

小学语文序列化阅读课程内容的建构

张小龙

(甘肃省陇西县文峰镇孙家坪小学 甘肃 陇西 748000)

[摘要] 小学语文序列化阅读课程是小学语文教育的重要组成部分,了解小学语文序列化阅读课程的重要性是小学生学习语文的前提,小学语文序列化阅读课程不仅能帮助学生发展阅读知识,还能帮助学生提高语文素养。本文便结合小学语文序列化阅读课程内容,来探讨序列化阅读在小学语文教学中的重要性。

[关键词] 小学; 课程内容; 阅读; 序列化; 语文; 建构

引言

序列化阅读在语文学习中起着重要的作用,以语文课程的基本特点、语文课程目标的内容,构建每个学段的序列化阅读课程内容体系。序列化阅读话题广泛,内容丰富,兴趣多样,容易引起学生的注意和学习兴趣。

1 小学语文序列化阅读课程内容的建构中的问题

1.1 缺少材料积累

小学生在进行序列化阅读时忽视了其丰富的序列化阅读素材。序列化阅读从某件事中获得的情感体验和生活体验,都是很好的序列化阅读材料,但小学生们并没有积累这些材料。但是许多小学生不知道他们为什么要读书,不会进行材料积累,当小学生读到一些好的单词、段落甚至文章时,小学生只会觉得别人写得很好,并为此叹息,无法变成小学生自己的序列化阅读材料。

1.2 阅读数量少,阅读习惯差

虽然学校有语文课,有些学校开设了阅读课,但学生的序列化阅读时间和数量仍然非常有限,而且学生的阅读范围相对狭窄。所以小学生阅读任务基本上是序列化阅读,但序列化阅读也困难重重。一方面,父母没有精力辅导小学生进行序列化阅读。基本上不能培养孩子的阅读能力,一些小学生害怕语文序列化阅读,因为他们没有足够的语文词汇储备和文化背景知识。

1.3 不重视序列化阅读活动

小学生对语文序列化阅读不够重视。《小学语文课程标准》明确规定每周序列化阅读要量化。但是,由于应试教育的影响,一些师生错误地认为,只要掌握了课本知识,考好了,就可以了。当小学生读到一些好的词汇、段落甚至文章时,他们只觉得别人写得很好,并为此感叹。序列化阅读的好地方没有标志和记录,对序列化阅读活动缺乏重视。

2 序列化阅读在小学语文语文教学中的对策

2.1 序列1: 鼓励学生, 培养兴趣

小学阶段学生的阅读习惯较多。以苏教版《语文》六年级上册《负荆请罪》为例,在阅读文本中对其时代背景、人物特征作介绍鼓励学生,小学语文教育中的学生阅读能力培养要注重理论联系实际,培养兴趣。那么如何激发学生的阅读和序列化阅读兴趣,我们可以采取鼓励的方法。皮格马利翁效应指出,教师的期望能够激发学生的潜能,从而使学生达到教师期望的进步。特别是对于语文成绩一般甚至不好的学生,我们可以在普通课堂上多加注意,使他们能够回答一些简单的阅读问题,培养自信心。我们不应该无缘无故地批评这些学生的文章,而应该努力在文章中找出亮点,鼓励他们,使他们在序列化阅读中感到光荣。他们不再害怕写论文了。提到他们是件很头疼的事,但他们对序列化阅读的兴趣逐渐积累起来。在阅读和学习过程中,教师有意识地引导学生。学生可以有意识地学习和转换他们的知识。所以我们可以用阅读来促进序列化阅读。

2.2 序列2: 重组序列化阅读内容结构, 全面提高学生阅读能

力

重组序列化阅读内容结构,《负荆请罪》在教育教学过程中,以学生为主,强调学生是学习和发展的主体,教师应以充满新思维的基础教育课程为脚本,以新思维为支撑,依靠序列化阅读,重新安排富有新思维的教学内容,并将其传授给学生。教师还应注意处理学生突发事件,如学生突然提出一些奇怪的想法或问题,对于这些问题,教师只能积极引导,不能抹去学生思维思想的火花,使学生能够自由而充分地展示自己。积极主动,积极培养学生的学生阅读能力和自我探究的习惯。小学语文教师应当改变教学方式,启发学生心智共同发展。小学语文教师教学应当贯彻全新教学理念,在课堂上对学生收集的阅读资料进行分析,从而推动学生学习,让学生总结问题解决的经验,充分培养学生协作能力和学生阅读能力。

2.3 序列3: 增加阅读量, 积累阅读素材

增加阅读量,积累阅读素材,当教师对《负荆请罪》阅读文本设计了一系列问题之后,学生需要通过查找相关资料,研究相关问题的正确答案。学生多看书,自然词汇和情感体验会积累更多,写好文章会更容易。学校可以开设专门的序列阅读课程为学生挑选书籍,并陪同学生一起阅读,尽量减少电视、手机、互联网等对学生的诱惑。其次,我们应该让学生广泛阅读,小学序列化阅读不应局限于一个方面,而应广泛参与。但是对于一些好的文章和书,我们不仅要用眼睛看,而且要仔细阅读,进行精读。什么是精读?所谓精读就是仔细思考,看看别人是如何描述主题的,如何安排结构的。教学过程中一方面,序列化阅读遇到好的词汇和段落可以让学生摘抄下来。另一方面,也可以让学生在序列化阅读后写读后感,表达自己的观点和想法,把序列化阅读时的体验收获记录下来,积累阅读素材。鼓励学生进行背诵,适当给予奖励,看谁记得好,增加学生序列化阅读兴趣。

结束语

本文研究了序列化阅读在小学语文教学中的教学模式,通过序列化阅读,学生可以掌握许多漂亮的词汇和语言。为了帮助小学生积累阅读材料,提高阅读能力,教师应鼓励学生进行序列化阅读。序列化阅读促进小学语文教学不仅以教育学和心理学为理论支撑,而且应以语文课程标准为基础,具有理论和实践意义。

参考文献

- [1] 牟原喜. 小学语文学科内整合的策略思考——以人教版语文教材三、四年级写景文为例[J]. 语文知识. 2017(20): 20-21
- [2] 姜明红. 论小学语文结构化教学[J]. 江苏教育研究. 2016(16): 16-18
- [3] 赵万玲. 小学语文教学中实施经典阅读的实践探究[J]. 中国校外教育. 2016(26): 26-28
- [4] 牟原喜. 小学语文学科内整合的策略思考——以人教版语文教材三、四年级写景文为例[J]. 语文知识. 2017(20): 56-58