浅析技工院校工学结合一体化教学改革的组织实施

张 红 续 飞

（山东医药技师学院 山东 泰安 271000）

[摘 要] 现如今，我国的教育在不断的改革完善，在我国技工学院改革的过程中，工学结合一体化教学教学改革的重点，随着时代的发展在传统的教学模式下，技工教育出现了令人担忧的现象：理论与实践脱节，已不能满足现代社会及企业对技能人才的需求。在这种情况下，工学结合一体化教学改革变得迫在眉睫。

[关键词] 技工院校；工学结合；一体化

引言

在传统的教学过程中，理论与实践两种教学的任课教师都只是关注学科本身的讲授，两类课程不能有机地结合，从而也很难提升学生的综合职业能力，那么在此种现状面前，进行校企合作、工学结合是职业院校发展的重中之重，笔者将根据实际的经验对工学结合一体化的教学改革工作进行探讨。

1 工学结合一体化课程及其内涵

工学结合一体化课程是指按照经济社会发展需要和技能人才培养规律，根据国家职业标准，以综合职业能力为培养目标，通过典型工作任务分析，构建课程体系，并以具体工作任务为学习载体，按照工作过程和学习者自主学习要求设计和安排教学活动的课程。它明确了技能人才的培养目标是综合职业能力，即在真实工作情境中整体化地解决综合性专业问题的能力和相应的技术思维方式，包括专业能力、方法能力和社会能力，其课程体系源于从企业真实工作过程的代表性工作任务中提炼出的典型工作任务，教学的内容则是典型工作任务转化过来的学习任务，实施教学以学生为中心。工学结合一体化课程体现理论教学和实践教学融通合一，专业学习和工作实践学做合一，能力培养和工作岗位对接合一的特征。其直接来源是企业的典型工作任务，这就决定了它必须以校企合作为基础，按照企业实际工作过程实施教学，也就是说，学习就是工作，通过工作实现学习。

2 技工院校工学结合一体化教学改革的组织实施

2.1理实工学结合一体化教学场地的整合

为了实施综合实践教学模式，必须有与专业和规模相适应的硬件设备和教学环境。物理和工程一体化教学的结合强调空间和时间的统一，在满足理实工学结合一体化教学需要的前提下，为充分发挥实训基地效益、创造企业生产氛围，从硬件到软件应该尽可能设置与生产和服务实际场所一致的实训场地，工学结合一体化教学场地有别于传统的课堂教学和实习教学场地。它是实施工学结合一体化教学的保障，这就要求对学校现有的设备和场地进行优化组合，不同的专业，工学结合一体化场地的设置要求也不一样。在进行典型工作任务学习时，学生在理实工学结合一体化教室内就可以完成所有工序的加工，真正实现了理实工学结合一体化教室与企业车间的无缝对接。

2.2打造双师型师资队伍

工学结合一体化教学对教师素质提出更高要求。学校应通过各种途径和形式加强双师型师资队伍建设：完善教师企业实践的相关制度，深化产品教学，提高教师实践教学水平上；构建教师职前、入职、职后培训体系，将学习和培训贯穿在教师职业成长的全过程，针对不同阶段确定培训重点，制定培训计划；通过外出学习、讲座、交流研讨、参观考察等方式对教师进行培训；设立专项教研经费，开展课题立项，鼓励教师与企业合作开发项目和课题，促进产学研的结合，提高教师的研发能力。

2.3开展校本培训工作

青年教师能够在个人学习中得到高效的进步是一体化教育教学有序进行的核心，对这一类型的教师展开专业培训工作，请到一体化教育教学的资深人士对教师进行综合培训，拓展教师视野，深化思想。另外还可以实行“以老带新”的培训策略，让从教年龄较高并且有足够实践经验的老教师通过开展“示范课”等方式，采取一对一或者是一对多的形式去培训新教师，在具体细微的教导与学习中让新老教师都有所收获，新教师能在一定的时间内学到一体化教学的具体步骤，懂得如何运用教学方法展开一体化教学。教师之间也可以建立小组，相互之间进行经验交流，在遇到共同的问题时集思广益，共同进行问题的讨论以及寻找合适的方法进行解决。

2.4更新教学理念，促进学生学习方式转变

工学结合一体化课程改革的核心是培养学生的综合职业能力，强调以训练和提高学生的技能为基点，以实现主要能力目标为主线，以市场对人才的需求为导向。这一新的教学理念促使教师必须更新教学观念，转变自身角色，由知识的传授者变为学生学习的组织者、引导者和促进者，树立起新的课程观、教学观和教学目标观。课程不再只是特定知识的载体，而是教师与学生共同完成项目任务的过程；教学也不再是教学生学，而是师生交往、积极互动，共同发展的过程，是教师教与学生学的统一，其中教师只起教学的主导作用，学生才是学习的主体；新的教学目标观也不再是单一的知识与技能，更要使学生在通过咨询、计划、决策、实施、控制、评估等步骤完成学习领域的同时，获得相应的专业能力、方法能力和社会能力，促进综合职业能力的提升。在这样的教学理念下，学生的学习方式势必发生转变，使学生懂得学习的过程不是被动地接受课本上的现成结论，而是一个学生亲自参与、师生互动、生生互动的实践与创新的过程。

结束语

当今，转变学生的学习方式已成为技工院校乃至职业院校教育教学改革的必然要求，也是一种学习理念的根本性转变。工学结合一体化课程以学生为主体的行动导向教学过程正是师生解放思想、更新观念、转变学习方式的过程。这种改革模式不仅大大提高了学生的学习兴趣和学习过程的参与度，更使其从以往的被动学习转变为主动学习；不仅强化了师生间的交流，活跃了课堂气氛，更使学生的创新、创造思维得到了提高；不仅重视知识本身的获取，更着重获取知识的方法和学生自身综合职业能力的提升。这一以校企合作为基础、以综合职业能力培养为核心，理论教学与技能操作融合贯通的课程体系必将对学生学习方式的转变产生积极影响。

参考文献

[1]杜成华，陆广发，孙忠民.基于工学一体化改革的课程设计[J].职业技术，2010（3）.

[2]祁永芳.打造技工院校品牌课程，培养学生综合职业能力———技工院校一体化课程教学改革试点工作启动[J].职业，2009（32）.

[3]付玲.工学一体化教学模式在人才培养实践中的应用探究[J].职业技术，2011（10）.

[4]石柏胜，胡冬青，李柯.对高职院校实施工学一体化教育模式的思考[J].湖北职业技术学院学报，2009（3）.

万方数据