学生来说难度相对较大且更枯燥,教师更需要在课堂上通过创设情境教学,在良好放松的学习氛围中拉近学生与教师、与数学的距离。或是通过开设定量的实践活动,帮助学生深度参与数学实践,能够激发他们对数学学科的学习积极性与热情,培养他们独立思考的逻辑思维,也能有效锻炼他们的实际动手能力。当教师在教学中需要用到一些道具时,可以引导学生自己制作,比如自己动手剪制彩色小纸片进行加减法运算,在生动形象的多彩道具帮助下,既可以锻炼学生的动手能力,又能进一步引起学生对算法的兴趣,了解数学运算,提高思维能力,使课堂变得妙趣横生。为了加大学生对课堂的参与力度,可以有针对性地利用学生尚且年幼爱玩的天性,将课堂练习变成游戏的模式,如练习简单运算时模仿“数字接龙”游戏,不仅能充分调动学生的学习积极性,发挥其主观能动性,也能在游戏中加深他们对知识的印象与理解。

三、分层的教学方式

在参与式的小学数学教学过程中,最强调的一点就是从“参

与”,让学生能够真正的参与到小学的数学课堂中。在以前的小学数学教学过程中,教师一般都会为全班的学生都制定同样的教学目标,对于一些学习能力比较差的学生来说参与感就是比较弱的,还有一些学生根本就参与不进来,就容易造成一步跟不上步步跟不上的结果,为了解决这一种现象,教师可以采用分层教学的方式。对自己的学生做一个比较全面的调查,知道每一个学生的数学水平,根据学生的水平制定不同的学习目标,让每一个学生都能够真正的参与进来。

例如,在小学的数学课本《数据收集整理》一个章节中,最主要的学习内容就是让学生能够学会根据数据的特点来进行收集,并且在收集过后进行合理的整理。根据不同的数据能够将难度可以分成好几个学习的层次。所以,教师在讲解到这一个内容的时候,应该根据班级里面学生的真实情况来制定自己的教学目标,对于一些学习能力比较弱的学生来说,教师就选择一些比较简单数据来让学生进行整理,帮助这一类学生提高自己的自信心,对于一些学习能力一般的学生来说,教师就可以按照普通的学习目标来要求,而对于一些学习能力比较强的学生来说,教师就可以适当的进行拓展提升,帮助这些学生更好的利用课堂上的时间。

四、引导学生自主探究知识

让学生参与学习的最终目的,是为了让学生们在参与课堂的过程中实现自主探究知识。在探究知识的过程中能够让学生们体验到收获知识的成就感,随后更加积极地参与进课堂。探究知识的过程不是一帆风顺,在这个过程中教师应该合理组织,根据知识的难易程度,选择不同的探究方法。

如学习《多边形的面积》时,学生们在研究梯形的面积计算方法时就出现了问题。于是我将班级中每四个人分为一个小组,进行对梯形的面积计算方法进行探究。在研究过程中有的学生负责画图,有的学生负责计算,有的负责提供想法,通过这样的分工学生们都能参与到研究中去,很快有小组发现梯形的计算方法和三角形类似,很快就找出了测算多边形的面积的方法。通过引导学生进行自主探究或者合作探究能够很好的让学生参与进课堂之中,有效提升课堂效率,同时学生们也能掌握更多解决问题的方法。

结语

小学数学“参与式”课堂教学的实践效果有待进一步强化,为了达到提升“参与式”课堂教学质量的目的,就必须切实注重现状的分析和优化,才能更好地促进基础教育事业的长远规划。

参考文献

- [1]刘桂芹.小学数学‘参与式’课堂教学的实践探究[J].中华少年,2018(5):143-143.
- [2]汪必前.小学数学“参与式课堂”的有效构建[J].学苑教育,2017(5):44-44.